



Escuela Primaria Olivewood

2505 F Avenue • National City, CA 91950 • (619) 336-8700 • Niveles de año PS-6
Beverly A. Hayes, Director/a
bhayes@nsd.us
www.nsd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar National

1500 N Ave.
National City, CA 91950
(619) 336-7500
<http://nsd.us>

Consejo Directivo Distrital

María Betancourt-Castañeda,
President

Alma Sarmiento, Clerk
Barbara Avalos, Member
Brian Clapper, Member
María Dalla, Member

Administración Distrital

Dr. Leighangela Brady
Superintendente
Paula Jameson-Whitney

Chris Carson

Leticia Hernandez

Descripción Escolar

La Escuela Olivewood es una primaria que trabaja con alumnos de nivel preescolar al sexto año. El edificio principal para la Escuela Olivewood fue construido en 1959. Salones portátiles han sido añadidos al plantel según correspondió. Los edificios son bien mantenidos y el terreno bellamente decorado con paisajismo. Un jardín escolar es también parte del plantel.

La mascota de la Escuela Olivewood es el sabio búho. Los alumnos son alentados a tomar decisiones inteligentes al:

- Tomar responsabilidad por sus acciones
- Trabajar hacia el éxito
- Aprender para el futuro y
- Demostrar respeto y cariño. En asambleas de ciudadanía, los alumnos son reconocidos por demostrar los rasgos de ser un sabio búho.

La promesa, declaración de la misión y valores básicos a nivel del distrito de la escuela Olivewood--"Niños Primero", "No Importa lo que Cueste" y "Relaciones Importan"-- nos guían en nuestro compromiso para desarrollar exitosos estudiantes de formación continua.

En la escuela Olivewood,

Prometemos

- Un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje
- Una activa sociedad con los padres y la comunidad
- Una sólida base de lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en el rendimiento estudiantil individual

Creemos

- Que todos los alumnos aprenderán
- Que el éxito estudiantil es la responsabilidad de todos
- Que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje

Declaración de la misión de la escuela Olivewood

En la Escuela Olivewood, estamos comprometidos a asegurar calidad y excelencia en todos los aspectos del currículo. Valoramos y fomentamos la sociedad que tenemos entre nuestra escuela y la comunidad parental. Unimos nuestros esfuerzos mientras continuamos "Creciendo hacia el Futuro".

Mensaje de la directora, Beverly Hayes

Estamos muy orgullosos de nuestra escuela y nuestra comunidad escolar. ¡El aprendizaje estudiantil es nuestra máxima prioridad! Creemos que todos los alumnos pueden y lograrán triunfar. Estamos comprometidos a proporcionar un programa educativo de alta calidad para todos nuestros alumnos. Hemos diseñado programas estratégicamente que afectan el crecimiento y el desarrollo de nuestros alumnos de manera dramática. Nuestro personal está comprometido a asegurar una experiencia educativa que promueve éxito académico para todos nuestros alumnos. Tenemos altas expectativas para nuestros alumnos y nosotros mismos.

El estado de California ha adoptado las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Estas normas también han sido adoptadas por otros estados en todos los Estados Unidos, estableciendo consistencia en la enseñanza y aprendizaje así como en la instrucción y expectativas para los alumnos en todos los Estados Unidos. Debido a la adopción de las Normas Básicas Comunes Estatales, nuestras prácticas instructivas han cambiado a medida que hemos realizado la transición de las Normas Estatales de California a las Normas Básicas Comunes Estatales. En el Distrito Escolar National y en la Escuela Olivewood, estamos continuando nuestra implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. El personal escolar ha participado y continuará participando en actividades de formación de personal que "aumentarán nuestro conocimiento" para implementar las Normas Básicas Comunes Estatales con nuestros alumnos. Las Normas Básicas Comunes Estatales están diseñadas para fomentar el mejor pensamiento y aprendizaje de nuestros alumnos y para asegurar que todos los alumnos tengan preparación universitaria y vocacional cuando se gradúen de la escuela preparatoria.

Los padres son un recurso esencial para nuestra escuela y nuestros alumnos. Sabemos que la participación parental es un buen indicador del éxito de un alumno y trabajamos con diligencia para fomentar la sociedad entre nuestra escuela y los padres y/o tutores de nuestros alumnos. Es increíblemente importante que los padres estén involucrados con la educación de sus hijos. Es responsabilidad de todos asegurar que un excelente programa instructivo se ofrezca a nuestros alumnos y que trabajemos juntos para ayudar a nuestros alumnos y nuestra escuela a cumplir totalmente las necesidades de nuestros alumnos.

Este Informe de Responsabilidad Escolar presenta una variedad de información sobre nuestra escuela que esperamos que consideren informativa e interesante. Reconocemos que todos los que contribuyen a nuestra escuela hacen una diferencia en las vidas de nuestros alumnos. Con el apoyo de nuestros padres, nuestra comunidad y el Distrito, podemos ofrecer a nuestros alumnos un programa instructivo que les permite una amplia variedad de oportunidades para progresar de forma académica y lograr su máximo potencial. Esperamos que la información incluida en este informe los ayude a participar en la educación de sus hijos, mientras trabajamos juntos en nuestro compromiso de proporcionar la mejor experiencia educativa a cada alumno en la Escuela Olivewood.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	92.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	0.8
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	87.9
Estudiantes del inglés	58.5
Alumnos con discapacidades	8.6
Jóvenes de crianza temporal	0

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
1er año	78
2do año	96
3er año	72
4to año	81
5to año	94
6to año	92
Matriculación total	627

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Olivewood	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	26	26	26
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar National	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	226
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Olivewood	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton-Mifflin Sopris West Read Well Sopris Read Well 2003/2004 2010-2011 2010-2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt GO MATH! 2015/2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencia 2008/2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Desarrollo del idioma inglés E. L. Achieve - Systematic ELD 2014/2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal de la escuela Olivewood fue construido en 1959. Desde nuestra apertura las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

- 1999 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada y gabinetes
- En curso - La escuela es bien mantenida con nueva pintura, plantas, flores, pasto y nuevo equipo del patio de recreo.
- La escuela Olivewood tiene 18 salones regulares y 16 salones en edificios portátiles. Hay al menos 5 computadoras en cada uno de nuestros salones, kínder de transición hasta sexto año. Nuestra Clase Diurna Especial tiene 4 computadoras y nuestro Programa de Especialista de Recursos tiene 5 computadoras. Tenemos un laboratorio informático con 34 computadoras, un laboratorio informático de primaria con 26 computadoras, un laboratorio de lectura de secundaria con 8 computadoras y un laboratorio de lectura de primaria con 5 computadoras. Cada salón tiene al menos 2 computadoras nuevas y los salones de niveles secundarios tienen 5 computadoras nuevas. Todas las otras computadoras han tenido actualizaciones de memoria para poder operar nuevo programa informático. También tenemos un carrito con 32 netbooks que puede viajar entre salones.
- Todos los salones tienen un Tablero Promethean que es apoyado por una computadora portátil. También tenemos un tablero Promethean en nuestra Clase Diurna Especial, uno en nuestro salón del programa de especialista de recursos, uno en nuestro laboratorio informático y uno en cada uno de nuestros laboratorios de lectura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparación y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparación son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Proyectos Escolares Nuevos

El proyecto de construcción escolar nueva financiado por fondos locales de bonos (Medida N) se completó durante el verano del ciclo escolar 2015-2016. Los proyectos incluyeron añadir aire acondicionado a cada salón y al salón multiusos y actualizar la capacidad eléctrica para cuatro de nuestros sitios escolares. Además, se realizó una renovación total de nuestro cableado para la red local, así como actualizaciones al equipo informático de la infraestructura de la red en todos los sitios incluyendo la oficina del distrito, un reemplazo total de la red del cableado de fibra óptica del distrito y una re-configuración total de la red para acomodar velocidades más rápidas en la red y mayor ancho de banda en la red.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/12/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Las alfombras necesitan ser reemplazadas en los salones 3, 11 y 28. El baño de niños necesita ser limpiado profundamente. El baño de niños portátil tiene una grieta en la bovedilla y un agujero en la pared donde la puerta del cubículo la golpea. Los salones que necesitan nuevas alfombras han sido colocados en la lista de prioridad. Se ha completado una limpieza profunda del baño de niños. Se han entregado solicitudes de servicio para todas las otras reparaciones de superficies interiores.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/12/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ambos baños de niños estaban sucios. Desde entonces han sido limpiados profundamente.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salones K1, K3, 23 y P3 - focos fundidos. Salón 3A - panel eléctrico obstruido. Los focos han sido reemplazados y acceso al panel eléctrico ha sido restaurado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salones 3 y 14 - La válvula del grifo gotea, salón 8 - no hay agua en el grifo del bebedero, salón 15 - no hay agua en el bebedero. Se han entregado solicitudes de servicio para los problemas anteriormente mencionados.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El salón 26 tenía muchos artículos que necesitaban ser guardados fuera del alcance de niños. El conserje y el maestro han despejado el área y la han hecho segura.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Las rampas de los salones K3, K4, 29 y 28, el baño de niñas portátil y el baño de hombres y mujeres portátil necesitan ser reparadas. Estas reparaciones tienen prioridad en el horario de mantenimiento diferido.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La puerta del salón multiusos necesita ser ajustada. La puerta del salón 3C necesita ser pintada, el umbral de la puerta del salón 23 está flojo. Se han entregado solicitudes de servicio para las reparaciones anteriormente mencionadas.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	35	40	40	41	48	48
Matemática	28	30	29	31	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	35	35	41	34	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.7	19.3	4.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	87	86	98.9	34.9
Masculinos	44	43	97.7	37.2
Femeninas	43	43	100.0	32.6
Hispano o Latino	83	82	98.8	35.4
En Desventaja Socioeconómica	73	73	100.0	34.3
Estudiantes del Inglés	40	39	97.5	15.4
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.3	28.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	340	339	99.71	40.12
Masculinos	157	156	99.36	36.54
Femeninas	183	183	100	43.17
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	320	319	99.69	39.81
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	311	310	99.68	39.35
Estudiantes del Inglés	245	244	99.59	37.3
Alumnos con Discapacidades	34	34	100	11.76

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	340	339	99.71	29.79
Masculinos	157	156	99.36	32.05
Femeninas	183	183	100	27.87
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	320	319	99.69	29.15
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	311	310	99.68	28.71
Estudiantes del Inglés	245	244	99.59	28.69
Alumnos con Discapacidades	34	34	100	8.82

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de la persona de contacto: Lupita Saunders

Número telefónico: (619) 336-8752

Sociedad entre escuela/hogar:

- Boletín de la escuela/salón
- Talleres parentales patrocinados por maestros
- Talleres parentales sobre nutrición
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Noche curricular en familia
- Festivales y programas escolares
- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Conferencias de padres y maestros
- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Jardines Olivewood y centro de aprendizaje

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Plan de Seguridad SB187

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: Diciembre de 2017

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: Diciembre de 2017

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.7	2.6	3.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.8	1.0	2.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.0 (District)
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	1 Language
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	21	22	21	2	2	3	4	4	3			
1	24	23	24				3	4	4			
2	21	23	24	2			2	3	3			
3	24	22	22				4	4	4			
4	31	30	31				2	3	2			1
5	29	32	32				3	2	2		1	
6	26	32	32	1			3	2	2			1
Otro		12	10		1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La selección de áreas de enfoque para continua formación profesional está basada en un cuidadoso análisis de datos de rendimiento. El calendario del distrito aparta días enteros y un horario de salida temprana para proporcionar formación profesional a nivel del sitio a todos los maestros. Los maestros también tienen oportunidades para asistir a conferencias y formación profesional a nivel del distrito a lo largo del año. Áreas de enfoque para capacitación docente incluyen efectivas estrategias instructivas para la implementación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de Equipos de Datos, capacitación curricular sobre escritura, artes lingüísticas y matemáticas, así como capacitación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés. Los maestros de alumnos con necesidades especiales y maestros de alumnos recién llegados también reciben capacitación especializada para ayudarlos a cumplir las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional es proporcionada en varios formatos, incluyendo en grupo del personal entero, equipos de nivel de año y mediante asesoramiento individual por el administrador escolar. El Distrito también ayuda con la coordinación de apoyo de iniciación para el programa Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros con uno y dos años de experiencia. Los maestros que están experimentando dificultades o que necesitan mejorar tienen acceso al programa Revisión y Ayuda de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,498	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,520	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,659	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,145	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$230,807	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5,310	521	4,789	72,746
Distrito	♦	♦	4,571	\$68,228
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.8	6.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-15.6	-3.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Título I con una escuela del programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) \$188,440
 Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$173,889
 Total \$362,329

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Olivewood	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar National	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.