



Escuela Primaria Rancho de la Nación

1830 E. Division St. • National City, CA 91950 • (619) 336-8100 • Niveles de año K-6

Katherine Melanese, Director/a

kmelanese@nsd.us

www.nsd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Nacional

1500 N Ave.

National City, CA 91950

(619) 336-7500

<http://nsd.us>

Consejo Directivo Distrital

Maria Betancourt-Castañeda,
President

Alma Sarmiento, Clerk

Barbara Avalos, Member

Brian Clapper, Member

Maria Dalla, Member

Administración Distrital

Dr. Leighangela Brady

Superintendente

Paula Jameson-Whitney

Chris Carson

Leticia Hernandez

Descripción Escolar

La escuela Rancho de la Nación está ubicada en National City, California, una diversa comunidad al sur de San Diego. La escuela Rancho de la Nación es una escuela de kínder hasta 6to año. Los alumnos en la escuela Rancho de la Nación continúan logrando crecimiento incremental año tras año debido al trabajo duro, dedicación y compromiso de parte de nuestro personal, alumnos y padres.

Principios Influyentes

En la escuela Rancho de la Nación, creemos:

- que cada individuo es valorado y que debe ser tratado con respeto y con dignidad
- en cooperación mutua para asegurar que nuestra escuela sea un lugar seguro, emocional y físicamente para toda la gente
- en responsabilidad compartida para aprendizaje enfocado y poderoso que penetra todas nuestras decisiones y acciones

Declaración de la misión

La escuela Rancho de la Nación proporcionará una educación de calidad en un entorno seguro para los alumnos y los padres mediante la colaboración del personal dedicado, alumnos y padres usando herramientas de aprendizaje de calidad. Trabajaremos juntos para desarrollar alumnos que sean independientes estudiantes de formación continua y futuros ciudadanos productivos.

Mensaje de la Directora, Kathy Melanese

Los alumnos en la escuela Rancho de la Nación continúan logrando crecimiento incremental año tras año debido al trabajo duro, dedicación y compromiso de parte de nuestro personal, alumnos y padres.

El personal, los maestros, los auxiliares instructivos y el personal clasificado se comprometen a crear la mejor experiencia educativa posible para nuestros alumnos. Nuestros esfuerzos se han enfocado en el mejoramiento de rendimiento estudiantil a todos los niveles para todos los niños. Reconocemos que nuestros Estudiantes del Inglés son únicos, y proporcionamos apoyo directo para que ellos puedan lograr altos niveles de éxito. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a nivel del sitio basado en ELD Sistemático (Systematic ELD) ocurre a diario. Los estudiantes del inglés también usan el programa informático Imagine Learning para enfocarse en el apoyo lingüístico. Nuestros estudiantes del inglés continúan logrando sobresaliente crecimiento.

Como una comunidad de estudiantes, continuamos implementando las mejores prácticas y estrategias instructivas a nivel escolar mediante reuniones del Equipo de Datos. Los maestros se reúnen dos veces al mes (2.5 horas cada reunión) para analizar datos y para crear lecciones basadas en investigación que están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Nos enfocamos en unidades matemáticas de Diseño Curricular Riguroso, desglosar las normas e implementar nuestro nuevo "Go Math!". Todos nuestros salones están equipados con tableros electrónicos Promethean (pizarras inteligentes) y computadoras para mejor utilizar visualizaciones y recursos de forma oportuna a fin de ayudar a los alumnos a verdaderamente entender contenido y conceptos. Este año finalizaremos un plan para actualizar tanto las computadoras de los maestros como las de los alumnos.

Continuamos reconociendo la importancia de planificación estratégica al enfocarse en las siguientes estructuras a nivel escolar: (1) Prioridades a nivel escolar, (2) Equipos de datos, (3) Respuesta a Intervención y (4) Apoyo de Intervención para la Conducta Positiva a Nivel Escolar (SWPBIS, por sus siglas en inglés). Mediante nuestro enfoque a nivel escolar continuamos trabajando como equipo para apoyar a todos los alumnos.

Nuestro personal dedicado continuamente se sobre-esfuerza por proporcionar apoyo adicional a nuestros alumnos. Varios maestros abren sus salones antes de clase, durante el recreo y después de la jornada escolar para ayudar a los alumnos con matemática, lectura y escritura.

Los padres juegan un papel importante en nuestro éxito. Estamos agradecidos en tener padres tan dedicados que apoyan nuestros programas educativos. Los padres y los miembros comunitarios siempre son bienvenidos en la escuela Rancho. Venga a visitar, conozca al personal y únase a nosotros mientras continuamos creando una escuela donde todos los alumnos tienen éxito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1er año	65
2do año	67
3er año	67
4to año	64
5to año	55
6to año	52
Matriculación total	449

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.6
Filipinos	6.7
Hispanos o latinos	85.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	2.2
Dos o más razas	1.6
De escasos recursos económicos	87.8
Estudiantes del inglés	66.4
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza temporal	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Rancho de la Nación	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	23	21	19
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Nacional	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	226
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Rancho de la Nación	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton-Mifflin Sopris West Read Well Sopris Read Well 2003/2004 2010-2011 2010-2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt GO MATH! 2015/2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencia 2008/2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Desarrollo del idioma inglés E. L. Achieve - Systematic ELD 2014/2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal de la escuela Rancho de la Nación fue construido en 1989. Ha habido y continúa habiendo renovaciones y mejoramientos en el sitio desde su apertura.

Éstos incluyen:

- Ciclo escolar 2005-2006 - Adición de instalaciones administrativas y edificio multiusos que cuenta con una cocina para servir comidas calientes a los alumnos de la escuela Rancho de la Nación; nueva biblioteca para brindarles servicio a los alumnos de kínder-6to año; renovación de los edificios en el plantel inferior (kínder y los salones 1-6).
- 2006-2007 - Paisajismo/estética física en el pasadizo entre los edificios del plantel superior.
- 2007-2008 - Paisajismo en el patio de los edificios del plantel inferior; tableros de boletín y letreros en el nuevo salón multiusos.
- En curso - Mantenimiento del sitio con nueva pintura, plantas, flores, pasto y nuevo equipo del patio de recreo. La escuela Rancho de la Nación tiene 21 salones regulares, un salón de recursos para el personal auxiliar de lectoescritura, un salón para el Programa de Especialista de Recursos, oficinas para personal auxiliar (terapeutas del habla y lenguaje, psicólogo y orientador), un centro para los padres y una biblioteca.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Proyectos Escolares Nuevos

El proyecto de construcción escolar nueva financiado por fondos locales de bonos (Medida N) se completó durante el verano del ciclo escolar 2015-2016. Los proyectos incluyeron añadir aire acondicionado a cada salón y un salón multiusos, así como actualizar la capacidad eléctrica para cuatro de nuestros sitios escolares. Además, se realizó una renovación total de nuestro cableado para la red local, así como actualizaciones al equipo informático de la infraestructura de la red en todos los sitios incluyendo la oficina del distrito, un reemplazo total de la red del cableado de fibra óptica del distrito y una re-configuración total de la red para acomodar velocidades más rápidas en la red y mayor ancho de banda en la red.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/12/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de mujeres portátil en plantel superior: Hace falta rejilla en el escape; será reemplazada en enero de 2018.
Interior: Superficies Interiores	X			Las oficinas de K1 y K2 tienen agujeros en la pared detrás de la puerta. Se arreglará la pared y se instalarán topes de puerta. Salón 13 - placa de techo rota, salón 18 - placa de techo manchada. Las placas serán reemplazadas en enero de 2018.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baño de niños - sucio, baño de niñas portátil - sucio, salón 16 - sucio. Estas tres áreas serán limpiadas profundamente durante el receso de invierno de 2017.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Iluminación débil en los salones 8 y 9. Se ha entregado la solicitud de servicio.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niños portátil - llave que gotea, salón 13 - el bebedero es demasiado alto. Se han entregado solicitudes de servicio para reparación y reemplazo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Actualmente los cimientos de los salones 5 y 6 están siendo arreglados. Se completará este proyecto para la primavera de 2018. Las rampas en los salones 16 y 21 necesitan ser reparadas. Se ha entregado la solicitud de servicio para este trabajo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	28	34	40	41	48	48
Matemática	26	30	29	31	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	43	40	41	34	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.9	10.3	1.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	59	57	96.6	40.4
Masculinos	27	26	96.3	50.0
Femeninas	32	31	96.9	32.3
Hispano o Latino	50	48	96.0	37.5
En Desventaja Socioeconómica	51	49	96.1	40.8
Estudiantes del Inglés	31	30	96.8	20.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	243	235	96.71	34.04
Masculinos	131	127	96.95	36.22
Femeninas	112	108	96.43	31.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	17	16	94.12	68.75
Hispano o Latino	203	198	97.54	30.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	217	210	96.77	32.38
Estudiantes del Inglés	172	164	95.35	29.27
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	12.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	243	238	97.94	30.25
Masculinos	131	127	96.95	33.07
Femeninas	112	111	99.11	27.03
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	17	16	94.12	68.75
Hispano o Latino	203	201	99.01	27.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	217	213	98.16	28.64
Estudiantes del Inglés	172	168	97.67	29.17
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	6.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación Parental:

Nombre de la persona de contacto: Patty Felix

Número telefónico: (619) 336-8151

Sociedad entre escuela/hogar:

- Boletín escolar semanal
- Clases de educación parental
- Reuniones sistemáticas entre director/padres
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Eventos escolares (Festival del Otoño, Feria del Libro, Visita Escolar, Noche de Regreso a Clases, etc.)
- PTA/Eventos en familia (Tienda de Invierno, Noche de Funciones, etc.)
- Sistema de notificación multilingüe de escuela-hogar
- Días de espíritu escolar del consejo estudiantil
- Información actualizada en nuestra marquesina escolar

- Tablero de actividades diarias en la entrada escolar
- Sistema de llamadas telefónicas automatizadas, correos electrónicos, mensajes de texto y mensajes de voz

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Plan de Seguridad SB187

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: Diciembre de 2017

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: Diciembre de 2017

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.7	0.2	1.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.8	1.0	2.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.0 (District)
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	1.0
Otro	1 Language
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	20	19	18	2	1	3	2	3	1			
1	20	21	20	1	1	2	2	2	1			
2	19	20	20	2	1	2	1	2	1			
3	17	19	16	3	3	4	1					
4	29	29	29				2	2	2			
5	28	33	33				2	1			1	1
6	29	33	32				2		2	1	2	1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La selección de áreas de enfoque para continua formación profesional está basada en un cuidadoso análisis de datos de rendimiento. El calendario del distrito aparta días enteros y un horario de salida temprana para proporcionar formación profesional a nivel del sitio a todos los maestros. Los maestros también tienen oportunidades para asistir a conferencias y formación profesional a nivel del distrito a lo largo del año. Áreas de enfoque para capacitación docente incluyen efectivas estrategias instructivas para la implementación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de Equipos de Datos, capacitación curricular sobre escritura, artes lingüísticas y matemáticas, así como capacitación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés. Los maestros de alumnos con necesidades especiales y maestros de alumnos recién llegados también reciben capacitación especializada para ayudarlos a cumplir las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional es proporcionada en varios formatos, incluyendo en grupo del personal entero, equipos de nivel de año y mediante asesoramiento individual por el administrador escolar. El Distrito también ayuda con la coordinación de apoyo de iniciación para el programa Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros con uno y dos años de experiencia. Los maestros que están experimentando dificultades o que necesitan mejorar tienen acceso al programa Revisión y Ayuda de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,498	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,520	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,659	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,145	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$230,807	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Título I con una escuela del programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) \$310,074

Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$115,595

Total \$425,669

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5,350	359	4,991	70,632
Distrito	♦	♦	4,571	\$68,228
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			9.2	3.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-12.1	-6.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Rancho de la Nación	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar National	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.