



Escuela Primaria Central

933 E Avenue • National City, CA 91950 • (619) 336-7400 • Grados PS-6

Steven Sanchez, Director

ssanchez@nsd.us

www.nsd.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Nacional

1500 N Avenue
National City, CA 91950
(619) 336-7500
www.nsd.us

Consejo Directivo Distrital

Maria Dalla

Presidente de la Junta

Maria Betancourt-Castañeda

Funcionario de la Junta

Michelle Gates

Miembro de la Junta

Rocina Lizarraga

Miembro de la Junta

Alma Sarmiento

Miembro de la Junta

Administración Distrital

Dra. Leighangela Brady

Superintendente

Dra. Sharmila Kraft

Superintendente Auxiliar

Servicios Educativos

Dra. Lisbeth Johnson

Superintendente Auxiliar Interino

Servicios de Negocios

Dra. Leticia Hernandez

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos

Descripción Escolar

La Escuela Central está ubicada en el centro de National City. Ofrecemos un programa de nivel preescolar hasta 6to año dedicado a desarrollar al alumno entero. Nuestro personal está comprometido a proporcionar un entorno educativo enriquecedor y exigente para todos los alumnos. Los invitamos a aprender más sobre nuestra escuela al visitar nuestro plantel y ver por sí mismos nuestros salones, programas y personal dedicado.

En la Escuela Central,

Prometemos

- Un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje
- Una activa sociedad con los padres y la comunidad
- Una sólida base de lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en rendimiento estudiantil individual

Creemos

- Que todos los alumnos aprenderán
- Que el éxito estudiantil es la responsabilidad de todos
- Que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje

Mensaje del director, Steven Sanchez

Bienvenidos a la Escuela Central, hogar de los Delfines, donde nuestro objetivo es asegurar que todos y cada uno de los alumnos estén en camino de tener éxito en la universidad o en su carrera. En Central, mantenemos un ambiente de aprendizaje enriquecedor, nutritivo y productivo donde los alumnos pueden sobresalir. Nuestro personal conocedor y dedicado proporciona con entusiasmo un programa de instrucción basado en los Estándares Estatales Comunes y las altas expectativas de rendimiento académico. En Central, nos basamos en datos y nos centramos en los alumnos. Hemos establecido un plantel seguro que promueve la responsabilidad personal por el comportamiento de los estudiantes y el respeto mutuo entre todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje. Creemos en ser Constructores de Paz. Los alumnos saben la importancia de ser responsables, respetuosos, seguros y amables. Además, invertimos en el aprendizaje socio-emocional de nuestros estudiantes. La participación de los padres también es importante en la Escuela Central. Invitamos y animamos a los padres a convertirse en miembros activos de nuestra comunidad de aprendizaje. Damos la bienvenida a los voluntarios para que ayuden con las actividades del salón de clases o de la escuela y para que sirvan como miembros de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), comités de padres y organizaciones en el plantel. Esperamos el crecimiento académico, social-emocional y personal de nuestros alumnos y el desarrollo continuo de nuestra comunidad de aprendizaje. ¡Vamos Delfines!

Aunque muchas de las oportunidades de participación de los padres no pueden tener lugar en este momento debido a Covid-19, esperamos dar la bienvenida a todos cuando sea seguro hacerlo. Gracias.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1° Grado	85
2° Grado	80
3° Grado	81
4° Grado	76
5° Grado	74
6° Grado	85
Inscripción Total	570

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.4
Asiático	1.4
Filipino	6.5
Hispano o Latino	87.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
De Escasos Recursos Económicos	84.2
Estudiantes del inglés	58.8
Alumnos con Discapacidades	17
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Central	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	26	27	27
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Nacional	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	222
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Central

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 15 de diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	McGraw-Hill — (Eng.) CA Science (Span.) CA Ciencias 2008/2009 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El plantel principal de la escuela Central fue construido en 1954. Desde nuestra apertura, las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

- 1997 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- 1999 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- 2005—se añadieron nuevos materiales para una nueva biblioteca, laboratorio de informática, salones, oficinas para nuestros logopedas y psicólogos.

2015 - Aire acondicionado fue añadido a todos los edificios originales, incluyendo todos los salones del sitio. Se agregó una red inalámbrica y de alta velocidad a todos los salones del sitio. Además, los sistemas eléctricos y de alarma contra incendios se actualizaron para poder apoyar el aire acondicionado y la computación uno a uno.

- En curso - La escuela es mantenida en buena condición con nueva pintura, plantas, flores, pasto y nuevo equipo del recreo

La escuela Central tiene 20 salones regulares y 16 edificios portátiles.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. La directora trabaja con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 7 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Administración y Auditorio: Agujeros en la pared al oeste del auditorio; Puerta de pintura descascarada en el baño del personal; Almacenamiento y sala de trabajo; Azulejos del techo rayados; Luz apagada en el área del escenario Salón 1: Pintura astillada en la puerta y las vigas de madera; madera astillada en los armarios. Salón 12: Pintura desportillada en la puerta; azulejo del techo y altavoz manchados; agujeros en la pared norte Salón 3: Pintura astillada en la puerta y en las vigas de madera. Yeso astillado por la puerta. Acción tomada - Solicitudes de trabajo solicitadas para reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	B & G y Hombres y Mujeres RR: Base de partición rota (niños); Techo manchado (personal) B & G y Baño de Mujeres por el cuarto 18: Pintura descascarada (niños); Burbuja en el yeso (personal), Pintura descascarada y yeso agrietado (niñas) Acción tomada - Solicitudes de trabajo solicitadas para reparaciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	43	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	32	N/A	33	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	21	N/A	19	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nombre de la persona de contacto: Steven Sanchez

Número telefónico: (619) 336-7400

Debido al Covid-19 algunas oportunidades de participación de los padres han sido suspendidas por el momento debido a las medidas de seguridad del Distrito. Algunos ejemplos son los padres voluntarios, las noches de currículo familiar y los festivales de otoño.

- Asociación Hogar/Escuela: Las siguientes oportunidades de participación de los padres se han hecho virtualmente.
- Asociación de Padres/Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Noches de regreso a clases
- Conferencias de padres/maestros
- Visita escolar
- Representantes del Consejo Asesor Parental del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés)
- Programa "Read Across America" (Leyendo a lo largo de los EE.UU.)
- Clases de Tecnología para padres
- Presentaciones "Kitchenistas" (clases de cocina sana)
- Ferias de Libros

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Plan de Seguridad SB187

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: Diciembre de 2020

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: Enero de 2021

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos. El año pasado el Distrito Escolar National proporcionó libros flip del plan de seguridad a todas las escuelas del Distrito Escolar National. Cada salón de la Escuela Central tiene un libro de seguridad para que cualquiera pueda tener una referencia rápida en caso de una emergencia.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.5	0.5	1.5	1.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.16	.78	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	18	4	2		20	2	3		20		3	
1	24		3		22	1	2		22		3	
2	20	2	2		21		3		21	3		
3	21	1	3		21	1	3		21	1	2	
4	33			2	26		3		26		2	
5	31		3		30		2		27		2	
6	22	2	3		27	1	1	2	32		2	
Otro**					12	2			16	5	3	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	26	17

La selección de áreas de enfoque para continua formación profesional está basada en un cuidadoso análisis de datos de rendimiento. El calendario del distrito aparta días enteros y un horario de salida temprana para proporcionar formación profesional a nivel del sitio a todos los maestros. Áreas de enfoque para capacitación docente incluyen efectivas estrategias instructivas para la implementación de los Estándares Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de Equipos de Datos, capacitación curricular en Artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y aprendizaje socioemocional, así como capacitación específica para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés. Los maestros de alumnos con necesidades especiales y maestros de alumnos recién llegados también reciben capacitación especializada para ayudarlos a cumplir las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional es proporcionada en varios formatos, incluyendo en grupo del personal entero, equipos de nivel de año y mediante asesoramiento individual por el administrador escolar. Todas las formaciones profesionales de este año escolar se han realizado virtualmente con el fin de seguir las medidas de seguridad del Covid-19. Además de la formación profesional mencionada, el Distrito también ayuda en la coordinación del programa de apoyo a la inducción del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para los maestros de primer y segundo año. Los maestros que tienen dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Nuestro consejero ha recibido formación profesional sobre el programa Sanford Harmony, un currículo centrado en el aprendizaje socio-emocional de los alumnos, y ha estado proporcionando a nuestro personal educación socio-emocional sobre el autocuidado y la atención. Este año los maestros de salón de clases han estado participando en el formación profesional virtual en el marco de las Matemáticas de la Universidad de California Irvine (UCI, por sus siglas en inglés). El marco de Matemáticas de la UCI reemplazó al marco de Matemáticas de Diseño Curricular Riguroso en el Distrito Escolar Nacional. La formación profesional en matemáticas ha estado en curso este año escolar. Los maestros han tenido la oportunidad de asistir a la formación en el reloj, y han sido entrenados por consultores de la Universidad de Irvine. Hace dos años, el Distrito Escolar Nacional contrató a tres maestros de recursos del distrito que han estado proporcionando formación profesional virtual adicional en el área del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Nacional ha implementado un programa de intervención llamado Achieve 3000 y ha proporcionado al personal de apoyo formación profesional virtual sobre este nuevo programa de intervención. Los maestros han recibido tanto el distrito como el sitio de formación profesional virtual en nuestro nuevo Sistema de Gestión del Aprendizaje, Schoology. Los administradores de los sitios también han recibido formación profesional virtual del Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Nacional en las áreas del marco de las Matemáticas de la UCI. Además del personal certificado y los administradores, nuestro personal clasificado también ha estado recibiendo formación profesional este año escolar en el área de medidas de seguridad y prácticas de Covid-19. Además, todos los certificados, clasificados y administradores han recibido acoso sexual virtual y entrenamiento para reporteros.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,585	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,254	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,338	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,344	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$205,358	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,158	\$467	\$5,691	\$77,586
Distrito	N/A	N/A	\$6447	\$81,773
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-12.5	-5.3
Sitio Escolar/Estado	-30.6	-3.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Nacional recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Título I \$182,498

Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$317,971

Total \$500,469

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.