

Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje siguen la plantilla.

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrnqcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar National Elemental	Sharmila Kraft, Ed.D. Asst. Supt. Servicios Educativos	skraft@nsd.us 619-336-7742

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y su Estudiantes.

El Distrito Escolar National (NSD) cerró las escuelas el 16 de marzo de 2020 y las vacaciones de primavera comenzaron el 20 de marzo de 2020. El cierre abrupto probablemente tuvo un impacto inmediato en las familias que necesitaban hacer arreglos para el cuidado de los niños una semana antes. La orden de Quedarse en Casa del 19 de marzo de 2020, y la orden ejecutiva subsiguiente, resultaron en necesidades adicionales de comidas, aprendizaje y cuidado infantil continuo. En respuesta, NSD estableció un protocolo de servicio de comidas el 16 de marzo de 2020, comenzó el aprendizaje a distancia el 13 de abril de 2020, colaboró regularmente con los socios de ASES y la Oficina de Educación del Condado de San Diego para las necesidades de cuidado infantil, y se centró en sistemas de comunicación proactivas para garantizar apoyo eficaz para las familias. Los servicios de alimento han continuado durante todo el verano. Para ayudar mitigar un posible deslizamiento resultante de un verano prolongado como resultado de la pandemia, NSD permitió a los estudiantes conservar sus dispositivos y tener acceso a programas de currículo digital.

El Distrito Escolar National brindó apoyo integral a las familias en las áreas de recursos sociales, emocionales y comunitarios, educación a distancia desde preescolar hasta sexto grado y servicios de entrega de alimentos receptivos. NSD y sus socios comunitarios también participaron en actividades de divulgación para familias necesitadas. El Distrito Escolar National hizo un seguimiento de los servicios y obtuvo comentarios a través de una encuesta (completada el 12 de junio de 2020) para comprender mejor el impacto de estos esfuerzos. La mayoría de los padres pudieron recibir los alimentos necesarios, los recursos básicos y las tarjetas EBT. Los resultados de la encuesta indicaron que el 92% de los encuestados consideró que la respuesta de NSD fue muy eficaz. Sin embargo, la encuesta también indicó algunos desafíos: el 25% de los encuestados tenía preocupaciones físicas y sociales / emocionales por sí mismos (30% por sus hijos); el 15% de los padres sintió que su hijo no tenía los recursos adecuados para el trabajo académico durante el aprendizaje a distancia; y el 35% de los padres indicaron tener algo de preocupación por el progreso académico. Los encuestados indicaron que los mayores desafíos eran el conflicto con los horarios de trabajo, la falta de cuidado infantil y la prestación de apoyo para el aprendizaje a sus hijos. Los encuestados notaron que el contenido académico y las dificultades tecnológicas impedían su capacidad para apoyar a su hijo al igual que su maestro de salón. Los padres también expresaron una preocupación significativa por la salud y seguridad de su familia.

Participación de Partes Interesadas

Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas

NSD programó reuniones con las siguientes partes interesadas con participación remota:

Comité de Estudiantes de Inglés del Distrito el 21 de agosto de 2020.

Comité Asesor de Padres del Distrito el 21 de agosto de 2020

CSEA el 19 de agosto de 2020

Liderazgo Administrativo 24 de agosto de 2020

NCETA el 25 de agosto de 2020

Audiencia pública en la reunión de la Mesa Directiva programada regularmente el 26 de agosto de 2020

Ayuntamiento de la comunidad el 27 de agosto de 2020

Además, el borrador del plan se publicó en el sitio web con un enlace adjunto para enviar comentarios públicos.

Un resumen de los comentarios proporcionados para participación remota en juntas y audiencias públicas.

NSD proporciona acceso remoto a las partes interesadas mediante Google Meets. Los participantes reciben una invitación a la reunión programada y se les permite participar. La audiencia pública en la reunión de la Mesa Directiva del 26 de agosto de 2020 también se realizó a través de Google Meets. Se brindó a los participantes la oportunidad de enviar comentarios públicos antes del mediodía del día de la reunión.

El personal del Distrito Escolar National se comunicó con las partes interesadas que no tienen internet por medio de un teléfono automatizado y llamadas por teléfono directas. Adicionalmente nosotros utilizamos nuestros centros de distribución de alimento para proveer comunicación por escrito y contacto personal para los padres.

El Distrito Escolar National aseguro que los padres que necesitan información de la escuela y distrito en Español son provistos por medio de toda la comunicación incluyendo: School Messenger, volantes y acceso al personal bilingüe.

Un resumen de los comentarios proporcionados por las partes interesadas específicas.

NSD brindó oportunidades para que las partes interesadas aporten sus opiniones. Un análisis mostró temas enfocados en brindar apoyo académico adicional a los estudiantes. Los temas se enfocaron en brindar oportunidades de tutoría de día extendido, durante la escuela, apoyo adicional e intervenciones específicas. Además, ambas asociaciones señalaron la necesidad de un desarrollo profesional continuo tanto para la seguridad como para el funcionamiento de la escuela en el nuevo contexto.

El Distrito Escolar National valora las opiniones de los estudiantes. Durante las sesiones de aprendizaje, maestros estarán revisando con los estudiantes en cuanto su experiencia en aprendizaje a distancia. Adicionalmente, el Distrito hizo una encuesta a todos los estudiantes de 3-6 grado con la Encuesta de Niños Saludables de California Aprendizaje a Distancia Social Emocional en la primavera de 2020. Esta comunicación fue considerada durante la planificación para el año escolar 2020-2021.

Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje que fueron influenciados por los comentarios específicos de las partes interesadas.

Oportunidades de tutoría de día extendido

Las familias y el personal compartieron preocupaciones sobre la prestación de servicios de apoyo a los estudiantes después del horario escolar normal, especialmente con respecto al contenido académico. Como resultado, se incorporarán al plan oportunidades adicionales de tutoría virtual a través de nuestros socios de REACH, así como la contratación con una agencia de servicios de tutoría.

Intervenciones dirigidas

Las familias y el personal compartieron preocupaciones de asegurar la remediación de la pérdida de aprendizaje como resultado del cierre de la escuela y el modelo actual de enseñanza a distancia. Cómo involucrar a los estudiantes a la luz de los nuevos requisitos para garantizar el éxito académico y socioemocional sigue siendo un enfoque. Como resultado, el plan de reintegración incluirá un componente de intervención temprana más reforzado con un alcance familiar dirigido. Los servicios tempranos se intensificarán para los estudiantes que tienen problemas de asistencia en riesgo y los estudiantes identificados como no duplicados.

Desarrollo Profesional

Los comentarios de certificados, clasificados y familias notaron que se brindó capacitación y preparación para el aprendizaje en persona y a distancia para garantizar que el personal estuviera en condiciones de realizar el trabajo en el contexto de la escuela. En particular, sobre cómo proporcionar servicios para los Aprendiz de Ingles, los jóvenes de crianza temporal sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos identificados como en riesgo para garantizar el éxito académico y socioemocional continuo. Además, las familias y el personal compartieron la necesidad de brindar más capacitación sobre cómo brindar servicios basados en tecnología para los estudiantes identificados como necesidades especiales. Finalmente, tanto los clasificados como los certificados expresaron la necesidad de una mayor capacitación en protocolos de seguridad para la instrucción híbrida. Como resultado, el plan brinda oportunidades más específicas y frecuentes para estas áreas.

Continuidad del Aprendizaje

Ofertas Instructivas En-Persona

Una descripción de las acciones que la LEA tomará para ofrecer instrucción basada en el salón siempre que sea posible, con un énfasis en los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el año escolar 2019-2020 o están en un mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.

El Distrito Escolar National está comprometido a apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes durante la pandemia. Las ofertas de instrucción en persona cumplen con los requisitos de los mandatos legales prescritos en SB 98 y AB 77, dan prioridad a los protocolos de salud y seguridad y optimizan el acceso de los estudiantes al aprendizaje académico y social / emocional. Además de la orientación del Estado y el Condado, los comentarios del personal y los padres del Distrito Escolar National han guiado el desarrollo de este plan de instrucción. El Distrito Escolar National seguirá la orientación de los funcionarios de salud del Estado y del Condado durante la crisis de salud comunitaria de COVID-19. Nuestro objetivo será traer a los estudiantes de regreso a la escuela los cinco días a la semana para recibir instrucción en persona, manteniendo la salud y la seguridad como la máxima prioridad. Para el año escolar 2020-2021, el distrito ofrecerá dos modelos de instrucción: Aprendizaje a Distancia Híbrido y Aprendizaje a Distancia Completa.

Instrucción en Persona 2020-2021

El Distrito Escolar National utilizará datos anteriores y datos de evaluaciones actuales para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con las expectativas del nivel de grado. Estos estudiantes serán monitoreados de cerca y recibirán apoyos adicionales apropiados a través del sistema de apoyo de niveles del distrito. Los maestros supervisarán a los estudiantes a través de controles de progreso semanales, comunicación con los padres, aportes del proveedor de apoyo y revisión de evaluaciones académicas formativas y sumativas. Las ofertas instructivas del Distrito Escolar National están diseñadas para implementarse en ambos modelos híbridos y de aprendizaje a distancia para garantizar la continuidad del aprendizaje para los estudiantes en riesgo.

El aprendizaje a distancia híbrido significa una combinación de instrucción de aprendizaje a distancia y en persona. Los estudiantes recibirán dos días de instrucción en la escuela y dos días de aprendizaje en línea. La experiencia de aprendizaje del tercer día variará según las necesidades del estudiante y puede combinarse en la escuela / en línea y con personal variable (intervención, servicios de educación especial, biblioteca, consejería, enriquecimiento, etc.). La instrucción Híbrida en el Distrito Escolar National abarcará lo siguiente en un esfuerzo por cumplir con los mandatos legales prescritos en SB 98 y AB 77:

- Los maestros estarán en la escuela cuatro días con un día de colaboración virtual.
- La instrucción diaria asincrónica y sincrónica y el valor del tiempo de actividad se ajustarán a los minutos de instrucción diaria.
- Se tomará la asistencia diaria por la mañana.

- Los maestros se ocuparán de la participación socioemocional.
- La instrucción directa en persona se llevará a cabo todos los días, y se proporcionará transmisión simultánea en vivo de algunas lecciones para el “módulo de estudiantes en casa” a través del sistema de administración del aprendizaje.
- Las oportunidades de transmisión diaria proporcionarán interacción virtual en vivo entre grupos.
- En la mayor medida posible, los maestros brindarán interacción en persona de estudiante a estudiante en torno al contenido académico y la participación socioemocional para mantener la conexión escolar y brindar el apoyo necesario.
- El registro diario de la asistencia a la participación en vivo y la asistencia del valor del tiempo de las asignaciones, resumido en el compromiso semanal compartido con la administración escolar, garantizará la asistencia de los estudiantes.
- Colaborar entre maestros y proveedores de servicios e implementar las adaptaciones necesarias en el salón para cumplir con los requisitos del programa educativo individualizado de un estudiante.
- Se proporcionará enseñanza diaria del desarrollo del idioma inglés designado e integrado para los aprendices de inglés identificados.
- Las evaluaciones formativas y sumativas seleccionadas por el maestro y el distrito en curso supervisarán el progreso del estudiante.
- Los maestros y el personal de apoyo brindarán los apoyos académicos necesarios para abordar las necesidades de los estudiantes que no se desempeñen a nivel de grado.
- Los maestros proporcionarán instrucción utilizando recursos y materiales educativos basados en estándares aprobados por el Distrito.
- Los maestros impartirán instrucción en un "salón virtual" utilizando el sistema de administración de aprendizaje del Distrito para garantizar la capacidad de los estudiantes en caso de que haya cierres intermitentes.

Seguridad y Distanciamiento Social

Los estudiantes serán colocados en grupos de aprendizaje para asegurar una distancia social de 6 pies entre escritorios. Se requerirá que todos los estudiantes usen máscaras en todo momento en el salón y en la escuela. El personal recibirá equipo de protección personalizado para que lo utilice durante la instrucción en persona. Cada escritorio de estudiante tendrá un escudo de privacidad. Cada maestro de salón tendrá un divisor de barricada móvil transparente. Cada salón de clases tendrá un micrófono y una cámara móvil para garantizar el acceso auditivo y visual de los estudiantes a la enseñanza mientras se mantiene el distanciamiento social. Se proporcionarán al personal suministros de desinfección y guantes.

Acciones relacionadas con las Ofertas Instructivas En Persona [se pueden agregar hileras y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Los administradores crean e implementan un modelo de aprendizaje híbrido que incluye instrucción de nivel II con apoyo de personal adicional para estudiantes con una intención específica dirigida a las necesidades de aquellos que aún no han cumplido con los estándares académicos.	\$ 778,282.00	Si
El distrito y las escuelas proporcionan programas suplementarios, materiales, suministros y recursos para todos los maestros y estudiantes para apoyar la instrucción efectiva en el modelo híbrido.	\$ 429,306.00	Si
Los administradores del distrito y de la escuela proporcionan equipo de protección personal para todos los estudiantes y el personal para promover entornos de trabajo y aprendizaje seguros y saludables para todos.	\$ 977,269.00	Si

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de Instrucción

Una descripción de cómo el LEA va a proporcionar continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un currículo de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de entrega, incluido el plan del LEA para el currículo de estudios y los recursos de instrucción que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza en persona y el aprendizaje a distancia.

Aprendizaje a Distancia Completo

El aprendizaje a distancia completo significa instrucción en la que el alumno y el instructor se encuentran en diferentes ubicaciones, y los alumnos aprenden a través de asignaciones asincrónicas y en línea. La instrucción y el contenido deben estar alineados con los estándares del nivel de grado y deben proporcionarse a un nivel de calidad y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción en persona. La siguiente lista describe los componentes del modelo de Aprendizaje a Distancia Completo del Distrito Escolar Nacional:

- El aprendizaje a distancia completo puede tener cierto potencial en la asistencia al campus. La asistencia al campus puede ser, entre otras, las siguientes razones: servicios académicos o sociales / emocionales, servicios de educación especial, exámenes / evaluaciones formales y exámenes requeridos por el Estado.
- Recolección semanal requerida de recursos educativos para los estudiantes (realizada bajo la guía de la guía de salud del condado), así como alimento.
- La instrucción diaria asincrónica y sincrónica y el valor del tiempo de actividad se ajustarán a los minutos de instrucción diaria.
- Instrucción diaria en vivo para instrucción directa, comunicación y monitoreo del progreso sustancialmente equivalente a instrucción en persona.
- Instrucción diaria en línea para incluir oportunidades de interacción en vivo que involucre la interacción de estudiante a estudiante en la mayor medida posible.
- Compromiso social-emocional diario con los estudiantes para mantener la conexión escolar y proporcionar los apoyos necesarios.
- Registro diario de la asistencia a la participación en vivo y la asistencia del valor del tiempo de las tareas, resumido en el compromiso semanal compartido con la administración de la escuela.
- Colaborar con los proveedores de servicios e implementar las adaptaciones necesarias en el salón para cumplir con los requisitos del programa educativo individualizado de un estudiante.
- Enseñanza diaria del desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado para los Aprendiz de Inglés identificados.
- El distrito y el maestro seleccionaron evaluaciones formativas y sumativas continuas para monitorear el progreso del estudiante y proporcionar el apoyo académico y de otro tipo necesario para abordar las necesidades de los estudiantes que no se desempeñan al nivel del grado.
- Instrucción utilizando recursos y materiales educativos basados en estándares aprobados por el Distrito.
- Instrucción en un "salón de clases virtual" utilizando el sistema de administración de aprendizaje del Distrito.

Acceso a través de Modelos de Entrega

Los modelos de instrucción del Distrito Escolar National están diseñados para tener un impacto mínimo en el aprendizaje de los estudiantes en caso de que se requieran transiciones entre el aprendizaje a distancia completo y el aprendizaje híbrido / a distancia. Los planes de instrucción ambos de aprendizaje híbrido y a distancia emplean el mismo acceso al plan de estudios completo en un formato virtual, lo que hace que el acceso sea equitativo y similar, independientemente del método de entrega. El Distrito Escolar National utilizará los datos de tiempo para completar las tareas, valor de tiempo de tarea, alineación de estándares de tareas del sistema de administración del aprendizaje para monitorear el acceso de los estudiantes a la instrucción basada en estándares. Todo el plan de estudios digital proporcionado para su uso tiene informes integrados que brindan datos sobre el desempeño de los estudiantes, la alineación de la tarea con los objetivos de aprendizaje basados en los estándares y el uso que respaldará el monitoreo del distrito de la participación de los estudiantes y el acceso a contenido de calidad sustancialmente similar independientemente del método de entrega.

Transiciones Instruccionales Oportunas

El plan de instrucción del Distrito Escolar National fue diseñado para ser "independiente del modelo de entrega" para garantizar una transición rápida y sin problemas entre el aprendizaje en-persona y a distancia.

El Distrito Escolar National seguirá la guía más reciente publicada por el Departamento de Salud Pública de California el 17 de julio de 2020 para COVID-19 y Estructura de Reapertura de Aprendizaje en Persona para las Escuelas K-12 en California, Año Escolar 2020-2021. Todos los indicadores locales también cumplirán con los criterios requeridos para que el condado abra.

Criterios de Reapertura en Persona: las escuelas y los distritos escolares pueden reabrir para recibir instrucción en persona en cualquier momento si están ubicados en una jurisdicción de salud local (LHJ) que no ha estado en la lista de control del condado en los 14 días anteriores. Se recomienda el cierre individual de una escuela basado en número de casos, el porcentaje de maestros / estudiantes / personal que son positivos para COVID-19 y después de consultar con el Oficial de Salud Local. El cierre de una escuela individual puede ser apropiado cuando hay varios casos en múltiples grupos en una escuela o cuando al menos el 5 por ciento del número total de maestros / estudiantes / personal son casos dentro de un período de 14 días, dependiendo del tamaño y la disposición física de la escuela. Un superintendente debe cerrar un distrito escolar si el 25% o más de las escuelas en un distrito han cerrado debido a COVID-19 dentro de los 14 días, y en consulta con el departamento de salud pública local.

Los distritos y las escuelas normalmente pueden reabrir después de 14 días, en consulta con el departamento de salud pública local, y ha ocurrido lo siguiente:

- Limpieza y desinfección
- Investigación de salud pública
- Consulta con el departamento de salud pública local.

Las transiciones estarán diseñadas para proporcionar un periodo de tiempo de ajuste adecuada para permitir que los padres y maestros planifiquen en consecuencia los cambios en el aprendizaje físico. Se alentará a los maestros a continuar utilizando las plataformas digitales independientemente de la ubicación para garantizar la cohesión y la consistencia para los estudiantes.

Currículo y Recursos para Garantizar la Continuidad del Aprendizaje

Todo currículo adoptado por el Distrito Escolar National, así como muchos recursos complementarios, incluirán acceso digital. Además, las siguientes compras de programas de computación adicionales se utilizarán tanto para el aprendizaje en-persona como a distancia para garantizar la continuidad del aprendizaje:

- Schoology Enterprise Edición es un sistema de administración de aprendizaje integral. El sistema permite a los usuarios enseñar, aprender, comunicarse, compartir y colaborar en cualquier momento y en cualquier dispositivo. Schoology ofrece administración de cursos, aplicaciones móviles, aprendizaje de dominio, administración de currículo, colaboración, participación de los estudiantes, análisis procesable e integración extensible. Schoology permite que el aprendizaje ocurra en cualquier momento y en cualquier lugar. Con asignaciones, evaluaciones y numerosas opciones de comunicación, los estudiantes y maestros podrán continuar enseñando y aprendiendo incluso si el aprendizaje a distancia o si los estudiantes están en el aprendizaje a distancia híbrido en persona. Además, Schoology es una plataforma de contenido neutral, lo que significa que el distrito puede integrar proveedores de contenido de terceros en el LMS. Los maestros también pueden crear evaluaciones y tareas interactivas y atractivas dentro de la plataforma.
- Benchmark Advanced / Digital Resources Literacy y ELD es una instrucción integral de alfabetización que incluye fonética, estudio de palabras, habilidades fundamentales, diferenciación, escritura y lecciones de idiomas en formato de texto y digital. Además, acompaña a la solución digital del plan de estudios básico de intervención y ELD en la plataforma eLearning.
- UCI Matemáticas es un programa de matemáticas de base conceptual proporcionado en formato digital y basado en texto.
- Imagine Learning: un programa digital enfocado en el desarrollo del lenguaje para apoyar el aprendizaje en todas las áreas de contenido. El apoyo para la adquisición del lenguaje académico se proporciona de forma remota para los Aprendiz de Inglés.
- Achieve 3000 es un programa de alfabetización que brinda a los estudiantes lectura adicional con el objetivo de mejorar sus medidas Lexile de manera constante con una cantidad específica y práctica de calidad.
- Mystery Science es un programa digital práctico de ciencia alineado con los Estándares de Ciencia de Próxima Generación disponible en persona o en aprendizaje a distancia completo.
- Presence Learning es una plataforma que cumple con FERPA / HIPAA para brindar tele terapia y apoyos de educación especial.
- Los libros de lectura independientes de American Reading Company Bookshelf y 100 Book Challenge son libros digitales en línea en cualquier navegador web o fuera de línea utilizando aplicaciones móviles nativas para iPhone, iPad, iPod Touch, tabletas Android y teléfonos Android. Alineado al nivel de lectura de IRLA para encontrar libros que “encajan” y están disponibles en cualquier lugar. Además, los libros de niveles alineados tradicionales están disponibles en el salón y brindan acceso a los estudiantes sin importar la distancia o el modelo híbrido.
- Accelerated Reader son cuestionarios y actividades que ayudan a los estudiantes a comprender las habilidades de lectura y análisis de texto en línea, alineados con la biblioteca digital MyOn.

- MyOn es una biblioteca digital personalizada alineada con los niveles de interés, grado y Lexile de los estudiantes.
- Thrively es un programa socioemocional enfocado en las fortalezas, estilos de aprendizaje, habilidades y aspiraciones del estudiante.
- Sanford Harmony es un programa de aprendizaje socioemocional para Pre-K-6 enfocado en la comunicación, la conexión y la comunidad tanto dentro como fuera del salón.

El Distrito Escolar National continuará refinando las ofertas del plan de estudios en función de los comentarios y los datos durante el período 2020-2021 para mitigar la pérdida de aprendizaje.

Acceso a Dispositivos y Conectividad

A descripción de cómo el LEA asegurar acceso a dispositivos y conectividad para todo alumno para apoyar Aprendizaje a Distancia.

El Distrito Escolar National (NSD) continuará garantizando el acceso a los dispositivos al proporcionar a los estudiantes en los grados TK-6 un iPad personalizado (TK-2) o Chromebook (3-6) durante el día escolar. Como resultado del cierre de las escuelas en marzo de 2020, a cada estudiante se le entregó un dispositivo apropiado para su nivel de grado para apoyar las actividades de aprendizaje para el aprendizaje a distancia durante el horario escolar y el día extendido. Para mantener la continuidad del aprendizaje, el Distrito Escolar National actualizará los Chromebooks actuales de tercero a sexto grado con dispositivos robustos más actualizados. Además, se comprarán nuevos iPads para estudiantes de preescolar.

Para garantizar la conectividad de todos los alumnos, el Distrito Escolar National está proporcionando puntos de acceso a los estudiantes que no tienen acceso a Internet. En marzo de 2020, el distrito contrató a T-mobile y Kajeet para proporcionar casi 600 puntos de acceso. Para garantizar la continuidad del aprendizaje durante estos tiempos económicamente desafiantes, el Distrito Escolar National está preparado para expandir la cantidad de dispositivos de hotspot para garantizar la capacidad del Distrito de proporcionar según sea necesario durante el año escolar 2020-2021.

Para implementar completamente el aprendizaje a distancia, el Distrito Escolar National distribuyó dispositivos a casi el 97% de la población estudiantil; y, de ser necesario, también se proporcionó un punto de acceso a Internet. Además, cada niño recibió suministros básicos para el salón, paquetes de aprendizaje asincrónico, acceso a bibliotecas y un formato digital de programas curriculares. En apoyo de los dispositivos en el hogar, NSD estableció un sistema de ayuda tecnológica para padres e intercambios de dispositivos para dispositivos que necesitan reparaciones en la oficina del distrito y en cada escuela. Para ayudar a mitigar la regresión académica, el Distrito Escolar National permitió que los estudiantes de kínder de transición a quinto grado que regresaran en 2020-2021 mantuvieran sus dispositivos en casa durante el verano. En consonancia con esto, el Distrito Escolar National está enviando a casa actividades y esquemas de aprendizaje de verano semanales, junto con programas de incentivos para la lectura y el desempeño en programas curriculares personalizados. Se ofreció ayuda tecnológica durante todo el aprendizaje a distancia, incluso durante los meses de verano.

Participación de Alumnos y Progreso

Una descripción de cómo el LEA evaluará el progreso de los alumnos a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicas, y una descripción de cómo el LEA medirá la participación y el valor de tiempo del trabajo del alumno.

Se requiere asistencia y se tomará oficialmente a diario para garantizar que los estudiantes participen. Además, los maestros verificarán la asistencia durante el día durante las sesiones en vivo. Los maestros deberán monitorear el valor de tiempo asincrónico de las asignaciones para asegurar la “asistencia virtual”. Se proporcionarán protocolos de asistencia para el aprendizaje en línea para conectarse con los estudiantes y las familias para promover la asistencia. Se aplicarán factores adicionales a la asistencia:

Eliminar los incentivos de asistencia durante el período de COVID-19 para disuadir a los estudiantes de asistir si están enfermos.

Referir a los estudiantes que hayan perdido 3 días o el 60% de la semana (valor de tiempo e instrucción en vivo) a la administración del sitio.

Se proporcionará un plan de reincorporación por niveles para apoyar la participación constante y efectiva de los estudiantes que incluirá el apoyo del personal del sitio.

Los estudiantes afectados por COVID-19 serán excusados de asistir a la escuela y no serán penalizados por la asistencia o el trabajo escolar perdidos.

Evaluación del Progreso del Alumno con Instrucción

NSD se compromete a garantizar que los estudiantes reciban instrucción a un nivel intelectual y riguroso comparable al de la instrucción en persona durante el aprendizaje a distancia. En conformidad con AB77 / SB98, el Distrito Escolar Nacional supervisará los minutos de instrucción y la participación principalmente mediante el panel de análisis de cursos de Schoology. Este sistema proporciona información sobre:

- Seguimiento constante del uso de Schoology en varios sistemas de aplicaciones (web, ios, etc.)
- Cómo los estudiantes usan Schoology en el salón creada por el maestro
- A qué materiales acceden los estudiantes
- En qué estándares y progreso de desempeño de los estándares están trabajando los estudiantes
- Cuánto tiempo dedican los estudiantes a las tareas de clase proporcionadas por el maestro
- Marcas de tiempo en la participación de los estudiantes, incluido el último inicio de sesión, el movimiento dentro del salón virtual (acceso a videos de apoyo, tutoriales, etc.) e informes personalizados sobre la participación de cada estudiante
- Asistencia a sesiones de trabajo asincrónicas

Como la mayor parte del trabajo asincrónico se derivará del aprendizaje sincrónico, los maestros podrán registrar la asistencia directamente en el Sistema de administración del aprendizaje y cuantificar la cantidad de tiempo que un estudiante está presente para la instrucción.

Supervisión de los Minutos de Instrucción Sincrónicos de los Alumnos

Los maestros podrán tomar la asistencia durante cada sesión sincrónica en vivo de manera fácil y eficiente. Los maestros podrán anotar las reflexiones / comportamientos de asistencia en la sección de comentarios para documentar cualquier problema de asistencia. Se llevará a cabo un informe de asistencia semanal durante la implementación del modelo de aprendizaje a distancia para monitorear la asistencia de los estudiantes. Los maestros informarán a los administradores del sitio sobre cualquier inquietud sobre el ausentismo y se iniciará la comunicación de intervención temprana y el alcance para garantizar la asistencia de acuerdo con la Educación Obligatoria.

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proveerán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico.

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional sigue siendo importante en nuestro escenario de aprendizaje. Las juntas del personal y el tiempo de colaboración continuarán de acuerdo con los acuerdos contractuales. El personal dispondrá de oportunidades y opciones más frecuentes para la formación y el aprendizaje.

La siguiente lista proporciona información basada en las partes interesadas. El desarrollo profesional se proporcionará virtualmente tanto al comienzo del año como durante todo el año para apoyar a los maestros. La siguiente lista describe algunas de las capacitaciones que se ofrecerán y las aportaciones continuas determinarán cualquier necesidad de capacitación adicional:

- Protocolos de seguridad COVID-19 para instrucción en persona
- Sistema de administración del aprendizaje del distrito
- Programa y plan de estudios digitales
- ELD (Benchmark and Roadmap)
- Pedagogía en un ambiente de aprendizaje a distancia
- Validez y confiabilidad de la evaluación en la administración remota

Colaboración

La colaboración de los maestros continuará para asegurar la continuidad del aprendizaje sin importar el modelo de instrucción. Los maestros serán liberados aproximadamente dos horas y cuarenta y cinco minutos cada dos semanas para realizar equipos de datos. Los equipos de datos continuarán asegurando el monitoreo continuo y la competencia en el aprendizaje y la evaluación de los estudiantes, y proporcionarán datos para un informe semanal de participación de los estudiantes.

Función de Personal y Responsabilidades

Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.

Debido a las circunstancias únicas presentadas por COVID-19, es posible que se deba asignar al personal tareas que no son razonablemente relacionadas con sus deberes regulares, según lo autorizado por la sección 45110 del Código de Educación. Tales responsabilidades de descripción fuera del trabajo pueden incluir, entre otras cosas, deberes necesarios para que el Distrito garantice el cumplimiento de las pautas del CDPH, como limpiar superficies y administrar controles de bienestar.

Apoyos para Alumnos con Necesidades Únicas

Una descripción de los apoyos adicionales que el LEA va proveer durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los Aprendiz de Ingles, los alumnos con necesidades excepcionales atendidas en todo el continuo de las colocaciones, los alumnos en hogares de crianza y los alumnos que están experimentando personas sin hogar.

El 29 de junio de 2020, el Gobernador Gavin Newsom firmó SB 98 / AB 77 que establece nuevos y extensos requisitos de aprendizaje a distancia aplicables a estudiantes de educación general y especial para el año escolar 2020-21.

SB 98 / AB 77 reemplaza la guía previa emitida por el Departamento de Educación de California con respecto al aprendizaje a distancia. Los administradores de educación general y especial deben planificar programas de educación a distancia de acuerdo con SB 98 para que las agencias educativas locales (LEA) no corran el riesgo de perder fondos. (Código de Educación § 43504 (i).)

Educación especial

Los equipos de educación especial se reunirán cuando la escuela comience a establecer planes de aprendizaje a distancia para cada estudiante con un IEP, así como un plan de educación de emergencia temporal que se agregará al IEP inicial o trienal de cada estudiante, o ninguno de estos es oportuno como un IEP especialmente programado. Según los comentarios de las partes interesadas, el personal de educación especial recibirá capacitación profesional y talleres mensuales para aprender y conocer las actualizaciones continuas de los servicios del IEP.

Servicio SAI

Los servicios de la SAI deben proporcionarse en la mayor medida posible según se especifica en el IEP. Una combinación de instrucción en vivo / sincrónica y asincrónica para cada día de instrucción que incluye, pero no limitados a:

- minutos proporcionados a través de PresenceLearning, Schoology, Google Meet, SeeSaw, etc.
- Sesiones "extraídas" individuales o en grupos pequeños utilizando la plataforma PresenceLearning para software sincrónico u otro software para instrucción asincrónica
- instrucción "dentro" para todo el salón dentro de la plataforma del maestro del salón de educación general (es decir, Schoology o Google Meet)

Minutos de Servicio Relacionados

Todos los minutos dentro del IEP deben proporcionarse como se indica en FAPE en la mayor medida posible. Una combinación de instrucción en vivo / sincrónica y asincrónica para cada día de servicio. Todos los minutos deben documentarse, incluyendo:

- Sesiones "extraídas" individuales o en grupos pequeños utilizando la plataforma PresenceLearning para programa sincrónico u otro programa para instrucción asincrónica
- Instrucción "dentro" para todo el salón dentro de la plataforma del maestro del salón de educación general (es decir, Schoology o Google Meet)

Aprendices de Ingles

Basado en las opiniones de las partes interesadas, NSD llevará a cabo un análisis de datos de liderazgo centrado en el progreso de los Aprendiz de Ingles, específicamente en el rendimiento y la enseñanza. Una prioridad del Distrito es el logro educativo de los Aprendiz de Inglés. NSD continuará asegurándose de que se logre la meta de los Aprendiz de Inglés de lograr un dominio fluido del inglés lo más rápida y eficazmente posible.

La meta sigue siendo que los Aprendiz de Inglés logren los mismos estándares académicos rigurosos de nivel de grado que se esperan de todos los estudiantes, dentro de un período de tiempo razonable. Para lograr estas metas, todos los Aprendiz de Inglés recibirán un programa integral de instrucción designada e integrada para el desarrollo del idioma inglés (ELD) orientada a su nivel de competencia e instrucción académica apropiada en un programa de adquisición del idioma.

Hoja de ruta para los Aprendiz de Inglés en California

Los Programas y Servicios Educativos para Aprendiz de Inglés (Política de Hoja de Ruta EL) establecen la dirección para educar a los aprendices de inglés en California. La política de la hoja de ruta para EL proporciona cuatro principios de guía para apoyar y acoger a nuestros aprendices de inglés:

Principio uno: Escuelas orientadas a los activos y sensibles a las necesidades

Principio dos: Instrucción de Calidad intelectual y acceso significativo

Principio tres: Condiciones del sistema que respaldan la eficacia

Principio cuatro: Alineación y articulación dentro y entre sistemas

Estos principios guiarán la implementación de programas de instrucción para aprendiz de inglés durante el aprendizaje a distancia, el aprendizaje híbrido a distancia y la transición a la reapertura de escuelas. Esto incluye asegurar el apoyo al bienestar social y emocional del aprendiz de inglés. Además, los maestros serán capacitados e implementarán Benchmark ELD.

Los Servicios Educativos supervisarán a los Aprendiz de inglés y los estudiantes que fueron reclasificados como competentes en inglés continuarán evaluando si los estudiantes necesitan servicios adicionales. Las escuelas continuarán asegurando una comunicación significativa con los padres del aprendiz de inglés en un idioma que puedan entender. Trabajar con los padres y ofrecerles la oportunidad de participar en la educación de sus hijos es clave para el éxito de los estudiantes en todo momento, especialmente durante la educación a distancia, la educación a distancia híbrida y la transición a la reapertura.

Las oportunidades de aprendizaje profesional y las herramientas que los maestros pueden usar enfocadas en satisfacer las necesidades del aprendiz de inglés durante el aprendizaje a distancia y el aprendizaje combinado son parte del Plan de Aprendizaje Profesional del distrito.

Jóvenes sin hogar / de crianza

El departamento de Servicios Estudiantiles de NSD trabajará en asociación con SDCOE y los socios de la comunidad para desarrollar un programa de alcance para garantizar la conexión de los estudiantes que experimentan una ubicación sin hogar o de crianza. Estos estudiantes serán identificados temprano y serán asignados a un consejero escolar para asegurar el compromiso y la conexión con la escuela y proporcionar acceso a los recursos comunitarios. Además, el personal de servicios de asistencia se comunicará con las familias para garantizar la asistencia de acuerdo con los criterios SB98 / AB77 para el aprendizaje a distancia y el aprendizaje a distancia híbrido. El programa de divulgación centrado en la comunicación constante permitirá que el Distrito Escolar National proporcione recursos y apoyo en asociación con otras agencias para promover la estabilización que aumentará la coherencia de la participación de los estudiantes en la escuela.

Transportación

El Departamento de Transportación del Distrito Escolar National transportará a los estudiantes socialmente distanciados en el autobús escolar a todas las ubicaciones escolares dentro del distrito. El Departamento seguirá proporcionando transporte en autobús escolar a los estudiantes que necesiten acceso a programas educativos especializados fuera de los límites del distrito. El departamento de Transportación apoyará las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y la población sin hogar que también requieran transporte a los sitios escolares.

Acciones relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia [se pueden agregar hileras y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
El distrito y las escuelas brindan acceso en el hogar a la tecnología del siglo XXI y la integración digital para apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de la adquisición, mantenimiento y reemplazo de ipads y Chromebooks para los estudiantes.	\$ 1,240,000.00	Si
El distrito proporciona puntos de acceso al internet (hot-spots) para aquellos que de otra manera no tendrían servicio de Internet.	\$ 150,000.00	Si

Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

Una descripción de cómo el LEA va a abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resultan del COVID-19 durante los años escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el LEA evaluará a los alumnos para medir el estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de las artes del lenguaje Inglés, el desarrollo del desarrollo del lenguaje English y las matemáticas.

Evaluación

La evaluación es fundamental para satisfacer las necesidades de los estudiantes e informar la práctica de los profesores. Las evaluaciones formativas comunes, la comunicación en tiempo real y las evaluaciones provisionales serán un enfoque para el próximo año mientras trabajamos rápidamente para recopilar datos de logros de los estudiantes para abordar las brechas de aprendizaje que tienen los resultados del cierre de escuelas. El análisis diario del trabajo de los estudiantes por parte de los maestros será crucial en el desarrollo y la implementación de evaluaciones comunes.

NSD continuará realizando evaluaciones comparativas del distrito en artes del lenguaje inglés, matemáticas, desarrollo del idioma inglés y socioemocional a través de iReady, Thrively, Social Emotional Screener, Benchmark ELD, American Reading Company IRLA y UCI matemáticas.

Calificación

La calificación se reanudará a la estructura tradicional de la boleta de calificaciones. Con el fin de animar a los estudiantes que están enfermos a quedarse en casa, se desarrollará un plan de adaptación de calificaciones para apoyar a los estudiantes con síntomas de gripe o COVID-19.

Estrategias de Pérdida de Aprendizaje de Alumnos

Una descripción de las acciones y estrategias que el LEA va a utilizar para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo en cómo estas estrategias difieren para los alumnos que son Aprendiz de inglés; de bajos ingresos; jóvenes de crianza, o están en cuidado de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.

Intervención para mitigar la pérdida de aprendizaje

Basado en los comentarios de las partes interesadas, un enfoque en aumentar la comunicación, las oportunidades y la frecuencia del apoyo para los estudiantes no duplicados será fundamental para la respuesta de NSD a la pérdida de aprendizaje. El Distrito Escolar National se enfocará en mitigar la pérdida de aprendizaje, especialmente para los estudiantes identificados como educación especial, jóvenes de crianza, aprendices de inglés o socialmente económicamente desfavorecidos a través de intervenciones y apoyo específicos. Los estudiantes serán evaluados en las primeras semanas de clases en artes del lenguaje inglés y matemáticas usando múltiples medidas que incluyen, entre otras, iReady, el inventario de lectura SchoolPace, el evaluador social / emocional universal, la evaluación basada en la fortaleza y las medidas seleccionadas por el maestro. Con base en los resultados de los datos, los estudiantes recibirán los apoyos necesarios destinados a alcanzar el rendimiento académico de nivel de grado para los estudiantes. Además, se brindará apoyo especializado para aprendiz de inglés y estudiantes con discapacidades.

NSD mitigará la pérdida de aprendizaje a través de un enfoque de sistemas a niveles impulsados por datos para brindar apoyo específico para todos los estudiantes. El Nivel 1 es la instrucción básica en el salón alineada con los estándares de contenido apropiados para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los que están en desventaja social y económica y los Aprendiz de inglés. Mediante verificaciones frecuentes de datos, los estudiantes recibirán apoyos de Nivel 2 que son más estratégicos y especializados. Se brindará un apoyo intenso de Nivel 3 a los estudiantes, generalmente menos del 3% de la población estudiantil, que necesiten más recursos suplementarios que se extiendan más allá del rango de servicios de Nivel 1 y 2. y son un apoyo más individualizado para necesidades únicas.

Desarrollo profesional y entrenamiento de aprendizaje a distancia

Los maestros recibirán desarrollo profesional o apoyo de entrenamiento con programas e informes de datos. Además, NSD proporcionará entrenamiento específico a los maestros sobre el aprendizaje a distancia en un modelo de instrucción híbrido. El desarrollo profesional incluirá, entre otros, la realización de evaluaciones válidas y confiables con iReady en el aprendizaje a distancia, el sistema de administración del aprendizaje de Schoology, las herramientas colaborativas de Google, la pedagogía en el ambiente de aprendizaje a distancia, la plataforma de tele terapia Presence Learning, Thrively, etc.

Personal de Apoyo durante el Horario de Apoyo Escolar

El Distrito Escolar National proporcionará personal de apoyo adicional para colaborar con el maestro del salón para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Los especialistas en artes del lenguaje continuarán atendiendo a los estudiantes con necesidades de alfabetización y, para garantizar su capacidad para una mayor comunicación, el distrito comprará un programa de currículo de intervención de alfabetización adicional que se adapte y personalice a las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar National traerá personal adicional, Maestros de Impacto, para apoyar al Especialista en Artes del Lenguaje y a los maestros de salón para brindar instrucción en grupos

Tutores de Apoyo Educativo Durante el Horario de Apoyo Escolar

El Distrito Escolar National contratará para proporcionar servicios de tutoría de apoyo instructivo para servicios directos a los estudiantes bajo la guía del maestro de la clase. Los tutores trabajarán con grupos pequeños para brindar comunicación y apoyo con asignaciones asincrónicas y dar seguimiento a la instrucción directa del maestro. La atención se centrará en remediar las deficiencias de habilidades que impiden el crecimiento y brindar apoyo de aprendizaje personalizado para garantizar un acceso equitativo al contenido de nivel de grado pequeños específicos.

REACH (Programa de Seguridad y Educación para Después de la Escuela Primaria - ASES) Apoyo de Horario Escolar Extendido

El Distrito Escolar National con la YMCA de South Bay REACH proporcionará servicios de ASES antes y después de la escuela en las diez escuelas de acuerdo con las disposiciones de esta subvención Estatal. Durante el año escolar 2020-2021, algunos parámetros de la subvención se han suavizado para permitir una mayor flexibilidad de los servicios directos. El apoyo del personal de REACH se alinearán con el plan del Distrito Escolar National y brindará servicios en el campus tanto como sea posible. Además, REACH cambiará gran parte de sus servicios para proporcionar servicios de tutoría virtual directa para los estudiantes durante el horario extendido. El Distrito Escolar National proporcionará desarrollo profesional a todo el personal de REACH en plataformas digitales, programa pertinente y estrategias de tutoría y tutoría. Al personal de REACH se le asignará un grupo de estudiantes y trabajará en colaboración con el personal de la escuela para brindar apoyo de aprendizaje personalizado para los estudiantes.

El Distrito Escolar National mitigará la pérdida de aprendizaje a través de un enfoque de sistemas de nivel impulsados por datos para brindar apoyo específico para todos los estudiantes. El Nivel 1 es la instrucción básica en el salón alineada con los estándares de contenido apropiados para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los que están en desventaja social y económica y los aprendiz del idioma inglés. Mediante verificaciones frecuentes de datos, los estudiantes recibirán apoyos de Nivel 2 que son más estratégicos y especializados. Se brindará un apoyo intenso de Nivel 3 a los estudiantes, generalmente menos del 3% de la población estudiantil, que necesiten más recursos suplementarios que se extiendan más allá del rango de servicios de Nivel 1 y 2. y son un apoyo más individualizado para necesidades únicas.

El Distrito Escolar National tiene un enfoque de niveles múltiples para asegurar equidad y acceso para todos los estudiantes, especialmente los Aprendiz de Ingles, jóvenes Foster y estudiantes de necesidades especiales.

En asociación con el personal del Centro de Recursos Familiares y Servicios de la Comunidad de South Bay, los jóvenes Foster y estudiantes experimentando estar sin hogar tiene una rutinaria revisión y apoyo para otros servicios familiares para asegurar la asistencia en sobre pasar obstáculos que pueden impedir la participación estudiantil.

Jóvenes Foster, Aprendiz de Ingles, estudiantes con discapacidades y los que son identificados como bajo recurso son dados prioridad para recibir tutoría de grupo pequeño del nuestro programa de REACH Educación Después de Escuela y Seguridad (ASES) líderes de juventud. Adicionalmente ellos son los grupos de prioridad en el plan de re- participación para grupos pequeños en apoyo académico en persona.

Adicionalmente para el horario de ELD integrado/designado, Aprendiz de Ingles reciben apoyo adicional de maestros de impacto y especialistas de arte de lenguaje que están en cada escuela para mitigar aprendizaje y asegurar crecimiento de adquisición de lenguaje.

Eficacia de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas

A descripción de cómo la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.

- NSD monitoreará la efectividad de los servicios prestados a través de múltiples medidas:
- Evaluaciones de referencia del distrito con iReady analizadas por todos los estudiantes y el desempeño de los grupos específicos
 - Crecimiento medido del crecimiento objetivo y de todos los estudiantes en comparación con el crecimiento proyectado proporcionado por la colaboración CORE
 - Datos de evaluación formativa y sumativa de maestros
 - Trayectoria de crecimiento del inventario de lectura (ARC IRLA)
 - Análisis del sistema de administración del aprendizaje para medir la participación de los estudiantes
 - Respuesta a los datos de la intervención proporcionados en intervalos de seis semanas

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje del Alumno [se pueden agregar hileras y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Los administradores del distrito y de la escuela crean e implementan un plan de desarrollo profesional para maestros de educación general y especial que incluye capacitación y entrenamiento en estrategias efectivas de intervención virtual y desarrollo del idioma inglés integrado / designado.	\$ 700,000.00	SI
Se proporciona apoyo certificado adicional durante los horarios de clases virtuales interactivas para abordar las necesidades de los estudiantes que aún no han cumplido con los estándares académicos y aquellos que tienen o experimentarán pérdida de aprendizaje como resultado del cierre de escuelas mediante estrategias de intervención y desarrollo del lenguaje. Este es un servicio mejorado para estudiantes que son aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y / o que tienen familias con bajos ingresos, ya que brinda instrucción específica para las necesidades individuales de los estudiantes para garantizar un crecimiento acelerado y un mayor rendimiento.	\$ 757,107.00	Si

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de cómo el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo cualquier desarrollo profesional y recursos que se proveerán a los alumnos y el personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.

Apoyo de Salud Mental

El personal de NSD seguirá apoyando a los estudiantes de las siguientes maneras:

- Los maestros monitorearán a sus estudiantes e informarán las preocupaciones a los directores y consejeros de su sitio.
- Los consejeros estarán disponibles para reunirse con los estudiantes de manera virtual o en persona.
- Los consejeros proporcionarán aprendizaje social / emocional a los estudiantes a través de lecciones en el salón de nivel 1, aumentando el conocimiento de los estudiantes sobre las prácticas de bienestar. Además, brindarán soporte de nivel 2 y colaborarán en el nivel 3.
- Los consejeros y maestros se esforzarán por llegar a los estudiantes con frecuencia para aumentar las opciones de interacción social para todos los estudiantes.
- Implementar el currículo y las prácticas proporcionados por el Distrito para los estudiantes.

Apoyos Universales de Nivel 1:

Se administrará una evaluación de detección universal a todos los estudiantes para identificar las necesidades socioemocionales, el nivel de estrés y trauma y el estado de salud mental.

- Los consejeros y maestros monitorearán a los estudiantes de primaria para detectar signos de estrés y trauma.
- Desarrollar un sistema de referencia para las personas que necesitan apoyo específico, así como acceso a profesionales de salud mental comunitarios y empleados en la escuela.
- Realice controles de rutina utilizando una lente informada sobre el trauma y la resiliencia
- Se proporcionará capacitación al personal para aumentar las prácticas informadas sobre el trauma y las prácticas restaurativas.
- Se proporcionarán recursos de salud y bienestar mental en los sitios web del Distrito y de la escuela y en las comunicaciones con las familias (boletines, correos electrónicos, mensajes de texto, todos los mensajes de llamadas, etc.)

Participación y Apoyo de la Comunidad y la Familia:

- Proporcionar información y enlaces en los sitios web del distrito y las escuelas, CARE Solace para aumentar el acceso a los recursos de salud mental y bienestar
- PBIS se centró en respuestas de intervención positivas para el comportamiento y la participación
- Lecciones semanales usando Sanford Harmony
- Discusión en el salón siguiendo el protocolo de Práctica Restaurativa y Atención Informada del Trauma, según corresponda

Grupo pequeño de nivel 2:

Servicios de asesoramiento y apoyo virtuales o en persona basados en datos y plan del estudiante

Individuo de Nivel 3:

Servicios de consejería virtual o en persona y referencias a agencias externas

Se ha desarrollado un protocolo de registro para consejeros y psicólogos. Los consejeros trabajarán para fomentar entornos escolares positivos de las siguientes maneras:

- Conectando familias con los servicios y recursos sociales necesarios
- Registros frecuentes con estudiantes y familias con necesidades identificadas
- Prestación de servicios en el nivel de necesidad más temprano
- Proporcionar servicios de intervención y derivación para estudiantes
- Asegurar que las intervenciones estén conectadas a las necesidades (y que el acceso sea apropiado)
- Care solace, Family Resource Center y referencias de Nueva Vista

Monitorear la Salud Mental

NSD monitoreará a los estudiantes a través de múltiples métricas que incluyen:

- Auto evaluación universal sobre aspectos socioemocionales realizados 3 veces al año
- Registro de entrada / salida diario y semanal para estudiantes de nivel 2
- Entrada de datos de los consejeros y el psicólogo escolares en Illuminate

Care Solace es una opción discreta para personal que necesita apoyo adicional con problemas de bienestar social y mental. Recursos Humanos continúa proveyendo actualizaciones al personal en cuanto opciones internas para personal, incluyendo ausencias, acceso a asistencia a personal y referencias de apoyo.

Participación de los alumnos y Alcance

Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluido los procedimientos para las estrategias de reinserción de nivel para los alumnos que están ausentes de aprendizaje a distancia y el LEA va proveer alcance a los alumnos y a sus padres o tutores, incluyendo en otros lenguajes más que Ingles, cuando los alumnos no cumplen con los requisitos de educación obligatoria o si el LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.

El plan NSD señala la importancia de la asistencia y la participación en la escuela. El enfoque de participación y asistencia de NSD se basa en las recomendaciones y orientación de las Oficinas de Educación y Salud Pública federales, estatales y del condado, así como en los requisitos descritos en el Proyecto de Ley 77 de la Asamblea y el Proyecto de Ley del Senado 98. Utilizando el marco del Plan NSD ReOpen que describe los procesos que nuestro distrito ha adoptado para regresar a la escuela, en persona o virtualmente, de la manera más segura posible, NSD tiene un plan de participación y asistencia para apoyar a los estudiantes, las familias y las escuelas cuando sea necesario.

La pandemia de COVID-19 ha presentado numerosos desafíos para el monitoreo efectivo de la asistencia y la participación. La asistencia y la participación de los estudiantes se definirán como tener tres componentes de finalización de tareas cognitivas, socioemocionales y asincrónicas. Los estudiantes, las familias, los maestros y el personal de Servicios Estudiantiles se enfocarán en promover la participación escolar continua y efectiva al:

Estudiantes y familias: Asistir / participar diariamente con su maestro e informar a la escuela las ausencias de CUALQUIER día escolar.

Maestros: Documentan la asistencia / participación todos los días escolares para cada sesión de aprendizaje programada, independientemente del modelo de instrucción.

Personal de servicios estudiantiles: supervise la asistencia / participación, trabaje con los maestros y las familias y proporcione intervenciones escalonadas cuando sea necesario.

Administradores: Asegurar que la asistencia / participación se documente según sea necesario, trabajar con los maestros y las familias, y proporcionar intervenciones escalonadas cuando sea necesario con el apoyo del personal de asistencia.

En asociación con el FRC y otras agencias comunitarias, NSD trabajará para conectar a todos los estudiantes y familias que no asistieron o no participaron.

Las estrategias de reincorporación por niveles para los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia se organizan dentro de un sistema de apoyos de varios niveles al respaldar la participación y la asistencia del apoyo en el salón, el apoyo adicional del personal de apoyo, el apoyo de la comunidad y la agencia y, como último acto, la promulgación junta de revisión de asistencia de los estudiantes.

El Distrito Escolar National tiene contratado un intérprete/traductor de tiempo completo. Toda comunicación escrita es provista en ambos Ingles y Español. Adicionalmente, el sistema de mensaje telefónico del Distrito (School Messenger) provee comunicación oral en los lenguajes seleccionados de los padres como preferencia para todos los sitios de comunicación del Distrito. El Distrito provee internet a todos los estudiantes necesitando acceso, el cual ha provisto padres con el medio de atender a juntas virtuales para actualizaciones. Además, todas las escuelas han provisto a los padres sistemas de comunicación incluyendo Class Dojo y comunicación personal por teléfono.

Nutrición Escolar

Una descripción de cómo el LEA proporcionará comidas a los alumnos que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido para los alumnos que participan tanto en la enseñanza en persona como en aprendizaje a distancia, según corresponda.

Alimento Nutricionalmente Adecuadas

El Distrito Escolar National (NSD) participa en el Programa de Elegibilidad Comunitaria (CEP) del USDA. Como tal, todos los estudiantes están calificados para recibir comidas y refrigerios gratis cada día que la escuela está en sesión. NSD participa en el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP), el Desayuno Escolar (SBP) y el Programa de Suplementos de Alimentos Después de la Escuela (Bocadillos). Cada programa requiere estrictos estándares dietéticos y nutricionales que son seguidos cuidadosamente por el departamento de Servicios de Nutrición Infantil (CNS).

Todos los estudiantes que estén inscritos en el programa de aprendizaje a distancia a tiempo completo podrán venir al campus de su escuela local una vez a la semana para recoger comidas saludables y nutritivas. Los estudiantes recibirán paquetes que contienen cinco días de desayunos, almuerzos y refrigerios saludables para llevarlos a casa. Los paquetes contendrán todos los componentes alimenticios saludables necesarios para cada una de esas comidas. En los paquetes se incluirán instrucciones sobre cómo calentar y almacenar, hechos divertidos e información de nutrición para los estudiantes y sus familias.

Los estudiantes inscritos en el aprendizaje híbrido tendrán una combinación de comidas para consumir en la escuela y comidas para llevar a casa. Cuando estén en la escuela, los estudiantes podrán obtener un desayuno nutritivo de camino a su salón de clases en un servicio de estilo para llevar. En el almuerzo, a los estudiantes se les servirán almuerzos saludables en su salón de clases en sus escritorios. El último día que un estudiante en aprendizaje híbrido se vaya durante la semana, se le darán comidas empaquetadas, como se describió anteriormente, que proporcionarán desayunos, almuerzos y meriendas saludables hasta la próxima vez que regresen a la escuela.

Para las comidas consumidas en la escuela, los estudiantes recogerán el desayuno en la cafetería cuando lleguen a la escuela. Llevarán la comida a su salón de clases para comer. Los almuerzos se entregarán en los salones.

Las comidas para el hogar se empaquetarán y distribuirán a todos los estudiantes durante los días escolares que no estarán en el campus. Las comidas se les darán a los estudiantes los días que estén en la escuela para que se las lleven a casa. Las exenciones permitirán que los adultos recojan las comidas si los niños están enfermos o no pueden venir a la escuela.

Los estudiantes de aprendizaje a distancia solo tendrán días de distribución cada semana para venir a su escuela en busca de materiales de instrucción y se les dará un suministro de alimentos para cinco días en ese momento. Compra de enfriadores de leche utilizados para el aprendizaje a distancia, sistema de entrega de carros aislados sobre ruedas para llevar comidas a híbrido

Las comidas distribuidas se monitorearán diariamente y se realizarán llamadas de comunicación para las comidas que no obtuvieron los estudiantes calificados para abordar cualquier problema que las familias puedan estar experimentando y que les impida recibir las comidas.

Transportación

El Departamento de Transportación se coordinará con el Departamento de Nutrición para ayudar con la distribución de comidas a las familias y a las escuelas. En el modelo híbrido, las comidas se pueden transportar con los estudiantes para complementar sus comidas durante la semana y también para proporcionar comidas a las familias en las rutas de autobús existentes durante el aprendizaje a distancia. NSD comprará dos camiones de refrigeración para transportar comidas a las familias que no tienen transporte o que no pueden salir de su hogar debido a necesidades médicas.

Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [se pueden agregar hileras y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Participación y Comunicación de los alumnos	<p>Los administradores y maestros promueven y animan comunicación entre el hogar y la escuela para involucrar a las familias a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sitios web, schoolmessenger, boletines informativos, redes sociales, ParentVue. • Portal de correo electrónico y para padres para el sistema de administración del aprendizaje para dispositivos móviles o de escritorio. • Talleres familiares anuales que brindan información sobre el progreso de los estudiantes y apoyo / enriquecimiento específico para los estudiantes, con un enfoque especial en los estudiantes no duplicados 	\$ 90,000.00	Si
	Sistema de personal para contactar a los padres / tutores para volver a participar, salud social / emocional y conexión con las escuelas para las familias con un mayor enfoque para los estudiantes que son aprendiz de inglés, jóvenes de crianza temporal y / o familias de bajos ingresos para garantizar un mayor acceso a los programas de instrucción y garantizar un crecimiento acelerado y un mayor rendimiento.	\$ 200,000.00	Si
	El distrito ofrece oportunidades alternativas para familias con situaciones de salud comprometidas, etc., para brindar acceso a la distribución de instrucción y las comidas todos los días mediante el uso de camiones de refrigeración y entregas a domicilio.	\$250,000.00	Si
	El distrito y las escuelas brindan al personal acceso a dispositivos para respaldar la instrucción efectiva en el salón virtual.	\$700,000.00	Si

Aumento o Mejoras de Servicios para Jóvenes Foster, Aprendiz de Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Porcentaje para Aumentar o Mejorar los servicios	Aumento de Fondos Asignados basado en la inscripción de Jóvenes Foster, Aprendiz de inglés y Alumnos de Bajos Ingresos
34.18%	\$13,539,393.00

Descripciones Requeridas

Por cada acción que se proporciona a una escuela completa, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades para jóvenes foster, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos fueron considerados primero, y (2) como estas acciones son efectivas para cumplir con las metas de estos estudiantes.

Una revisión de las necesidades y métricas del Distrito, junto con las opiniones de las partes interesadas, determinó que las asignaciones de fondos de la Mitigación de la Pérdida del Aprendizaje serían de uso más efectivo para los estudiantes de bajos ingresos, los Aprendiz de inglés y los jóvenes de crianza temporal y están destinados a satisfacer las necesidades de estos estudiantes en respuesta a la pandemia de COVID-19. Las siguientes acciones se proporcionan en todo el Distrito:

- El Desarrollo Profesional para la intervención se ofrece en todo el distrito según los datos de los estudiantes recopilados durante el cierre de primavera y la línea de base inicial a partir del otoño de 2020.
- Desarrollo Profesional para una pedagogía eficaz en el aprendizaje a distancia e híbrido para abordar las necesidades de los estudiantes dirigidos al personal certificado y clasificado.
- Expandir y mejorar la estructura académica y socioemocional del Sistema de Apoyos de Varios Niveles a través de personal adicional a través de recursos, alcance de consejeros y plan de re- participación para estudiantes identificados como en riesgo de asistencia.
- Identificación temprana de desafíos académicos o socioemocionales y planes de respuesta individualizados. Uso de datos acumulativos y formativos continuos a través de múltiples medidas (evaluación de diagnóstico adaptativo de lectura y matemáticas, i-Ready, Schoolpace, evaluadores universales, etc.) para garantizar una respuesta específica e inmediata, especialmente para Aprendiz de inglés, estudiantes de bajos ingresos, educación especial y jóvenes de crianza .
- Oportunidades de aprendizaje extendido y alternativo proporcionadas virtualmente y en persona se ofrece tutoría en grupos pequeños en todo el distrito. Usando datos continuos, los estudiantes serán identificados para ser ubicados en módulos de apoyo al aprendizaje y asignados a un tutor. Los tutores abordarán las habilidades específicas en coordinación con el maestro del salón y los datos de evaluación.

- Los programas suplementarios de alfabetización y lenguaje, apoyo de personal personalizado, instrucción de lenguaje designada e integrada en todas las áreas de contenido serán un enfoque para que NSD aborde las necesidades del aprendiz de inglés. A través del desarrollo profesional, la instrucción de nivel 1, el software de lenguaje adaptativo personalizado y el apoyo del personal durante la escuela están diseñados para garantizar que los aprendices de inglés adquieran un dominio del inglés en o supere el crecimiento anual esperado.
- Se proporciona una nueva participación para el enfoque del sistema de terrazas de absentismo desde el Distrito hasta el nivel del sitio para garantizar que los estudiantes, como los jóvenes de crianza temporal y las personas sin hogar, tengan lugares positivos y de apoyo para acceder al aprendizaje, los dispositivos, las comidas y la interacción social.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes foster, aprendiz de inglés y estudiantes de bajos ingresos están incrementando o mejorando por el porcentaje requerido.

Los Fondos de Mitigación de Pérdida de Aprendizaje se asignan a todo el distrito y se dirigen principalmente a satisfacer las necesidades de grupos de estudiantes no duplicados. Estos fondos están destinados a apoyar a las poblaciones de aprendiz de inglés y jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos para aumentar los servicios de apoyo e intervención para garantizar la equidad y cerrar las brechas de oportunidades y logros de los estudiantes identificados. Las acciones seleccionadas para aumentar y mejorar los servicios para estudiantes no duplicados se eligieron en respuesta a prácticas basadas en datos y evidencia.

Las siguientes mejoras identificadas en acciones y servicios están planificadas para el año escolar 20-2021 ya que nuestro distrito opera bajo las condiciones COVID19:

- Planes de apoyo y desarrollo profesional continuo para crear entornos de aprendizaje altamente efectivos independientemente de la ubicación para garantizar la continuidad del aprendizaje. Se sabe que las acciones para apoyar y mejorar la calidad y la práctica de los maestros tienen el impacto positivo más efectivo en el rendimiento de los estudiantes, especialmente para los estudiantes no duplicados que aún no han alcanzado los estándares académicos.
- Planes de instrucción y socioemocionales impulsados por datos para identificar brechas específicas con un enfoque específico de las implicaciones de los datos para los estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal o de bajos ingresos.
- Sistema de apoyos de varios niveles para apoyar y satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes no duplicados y garantizar un crecimiento acelerado y un mayor rendimiento para los estudiantes que son aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal y / o familias de bajos ingresos.
- Apoyo de personal específico durante y después del tiempo de instrucción que se dirige principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados en el distrito al proporcionar y mejorar los servicios específicos para los estudiantes que son aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y / o de bajos ingresos para garantizar un crecimiento y aumento de rendimiento.