



# Escuela Primaria Ira Harbison

3235 East 8th Street • National City, CA 91950 • (619) 336-8200 • Niveles de año K-6

Isabel Silva, Director/a

isilva@nsd.us

www.nsd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar Nacional**

1500 N Ave.

National City, CA 91950

(619) 336-7500

<http://nsd.us>

### **Consejo Directivo Distrital**

Maria Betancourt-Castañeda,  
President

Alma Sarmiento, Clerk

Barbara Avalos, Member

Brian Clapper, Member

Maria Dalla, Member

### **Administración Distrital**

Dr. Leighangela Brady  
Superintendente

Paula Jameson-Whitney

Chris Carson

Leticia Hernandez

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Ira Harbison fue establecida en 1949. La escuela Ira Harbison es parte del Distrito Escolar Nacional, el cual es un entorno enfocado en los siguientes valores básicos: "Alumnos Primero, Sin Importar Que Toma y Sociedades Importan". El Distrito Escolar Nacional está ubicado en el Condado de San Diego. Es parte de National City que fue incorporado el 17 de septiembre de 1887; es la segunda comunidad más vieja en San Diego. Nuestro distrito cuenta con 10 escuelas primarias así como un centro preescolar. En el ciclo escolar 2016-2017, actualmente trabajamos con niveles de kínder de transición a 6to año con una población estudiantil de 552 alumnos. Tenemos 22 maestros docentes, un Especialista de Artes Lingüísticas del sitio, un Psicólogo Escolar, un Bibliotecario de tiempo completo, un Ayudante de Salud de medio tiempo y un personal oficinista así como personal auxiliar docente adicional. Estamos orgullosos de anunciar que somos una Escuela de Listón Azul así como Escuela Distinguida de California.

En la Escuela Ira Harbison,

#### **Prometemos**

- Un entono seguro y comprensivo de aprendizaje
- Una sociedad activa con los padres y la comunidad
- Una sólida base de lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en el rendimiento estudiantil individual

#### **Creemos**

- Que todos los alumnos aprenderán
- Que el éxito estudiantil es la responsabilidad de todos
- Que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje

### **El lema de la escuela Ira Harbison**

¡Excelencia para Todos!

### **La declaración de la misión para la escuela Ira Harbison**

La comunidad de la escuela Ira Harbison está comprometida a excelencia para todos los niños. Nuestra meta compartida es garantizar lectoescritura, inculcar responsabilidad personal y celebrar diversidad. En lograr esta meta, nuestros alumnos desarrollan como aprendices alfabetizados y autodirigidos y se convierten en ciudadanos exitosos que contribuyen positivamente en una sociedad global.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1er año	67
2do año	68
3er año	67
4to año	82
5to año	95
6to año	87
<b>Matriculación total</b>	<b>552</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	6
Filipinos	24.3
Hispanos o latinos	56.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	4.2
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	67.4
Estudiantes del inglés	38.9
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Ira Harbison	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	24	22	21
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Nacional	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	226
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Ira Harbison	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton-Mifflin Sopris West Read Well Sopris Read Well 2003/2004 2010-2011 2010-2011 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt GO MATH! 2015/2016 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencia 2008/2009 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Idioma Extranjero	Desarrollo del idioma inglés E. L. Achieve - Systematic ELD 2014/2015 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal de la escuela Ira Harbison fue construido en 1950. Desde nuestra apertura las siguientes renovaciones significativas o mejoramientos han sido abordados:

- 1987 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintura, gabinetes y un elevador ADA para el auditorio
- 1993 - Modernización consistió de nuevo piso, techos, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada, gabinetes y un ascensor para el auditorio que cumple con la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)
- 1997 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- 1998 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- En curso - La escuela es bien mantenida con nueva pintura, plantas, flores y pasto de forma continua. La escuela Ira Harbison tiene 17 salones regulares y 9 salones en edificios portátiles.

#### Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

#### Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

#### La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/12/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Azulejo de piso agrietado en el salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés), pared agrietada en el salón 2, la bovedilla se está agrietando y pelando en el baño del personal. Se realizarán reparaciones antes del final del ciclo escolar 2017-2018.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Salón de mantenimiento portátil: Artículos enfrente del panel eléctrico. Artículos han sido movidos.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón 19 portátil: Hacen falta paneles de techo; el techo necesita reemplazarse Nota: Canales reemplazados Salón 23 portátil: Techo necesita reemplazarse Nota: Canales reemplazados Salón 3: Techo necesita reemplazarse Se realizarán las reparaciones de los techos según un horario de mantenimiento diferido.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	47	52	40	41	48	48
Matemática	31	34	29	31	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	36	47	41	34	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.8	31.8	15.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	88	88	100.0	46.6
Masculinos	44	44	100.0	38.6
Femeninas	44	44	100.0	54.6
Filipino	19	19	100.0	73.7
Hispano o Latino	52	52	100.0	38.5
En Desventaja Socioeconómica	58	58	100.0	36.2
Estudiantes del Inglés	31	31	100.0	16.1
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0	13.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	336	335	99.7	51.64
Masculinos	157	157	100	46.5
Femeninas	179	178	99.44	56.18
Afroamericanos	11	11	100	54.55
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	28	27	96.43	81.48
Filipino	77	77	100	67.53
Hispano o Latino	189	189	100	38.62
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	229	228	99.56	45.18
Estudiantes del Inglés	177	177	100	46.33
Alumnos con Discapacidades	38	38	100	15.79

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	336	335	99.7	33.73
Masculinos	157	157	100	37.58
Femeninas	179	178	99.44	30.34
Afroamericanos	11	11	100	18.18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	28	27	96.43	51.85
Filipino	77	77	100	46.75
Hispano o Latino	189	189	100	24.34
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	229	228	99.56	28.51
Estudiantes del Inglés	177	177	100	33.33
Alumnos con Discapacidades	38	38	100	10.53

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de la persona de contacto: Elizabeth Vidrios

Número telefónico: (619) 336-8251

Sociedad entre escuela/hogar:

- Boletines mensuales del salón/la escuela
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Compromiso a excelencia de alumnos/padres/maestros/director
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Padres voluntarios/voluntarios comunitarios
- Noche de regreso a clases/visita escolar
- Conferencias de padres-maestros
- Actividades, Recursos y Educación Marina (MARE., por sus siglas en inglés) "Oceans Alive!"

Celebración de padres y comunidad

- Días de aprendizaje en familia
- Programa de incentivo lector
- Festivales escolares
- Recaudaciones de fondos West Coast
- Feria del libro

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Plan de Seguridad SB187

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: Diciembre de 2017

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: Diciembre de 2017

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.5	0.3	5.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.8	1.0	2.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0 (full-time)
Psicólogo/a	4 days a week
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.0 (district)
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3 days a week
Especialista de recursos	1(full-time)
Otro	1(Language
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	22	22	22	1	1	1	3	3	3			
1	21	23	24				3	3	3			
2	23	22	23				4	3	3			
3	22	22	23	1			3	4	4			
4	33	29	29				1	3	3	1		
5	33	33	33				1			2	3	2
6	25	32	27	1		1		2	1	2		2
Otro		10			1							

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

La selección de áreas de enfoque para continua formación profesional está basada en un cuidadoso análisis de datos de rendimiento. El calendario del distrito aparta días enteros y un horario de salida temprana para proporcionar formación profesional a nivel del sitio a todos los maestros. Los maestros también tienen oportunidades para asistir a conferencias y formación profesional a nivel del distrito a lo largo del año. Áreas de enfoque para capacitación docente incluyen efectivas estrategias instructivas para la implementación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de Equipos de Datos, capacitación curricular sobre escritura, artes lingüísticas y matemáticas, así como capacitación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés. Los maestros de alumnos con necesidades especiales y maestros de alumnos recién llegados también reciben capacitación especializada para ayudarlos a cumplir las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional es proporcionada en varios formatos, incluyendo en grupo del personal entero, equipos de nivel de año y mediante asesoramiento individual por el administrador escolar. El Distrito también ayuda con la coordinación de apoyo de iniciación para el programa Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros con uno y dos años de experiencia. Los maestros que están experimentando dificultades o que necesitan mejorar tienen acceso al programa Revisión y Ayuda de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,498	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,520	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,659	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,145	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$230,807	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,227	\$249	\$4,978	\$69,641
Distrito	♦	♦	\$4,571	\$68,228
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			8.9	3.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-6.9	-4.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Título I con una escuela del programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) \$232,520

Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$155,449

Total \$388,019

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
<b>Escuela Primaria Ira Harbison</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
<b>Distrito Escolar National</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
<b>California</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.