



Escuela Primaria Lincoln Acres

2200 Lanoitan Avenue • National City, CA 91950 • (619) 336-8600 • Niveles de año K-6
Luz S. Vicario, Director/a
lvicario@nsd.us
www.nsd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Nacional

1500 N Ave.
National City, CA 91950
(619) 336-7500
<http://nsd.us>

Consejo Directivo Distrital

Maria Betancourt-Castañeda,
President

Alma Sarmiento, Clerk

Barbara Avalos, Member

Brian Clapper, Member

Maria Dalla, Member

Administración Distrital

Dr. Leighangela Brady
Superintendente

Paula Jameson-Whitney

Chris Carson

Leticia Hernandez

Descripción Escolar

Los Lobos Grises de la escuela Lincoln Acres, una comunidad dinámica, inspira a todos los alumnos a explorar las posibilidades de la vida al proporcionar bloques para la preparación universitaria y vocacional a fin de crear los líderes e innovadores del futuro. Además, la Escuela Lincoln Acres apoya el Plan Estratégico del Distrito Escolar Nacional para asegurar el rendimiento estudiantil. El Plan Estratégico ha identificado las siguientes estrategias básicas:

- Proporcionar un programa instructivo estandarizado de calidad - en el cual cada alumno logra progreso mensurable en el desarrollo académico y social.
- Mantener un personal de alta calidad - para asegurar que cada alumno sea educado por un personal efectivo y bien capacitado de alta calidad.
- Mantener comunicación efectiva y acercamiento comunitario - para asegurar que los maestros, el personal, los padres y la comunidad estén bien informados mediante oportuna y efectiva comunicación recíproca que mejora colaboración, toma de decisiones y sociedades en servicio del éxito estudiantil.
- Mantener un entorno seguro y sano que apoye el aprendizaje y el bienestar físico de los alumnos, el personal y nuestra comunidad
- Administrar recursos fiscales - para asegurar el uso efectivo de recursos fiscales del distrito a fin de apoyar el rendimiento estudiantil

La declaración de la visión y misión de la escuela Lincoln Acres
"¡Aprendices de Hoy...Líderes de Mañana!"

Mensaje de la directora, Luz Vicario

La Escuela Lincoln Acres es una primaria de kínder a sexto año ubicada en la comunidad sureste de National City. Nuestra población estudiantil es rica en diversidad cultural. Tenemos una escuela preescolar ubicada adyacente a la escuela. Tenemos 5 clases de educación especial y 22 clases de educación general.

La escuela Lincoln Acres tiene un personal altamente calificado de maestros, ayudantes y personal auxiliar que está comprometido a crear la mejor posible experiencia educativa para sus hijos. Efectivas prácticas docentes además del uso de tecnología e instrucción que implementan las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales apoyan un entorno educativo donde cada alumno aprenderá y prosperará. Nuestros esfuerzos se han enfocado en aumentar rendimiento estudiantil en todos los niveles de año y para cada alumno. En la escuela Lincoln Acres, creemos que la colaboración entre los maestros, el personal auxiliar, la administración y los padres, junto con nuestra habilidad de identificar y abordar necesidades educativas usando datos, facilitan el rendimiento estudiantil.

Nuestro enfoque en las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales y el uso efectivo de currículo adoptado por el estado nos permiten proporcionar oportunidades educativas que cumplen las necesidades de cada alumno en la escuela Lincoln Acres. Con el continuo esfuerzo de la comunidad escolar entera, que incluye el apoyo de los padres y los miembros comunitarios, continuaremos proporcionando un entorno seguro y comprensivo que apoya aprendizaje estudiantil. Durante el verano de 2014, aproximadamente la mitad de nuestros maestros participaron en una capacitación de simposio STEM de una semana mediante la Oficina de Educación del Condado de San Diego. La capacitación requería que los maestros completaran cuatro días adicionales durante el ciclo escolar para que se mantuviera, apoyara e implementara aprendizaje. Durante esta sesión, el personal recibió capacitación sobre incorporar los temas de STEM en el currículo. Estas materias de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) han aumentado inclusión estudiantil y motivación en el salón. Nuestro personal ha autoidentificado como escuela de STEM y un grupo de maestros ha presentado talleres en conferencias de STEM en toda la región sur de California. Los alumnos han tenido mayores oportunidades para explorar ciencias de la vida, físicas y de la tierra y el entusiasmo de los alumnos ha sido notado a lo largo del día, pero especialmente en la escritura de los alumnos.

Este personal dedicado ha proporcionado varias oportunidades adicionales más allá de la jornada escolar regular para proporcionar apoyo adicional a sus hijos. Nuestra escuela, en sociedad con el YMCA, proporciona oportunidades de aprendizaje extendido antes y después de clases. Nuestro YMCA proporciona enriquecimiento académico supervisado, ayuda con la tarea, hora para bocadillos nutritivos y deportes en nuestro plantel de 6 de la mañana hasta 6 de la tarde en días de jornada escolar, y un grupo de maestros ha presentado talleres en conferencias de STEM en toda la región sur de California.

La escuela Lincoln Acres tiene una Asociación de Padres y Maestros muy activa. Estamos agradecidos de tener un maravilloso grupo de padres dedicados para ayudar a apoyar nuestro programa educativo. Este año así como en años pasados, nuestros padres apoyaron varias actividades para los alumnos, las familias y los maestros. Los padres y los miembros comunitarios siempre son bienvenidos a ser voluntarios en la Escuela Lincoln Acres.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 1.2 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 |
| Asiáticos | 2.5 |
| Filipinos | 2.5 |
| Hispanos o latinos | 88.9 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.2 |
| Blancos | 3.2 |
| Dos o más razas | 1.2 |
| De escasos recursos económicos | 84.1 |
| Estudiantes del inglés | 56.6 |
| Alumnos con discapacidades | 16 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.9 |

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 73 |
| 1er año | 93 |
| 2do año | 66 |
| 3er año | 74 |
| 4to año | 81 |
| 5to año | 93 |
| 6to año | 87 |
| Matriculación total | 567 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Lincoln Acres | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | 27 | 26 | 25 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar National | | | |
| 15-16 | 16-17 | 17-18 | |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 226 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 1 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Lincoln Acres | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

| Libros de Texto y Materiales Instructivos | |
|--|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de agosto de 2017 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Houghton-Mifflin Sopris West Read Well Sopris Read Well 2003/2004 2010-2011 2010-2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Matemáticas | Houghton-Mifflin-Harcourt GO MATH! 2015/2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Ciencias | McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencia 2008/2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | H. M. Harcourt Reflections 2007/2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Idioma Extranjero | Desarrollo del idioma inglés E. L. Achieve - Systematic ELD 2014/2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparación y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

Proyectos Escolares Nuevos

El proyecto de construcción escolar nueva financiado por fondos locales de bonos (Medida N) se completó durante el verano del ciclo escolar 2015-2016. Los proyectos incluyeron añadir aire acondicionado a cada salón y al salón multiusos y actualizar la capacidad eléctrica para cuatro de nuestros sitios escolares. Además, se ha realizado una renovación total de nuestro cableado para la red local, así como actualizaciones al equipo informático de la infraestructura de la red en todos los sitios incluyendo la oficina del distrito, un reemplazo total de la red del cableado de fibra óptica del distrito y una re-configuración total de la red para acomodar velocidades más rápidas en la red y mayor ancho de banda en la red.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparación son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|----------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/7/2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Ninguno |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Paneles de techo manchados en los salones 1A, 19, 24 y 3. La pintura en el marco de la puerta se está desconchando en el salón 2. Falta un azulejo en la oficina de salud, interruptor de luz roto en el baño. Hay pintura desconchada en el salón 8 por la ventana. Porche dañado con pudrición fúngica en la sala de maestros. La pintura se está pelando en el casillero de conserjería. Se han entregado solicitudes de servicio para todos los problemas mencionados arriba y se realizarán reparaciones antes del final del ciclo escolar 2017-2018. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Ninguno |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Interruptor de luz roto en el baño de maestros, falta la cubierta del panel en el salón 8. Se han entregado solicitudes de servicio, y se completará el trabajo antes del final del ciclo escolar 2017-2018. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Salón 10 - El bebedero tiene un chorro bajo, salón 17 - el bebedero no está funcionando. Se han entregado solicitudes de servicio. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Gel antiséptico dentro del alcance de los alumnos en el salón 9B. Fue guardado en una área cerrada con llave fuera de alcance. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | Ninguno |

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/7/2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|----------|----------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Salón 8 - Pintura desconchada por la ventana, salón 12 - la manilla de la puerta está floja. Se han entregado solicitudes de servicio para reparaciones. |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| ELA | 42 | 36 | 40 | 41 | 48 | 48 |
| Matemática | 25 | 26 | 29 | 31 | 36 | 37 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 30 | 31 | 41 | 34 | 60 | 56 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 15.9 | 13.4 | 9.8 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 81 | 81 | 100.0 | 30.9 |
| Masculinos | 45 | 45 | 100.0 | 33.3 |
| Femeninas | 36 | 36 | 100.0 | 27.8 |
| Hispano o Latino | 71 | 71 | 100.0 | 31.0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 67 | 67 | 100.0 | 29.9 |
| Estudiantes del Inglés | 32 | 32 | 100.0 | 9.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 14 | 14 | 100.0 | 21.4 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 339 | 333 | 98.23 | 36.34 |
| Masculinos | 184 | 181 | 98.37 | 31.49 |
| Femeninas | 155 | 152 | 98.06 | 42.11 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 11 | 11 | 100 | 54.55 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 295 | 289 | 97.97 | 34.95 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 289 | 283 | 97.92 | 34.28 |
| Estudiantes del Inglés | 221 | 216 | 97.74 | 33.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 53 | 52 | 98.11 | 3.85 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 339 | 335 | 98.82 | 25.67 |
| Masculinos | 184 | 182 | 98.91 | 27.47 |
| Femeninas | 155 | 153 | 98.71 | 23.53 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 11 | 11 | 100 | 45.45 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 295 | 291 | 98.64 | 23.71 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 289 | 285 | 98.62 | 25.61 |
| Estudiantes del Inglés | 221 | 218 | 98.64 | 26.61 |
| Alumnos con Discapacidades | 53 | 52 | 98.11 | 1.92 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de la persona de contacto: Camilia Arias

Número telefónico: (619) 336-8651

- Accelerated Reader
- Acompañantes en excursiones y proyectos del salón
- Consejo Asesor Parental del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Festival del otoño
- Noches de lectura y matemática en familia
- Programa de abuelos (Catholic Charities)
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Oportunidades de educación parental (nutrición, Por la Vida, clases de inglés, Mano a Mano)
- Padres voluntarios (talleres de voluntarios)
- PeaceBuilders
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Asambleas de alumno del mes
- Eventos de tecnología
- Lonchera de Hispanos/Latinos - servicios dentales de acercamiento

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: Diciembre de 2017

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: Diciembre de 2017

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.0 | 0.3 | 2.1 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 1.8 | 1.0 | 2.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18 | | |
|---|-----------|-----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | In PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2011-2012 | 2011-2012 |
| Año en Mejoramiento del Programa | Year 2 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 8 | |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 66.7 | |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|---------------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0.6 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1.0 |
| Psicólogo/a | 1.0 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | 1.0(District) |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1.0 |
| Especialista de recursos | 1.5 |
| Otro | 1.0 Language |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Kínder | 17 | 21 | 17 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | | | |
| 1 | 18 | 24 | 23 | 3 | | | | 3 | 2 | | | |
| 2 | 22 | 21 | 23 | 2 | 1 | | 2 | 2 | 3 | | | |
| 3 | 23 | 23 | 24 | | | | 4 | 3 | 3 | | | |
| 4 | 30 | 32 | 32 | | | | 2 | 2 | 1 | | 1 | 1 |
| 5 | 30 | 32 | 31 | | | | 3 | 2 | 3 | | | |
| 6 | 33 | 33 | 32 | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Otro | 8 | 9 | 9 | 2 | 5 | 3 | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La selección de áreas de enfoque para continua formación profesional está basada en un cuidadoso análisis de datos de rendimiento. El calendario del distrito aparta días enteros y un horario de salida temprana para proporcionar formación profesional a nivel del sitio a todos los maestros. Los maestros también tienen oportunidades para asistir a conferencias y formación profesional a nivel del distrito a lo largo del año. Áreas de enfoque para capacitación docente incluyen efectivas estrategias instructivas para la implementación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de Equipos de Datos, capacitación curricular sobre escritura, artes lingüísticas y matemáticas, así como capacitación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés. Los maestros de alumnos con necesidades especiales y maestros de alumnos recién llegados también reciben capacitación especializada para ayudarlos a cumplir las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional es proporcionada en varios formatos, incluyendo en grupo del personal entero, equipos de nivel de año y mediante asesoramiento individual por el administrador escolar. El Distrito también ayuda con la coordinación de apoyo de iniciación para el programa Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros con uno y dos años de experiencia. Los maestros que están experimentando dificultades o que necesitan mejorar tienen acceso al programa Revisión y Ayuda de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$45,498 | \$48,678 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$64,520 | \$78,254 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$86,659 | \$96,372 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$125,145 | \$122,364 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | \$125,958 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | \$126,758 |
| Sueldo de superintendente | \$230,807 | \$212,818 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 37% | 38% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Título I con una escuela del programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) \$270,400
 Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$258,804
 Total \$529,204

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | 4,689 | 571 | 4,119 | 59,598 |
| Distrito | ♦ | ♦ | 4,571 | \$68,228 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$6,574 | \$78,363 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -9.9 | -13.0 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -27.4 | -20.7 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Escuela Primaria Lincoln Acres | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono | | | |
| Tasa de Graduación | | | |
| Distrito Escolar National | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono | | | |
| Tasa de Graduación | | | |
| California | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono | 11.5 | 10.7 | 9.7 |
| Tasa de Graduación | 80.95 | 82.27 | 83.77 |

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.