



Escuela Primaria Ira Harbison

3235 East 8th Street • National City, CA 91950 • (619) 336-8200 • Grados K-6

Meghann Young, Directora

myoung@nsd.us

www.nsd.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Nacional

1500 N Avenue
National City, CA 91950
(619) 336-7500
www.nsd.us

Consejo Directivo Distrital

Maria Dalla

Presidente de la Junta

Maria Betancourt-Castañeda

Funcionario de la Junta

Michelle Gates

Miembro de la Junta

Rocina Lizarraga

Miembro de la Junta

Alma Sarmiento

Miembro de la Junta

Administración Distrital

Dra. Leighangela Brady

Superintendente

Dra. Sharmila Kraft

Superintendente Auxiliar

Servicios Educativos

Dra. Lisbeth Johnson

Superintendente Auxiliar Interino

Servicios de Negocios

Dra. Leticia Hernandez

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Ira Harbison se estableció en 1950 y forma parte del Distrito Escolar Nacional, que es un entorno centrado en los siguientes valores fundamentales: "Alumnos Primero, Sin Importar Que Toma y Sociedades Importan". El Distrito Escolar Nacional está ubicado en la región sur del Condado de San Diego. Es parte de National City, que se incorporó el 17 de septiembre de 1887; es la segunda comunidad más vieja en San Diego. Nuestro distrito está compuesto por 10 escuelas primarias y un centro preescolar. Para el ciclo escolar 2020-2021, atendemos a los alumnos en los niveles de kínder de transición a sexto año. Tenemos 18 maestros de salón de clases, un especialista en artes lingüísticas, un psicólogo escolar, un orientador escolar, un especialista mediático/bibliotecario, un oficinista de salud de tiempo completo, además de personal de apoyo y personal administrativo.

Prometemos

- Un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje
- Una sociedad activa con los padres y la comunidad
- Una sólida base de lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en el rendimiento estudiantil individual

Creemos

- Que todos los alumnos aprenderán
- Que el éxito estudiantil es la responsabilidad de todos
- Que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje

El lema de la escuela Ira Harbison: ¡Excelencia para Todos!

La declaración de la misión para la escuela Ira Harbison:

La comunidad de la escuela Ira Harbison está comprometida a excelencia para todos los niños. Nuestra meta compartida es garantizar lectoescritura, inculcar responsabilidad personal y celebrar diversidad. En lograr esta meta, nuestros alumnos desarrollan como aprendices alfabetizados y autodirigidos y se convierten en ciudadanos exitosos que contribuyen positivamente en una sociedad global.

Mensaje de la directora de la escuela, Meghann Young

¡Bienvenidos a la escuela primaria Ira Harbison, hogar de los Hawks (halcones)! La Escuela Ira Harbison sirve a la comunidad de la parte oriental de National City y es parte del Distrito Escolar National. Nuestra escuela atiende a más de 400 alumnos todos los días, desde kínder de transición hasta sexto año, con programas académicos de alta calidad y actividades extracurriculares. Nuestro compromiso es proporcionar a los alumnos experiencias de aprendizaje que les ayuden a desarrollar las habilidades necesarias para prosperar en un entorno del siglo XXI. Si bien nuestro enfoque educativo sigue centrado en las Normas Básicas Comunes Estatales, también celebramos y desarrollamos los intereses, pasiones y pasatiempos de los alumnos. Queremos que el aprendizaje sea significativo, útil, y divertido, y sabemos que esto se logrará con una educación enfocada en el niño. Además, está claro que nuestros padres desempeñan un papel integral en la educación de sus hijos. Trabajamos codo con codo con ellos para garantizar que nuestros alumnos se conviertan en estudiantes de formación continua llenos de confianza, compasión y creatividad. El personal, los alumnos y los padres de Ira Harbison están verdaderamente dedicados a la visión de la escuela de "Excelencia para todos". Como resultado de este enfoque unificado y orientado a la familia, nos enorgullece anunciar que la Escuela Ira Harbison ha sido reconocida con el reconocimiento estatal de nivel Plata por el Marco de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva.

Esperamos trabajar con usted y su hijo este año y lo alentamos a que se mantenga conectado con nuestra comunidad escolar.

* Como resultado del cierre de la escuela debido a COVID-19 muchas de nuestras actividades y experiencias escolares tradicionalmente en persona han pasado al entorno virtual, donde es posible.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	71
2° Grado	54
3° Grado	68
4° Grado	70
5° Grado	78
6° Grado	84
Inscripción Total	499

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	3.8
Filipino	23.2
Hispano o Latino	61.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
White	3.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
De Escasos Recursos Económicos	67.1
Estudiantes del inglés	38.5
Alumnos con Discapacidades	9.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	4.6

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Ira Harbison	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	21	21	18
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar National	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	222
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Ira Harbison

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 15 de diciembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El plantel principal de la escuela Ira Harbison fue construido en 1950. Desde nuestra apertura las siguientes renovaciones significativas o mejoramientos han sido abordados:

- 1987 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintura, gabinetes y un elevador ADA para el auditorio
- 1993 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada, gabinetes y un ascensor para el auditorio que cumple con la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)
- 1997 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- 1998 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- 2015 - Se añadió una red inalámbrica y de alta velocidad a todos los salones del sitio.
- 2016 - Se añadió aire acondicionado a todos los edificios originales, incluyendo todos los salones del sitio. Además, los sistemas eléctricos y de alarma contra incendios se actualizaron para poder admitir el aire acondicionado y la computación uno a uno.
- 2017 y 2018: se eliminaron y reemplazaron los muros exteriores de muchos de los edificios portátiles del sitio.
- 2018 - Los lechos de flores en el sitio se han actualizado para incluir un sistema de goteo eficiente del agua y se han replantado.

En curso: la escuela se mantiene altamente con pintura, plantas, flores y césped nuevos de manera continua. Ira Harbison tiene 17 salones de clase regulares y 9 salones de clase en edificios reubicables.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición y funcionamiento se completan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 8 de diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Baño de Mujeres del Modular - (D) No hay comentarios disponibles.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salones 3, 7 y 12: Las paredes necesitan ser pintadas. Salón 15: Alfombra manchada Acción tomada - Solicitud de trabajo solicitada para reparación.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	El patio de recreo de abajo: Trabajo de asfalto Acción tomada - Solicitud de trabajo solicitada para reparación.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	39	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	24	N/A	33	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	21	N/A	19	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nombre de la persona de contacto: Veronica Garcia

Número telefónico: (619) 336-8251

Debido a COVID-19 muchas de las oportunidades anuales de participación de los padres han sido suspendidas. Cuando sea posible, llevaremos a cabo estas oportunidades virtualmente. Reanudaremos las actividades cuando se apruebe, según el plan de reapertura segura de nuestro distrito.

Sociedad entre escuela/hogar:

- Boletines mensuales del salón/la escuela
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Compromiso a excelencia de alumnos/padres/maestros/director
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Padres voluntarios/voluntarios comunitarios
- Noche de regreso a clases/visita escolar virtual
- Conferencias de padres-maestros virtual
- Actividades, Recursos y Educación Marina (MARE., por sus siglas en inglés) "Oceans Alive!"

Celebración de padres y comunidad

- Días de aprendizaje en familia
- Programa de incentivo lector
- Festivales escolares
- Recaudaciones de fondos a nivel escolar virtual
- Feria del libro virtual

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: Diciembre de 2020

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: Enero de 2021

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (A.) Denunciar de abuso infantil, (B.) Procedimientos de respuesta a desastres, (C.) Políticas de suspensión y expulsión, (D.) Notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (E.) Discriminación y acoso sexual, (F.) Escuela Códigos de vestimenta generales que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (G.) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, (H.) Procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (I.) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. (J.) Políticas y procedimientos de delitos de odio, (K.) Procedimientos conforme a la Ley de Escuelas Seguras y Libres de Drogas y (L.) Políticas y Procedimientos de Prevención del Hostigamiento. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.3	2.9	1.5	1.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.26	.78	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	499

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.8

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	3		22	1	3		19	4		
1	24		3		18	3			24		3	
2	24		3		24		3		18	3		
3	24		3		22		3		23		3	
4	31		2		30		2		27		2	
5	33		1	2	29		3		31		2	
6	31		3		32		3		31		2	
Otro**									28		2	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	26	20

La selección de áreas de enfoque para la formación profesional continua se basa en un análisis cuidadoso de los datos de rendimiento, las necesidades de la escuela y la opinión del personal. El calendario del distrito asigna dos días completos de crecimiento profesional y seis días con tiempo de instrucción limitada para proporcionar formación profesional basado en el sitio para todos los maestros. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a conferencias virtuales y formación profesional virtual a nivel distrital a lo largo del año, incluyendo cinco días de instrucción limitada para el aprendizaje centrado en el distrito. Las conferencias y los talleres profesionales son seleccionados por los maestros con la orientación del director para garantizar que el aprendizaje profesional implique estrategias con rigor y relevancia para lograr nuestros objetivos. Las Áreas de interés para la formación de maestros para 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021 han incluido estrategias instructivas eficaces para la implementación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de los Equipos de Datos, la capacitación curricular en escritura, artes lingüísticas y matemáticas, capacitación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, enfoques innovadores en contenido / impartición de instrucción, así como una mayor concientización y planificación en torno a la seguridad escolar, y formas de apoyar y fortalecer nuestra cultura escolar. Los maestros de alumnos con necesidades especiales y los maestros de alumnos nuevos también reciben capacitación especializada para ayudarlos a satisfacer las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional se proporciona en varios formatos, incluyendo a todo el personal, grupos específicos, equipos de nivel de año y mediante el asesoramiento individual del administrador de la escuela. Durante el proceso de implementación, los maestros reciben apoyo a través de reuniones entre maestros y directores y sobre el rendimiento estudiantil en los días de colaboración del equipo de datos de nivel de año. Como parte de la colaboración de nivel de año, los maestros comparten ideas, estrategias y recursos que se aprendieron durante las capacitaciones de crecimiento profesional y revisan el progreso de los alumnos en unidades específicas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El distrito también asiste en la coordinación de los servicios de apoyo bajo el Programa de Inducción de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros principiantes de primer año y de segundo año. Los maestros que están experimentando dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

*Como resultado del cierre de la escuela debido a COVID-19 muchas de nuestras oportunidades de formación profesional, tradicionalmente en persona, han pasado al entorno virtual, cuando ha sido posible.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,585	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,254	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,338	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,344	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$205,358	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,105	\$508	\$6,597	\$78,743
Distrito	N/A	N/A	\$6,447	\$81,773
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	2.3	-3.8
Sitio Escolar/Estado	-16.1	-2.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Título I \$107,216

Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$182,679

Total \$289,895

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.