



Escuela Primaria Las Palmas

1900 E. 18th Street • National City, CA 91950 • (619) 336-8500 • Grados PS-6

Sonia Ruan, Directora

sruan@nsd.us

www.nsd.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Nacional

1500 N Avenue
National City, CA 91950
(619) 336-7500
www.nsd.us

Consejo Directivo Distrital

Maria Dalla

Presidente de la Junta

Maria Betancourt-Castañeda

Funcionario de la Junta

Michelle Gates

Miembro de la Junta

Rocina Lizarraga

Miembro de la Junta

Alma Sarmiento

Miembro de la Junta

Administración Distrital

Dra. Leighangela Brady

Superintendente

Dra. Sharmila Kraft

Superintendente Auxiliar

Servicios Educativos

Dra. Lisbeth Johnson

Superintendente Auxiliar Interino

Servicios de Negocios

Dra. Leticia Hernandez

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos

Descripción Escolar

La Escuela Las Palmas está ubicada en National City, California, una comunidad-unida al sur de San Diego. La escuela Las Palmas es una escuela primaria de nivel preescolar a 6to año. El 54 por ciento de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés y todos nuestros alumnos cumplen el criterio de bajos ingresos. El personal consiste de 32 maestro acreditados, 2 maestros de impacto, 21 empleados clasificados y 6 miembros del personal auxiliar. Tenemos 28 salones de educación general y 3 salones de educación especial.

Declaración de la misión y valores básicos escolares

La Escuela Las Palmas es más que una escuela primaria. Es una comunidad educativa. El personal, los alumnos y sus familias son comprensivos y respetuosos y trabajan juntos para proporcionar una educación de alta-calidad para todos los niños. Creemos en el efecto acumulativo y significativo de nuestra instrucción. Nos preocupamos tremendamente sobre la educación de nuestros alumnos antes de que lleguen a nuestros salones, por el corto tiempo que ellos están con nosotros y mucho después de que ellos nos dejen. Nuestra meta es proporcionar un entorno comprensivo que promocionará estudiantes de formación continua y contribuyentes a nuestra sociedad. Creemos en los tres Valores Básicos de nuestro Distrito Escolar Nacional.

"Los Niños Primero"

"No Importa lo que Cueste"

"Relaciones Importan"

Mensaje de la directora, Sonia Ruan

¡Bienvenidos a la Escuela Las Palmas! Nosotros, en Las Palmas, se esfuerza por la excelencia en la educación y proporcionará un ambiente inspirador, seguro y desafiante para todos los niños. Es nuestro objetivo ¡"Crear alumnos exitosos ahora". Durante la pandemia del virus de la Corona, toda nuestra comunidad escolar se unió en nuestros esfuerzos para seguir apoyando a todas nuestras familias. La escuela Las Palmas tiene un excelente personal de maestros, ayudantes instructivos y personal auxiliar que está comprometido a crear la mejor posible experiencia educativa para sus hijos. Nuestros esfuerzos se han enfocado en el mejoramiento de rendimiento estudiantil en todos los niveles y para todos los niños. La escuela Las Palmas tiene una increíble Asociación de Padres y Maestros. Estamos agradecidos de tener un grupo de padres dedicados para ayudarnos a apoyar nuestro programa educativo.

Ustedes, los padres, y los miembros comunitarios, siempre son bienvenidos en la escuela Las Palmas. Venga a visitar, conocer el personal, y unirse a nosotros mientras continuamos creando una escuela donde todos nuestros alumnos tienen éxito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1° Grado	81
2° Grado	89
3° Grado	92
4° Grado	89
5° Grado	89
6° Grado	92
Inscripción Total	623

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.3
Filipino	9.8
Hispano o Latino	84.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	1.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
De Escasos Recursos Económicos	81.7
Estudiantes del inglés	54.9
Alumnos con Discapacidades	13.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Las Palmas	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	27	27	28
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar National	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	222
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Las Palmas

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 15 de diciembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El plantel principal de la escuela Las Palmas fue construido en 1955. Desde nuestra apertura las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

- 1993 - Modernización consistente en pisos nuevos, techos, luces, electricidad, insolación, ventanas, pintura y gabinetes.
- 1997 - Se agregaron reubicables para apoyar la reducción de tamaño de clase
- 1998 - Se agregaron reubicables para apoyar la reducción de tamaño de clase

En curso - la escuela está totalmente mantenida con pintura nueva, plantas, flores, césped y nuevos equipos para el patio de juego.

- 2006 - Se agregó un edificio reubicable del laboratorio de informática.
- 2015 - Se añadió una red inalámbrica y de alta velocidad a todos los salones del sitio.
- 2016 - Se añadió aire acondicionado a todos los edificios originales, incluyendo todos los salones del sitio. Además, los sistemas eléctricos y de alarma contra incendios se actualizaron para admitir el aire acondicionado y la computación uno a uno.
- 2017 y 2018 - Las paredes exteriores han sido removidas y reemplazadas en muchos de los edificios portátiles en el sitio.

La escuela Las Palmas actualmente tiene 18 salones regulares y 17 edificios portátiles

Durante el verano de 2016, los edificios principales de la escuela Las Palmas fueron renovados y actualizados con sistemas modernos de aire acondicionado y calefacción. Este trabajo fue hecho posible mediante fondos de bono escolar de la Propuesta N que fueron aprobados por los ciudadanos de National City en 2014.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 13 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón de Custodia: La puerta necesita ser reemplazada. El salón sucio y desordenado. Salón 19 Modular: Azulejos del techo manchados Acción tomada - Solicitudes de servicio solicitadas para reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Salón de Custodia: La puerta necesita ser reemplazada. El salón está sucio y desordenado. Salón 14: Necesita ser pintado. Acción tomada: Solicitud de servicio presentada para reparaciones.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Baño de niños: La puerta se oxidó. Acción tomada: Solicitud de servicio presentada para reparaciones.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	44	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	31	N/A	33	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	22	N/A	19	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Las Palmas se esfuerza por involucrar a los padres para motivar a los alumnos en amar el aprendizaje y tener éxito en la escuela. Creemos que, con los padres como compañeros de equipo, podemos hacer grandes avances académicos y emocionales con nuestros hijos. Ofrecemos una variedad de clases y talleres a nuestros padres durante nuestras reuniones de Café con el Director. Los temas de estas reuniones incluyen talleres de tecnología, aprendizaje a distancia, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas de Restauración y Seguridad. Los padres también tienen la oportunidad de asistir a los talleres del Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) y a la Conferencia "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) Para-Ed/Padre ofrecida a través de la Oficina de Educación del Condado de San Diego. Nuestra Asociación de Padres y Maestros ha sido creativa en la organización de celebraciones escolares virtuales que pretenden motivar a nuestra comunidad.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: Diciembre de 2020

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: Diciembre de 2020

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela. Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.7	1.6	1.5	1.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.44	.78	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	623

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	2	3		20	2	3		21	2	2	
1	22		4		23		3		23		3	
2	21		4		24		4		22		3	
3	20	2	3		19	3	2		23	1	3	
4	29		3		29		3		28		3	
5	32		2	1	31		3		28		3	
6	25	1	2		30		2		30		3	
Otro**					11	1			13	4		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	26	17

La selección de las áreas de enfoque para la formación profesional continua está basada en un análisis cuidadoso de datos de rendimiento. El calendario del distrito asigna días completos y tiempo limitado para proporcionar formación profesional en el sitio para todos los maestros. Los maestros también tienen oportunidades de asistir a formación profesional del distrito a lo largo del año. Durante el ciclo escolar 2019-20, todos los maestros de la Escuela Las Palmas recibirán aproximadamente más de diez horas de formación profesional en matemáticas a través del proyecto de la Universidad de California en Irvine. Esta formación profesional capacitará a nuestros maestros para ofrecer un currículo básico y cohesivo basado en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). El proyecto incluye formación profesional práctico, basado en la investigación, guías curriculares basadas en normas y planes de unidad alineados con las Normas Básicas para poder ayudar a nuestros maestros en la implementación de nuestra adopción de GoMath. El equipo del Proyecto de Matemáticas de Irvine está compuesto por profesionales del salón, expertos en contenido matemático e investigadores en educación matemática. Se seleccionó un enfoque en la formación profesional en el área de matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en respuesta a las necesidades resaltadas en nuestros datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En el área de artes lingüísticas, todos nuestros maestros recibirán una formación profesional a fondo en el marco ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. El desarrollo profesional del marco ELA / ELD ha sido seleccionado como un área de enfoque debido a nuestro alto número de estudiantes del idioma inglés y la necesidad de que los maestros impartan clases sólidas y rigurosas. Ambas áreas de enfoque han sido impartidas mediante días limitados de maestros, reuniones quincenales del equipo de datos, días de colaboración y reuniones semanales del personal, ofertas fuera de la jornada laboral y durante días de planificación individual de maestros. Tenemos tres maestros de recursos del distrito que ofrecen talleres en el área de artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés. Con nuestra nueva adopción de artes lingüísticas en inglés, todos los maestros recibirán capacitación de personal en la implementación de nuestros materiales recientemente adoptados de BENCHMARK. Para apoyar la lectura diaria, robusta, y rigurosa, nuestra oficina de distrito ha adoptado las bibliotecas de libros de American Reading Company 100. Todos los maestros recibirán capacitación de personal sobre la implementación y las mejores prácticas utilizadas para estas cestas de lectura para los alumnos. Nuestros orientadores han recibido capacitación sobre el currículo socioemocional de Sanford Harmony que impartirán en cada salón de clase. Los orientadores impartirán este currículo en todos los salones, mientras que los maestros apoyarán la implementación y la impartición de lecciones. Además, todos los maestros han recibido formación profesional sobre cómo dirigir círculos restaurativos en sus salones para brindar intervenciones de conducta positivo de Nivel I y apoyo a todos los alumnos. El enfoque para la capacitación de maestros incluye estrategias instructivas eficaces para la implementación de normas básicas comunes, mejores prácticas para la colaboración de equipos de datos, currículo de Benchmark de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), capacitación de currículo en escritura, artes lingüísticas y matemáticas, así como capacitación específica para apoyar las necesidades de estudiantes de inglés. Los maestros de alumnos con necesidades especiales y maestros de alumnos de nuevo ingreso también reciben capacitación especializada para ayudarlos a satisfacer las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional es proporcionada en varios formatos, incluyendo grupo de personal entero, equipos de nivel de año, y mediante asesoría individual por el administrador escolar. El distrito también ayuda en la coordinación del apoyo de inducción del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros de primer y segundo año. Los maestros que están experimentando dificultad o necesitan mejorar tienen acceso al Programa "Asistencia y Repaso por Compañeros" (PAR, por sus siglas en inglés). Por último, como preparación para la enseñanza a distancia, el personal certificado recibió diecisiete días de formación profesional sobre los recursos didácticos que apoyan la enseñanza a distancia. Estos talleres fueron muy valiosos para los maestros en su transición a la enseñanza en línea.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,585	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,254	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,338	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,344	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$205,358	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,594	\$291	\$6,303	\$81,918
Distrito	N/A	N/A	\$6,447	\$81,773
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-2.3	0.2
Sitio Escolar/Estado	-20.6	1.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Título I \$243,890

Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$167,267

Total: \$411,157

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.