



# Escuela Primaria Lincoln Acres

2200 Lanoitan Avenue • National City, CA 91950 • (619) 336-8600 • Grados K-6  
Katherine Melanese, Directora  
kmelanese@nsd.us  
www.nsd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Nacional**

1500 N Avenue  
National City, CA 91950  
(619) 336-7500  
www.nsd.us

### **Consejo Directivo Distrital**

Maria Dalla

**Presidente de la Junta**

Maria Betancourt-Castañeda

**Funcionario de la Junta**

Michelle Gates

**Miembro de la Junta**

Rocina Lizarraga

**Miembro de la Junta**

Alma Sarmiento

**Miembro de la Junta**

### **Administración Distrital**

Dra. Leighangela Brady

**Superintendente**

Dra. Sharmila Kraft

**Superintendente Auxiliar**

**Servicios Educativos**

Dra. Lisbeth Johnson

**Superintendente Auxiliar Interino**

**Servicios de Negocios**

Dra. Leticia Hernandez

**Superintendente Auxiliar**

**Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

Los Lobos Grises de la escuela Lincoln Acres, una comunidad dinámica, inspira a todos los alumnos a explorar las posibilidades de la vida al proporcionar bloques para la preparación universitaria y vocacional a fin de crear los líderes compasivos e innovadores del futuro. Además, la Escuela Lincoln Acres apoya el Plan Estratégico del Distrito Escolar Nacional para asegurar el rendimiento estudiantil. El Plan Estratégico ha identificado las siguientes estrategias básicas:

- Proporcionar un programa instructivo estandarizado de calidad - en el cual cada alumno logra progreso medible en el desarrollo académico y social.
- Integrar el contenido del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)+ con Lectoescritura para proporcionar aprendizaje en el mundo real, lectoescritura de contenido, aplicaciones y habilidades de pensamiento de orden superior.
- Mantener un personal de alta-calidad - para asegurar que cada alumno sea educado por un personal efectivo y bien capacitado de alta calidad.
- Mantener comunicación efectiva y acercamiento comunitario - para asegurar que los maestros, el personal, los padres y la comunidad estén bien informados mediante oportuna y efectiva comunicación recíproca que mejora colaboración, toma de decisiones y sociedades en servicio del éxito estudiantil.
- Mantener un entorno seguro y sano mediante el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) que apoye el aprendizaje y el bienestar físico de los alumnos, el personal y nuestra comunidad
- Administrar recursos fiscales - para asegurar el uso efectivo de recursos fiscales del distrito a fin de apoyar el rendimiento estudiantil

### **La declaración de la visión y misión de la escuela Lincoln Acres**

"¡Aprendices de Hoy...Líderes de Mañana!"

### **Mensaje de la Directora, Kathy Melanese**

La escuela Lincoln Acres es una escuela primaria de kínder a sexto grado ubicada en un área no incorporada de National City. Nuestra población estudiantil es rica en diversidad cultural. Tenemos un preescolar, situado junto a la escuela. Tenemos 5 clases de educación especial y 21 clases de educación general.

Durante el año escolar 2020-2021, Lincoln Acres ofrece educación a distancia a todos nuestros alumnos. Nuestros maestros han pasado muchas horas preparándose para proporcionar una instrucción significativa, atractiva y rigurosa en un entorno virtual. Mientras que en el aprendizaje a distancia, mantenemos los mismos altos estándares para nuestros alumnos y trabajamos más de cerca con nuestras familias para asegurarnos de que estamos proporcionando el apoyo necesario para que todos los alumnos logren el crecimiento académico. Además, los maestros envían materiales para que los alumnos los usen en casa para mejorar la instrucción digital. Estos materiales incluyen materiales prácticos de matemáticas y ciencias que nos permiten mantener nuestro enfoque en STEAM+. Si las condiciones lo permiten, nos abriremos a la instrucción híbrida y continuaremos con los mismos estándares rigurosos de aprendizaje.

Lincoln Acres tiene un personal altamente calificado de maestros, ayudantes y personal de apoyo que se comprometen a crear la mejor experiencia educativa posible para nuestros niños. Las prácticas de enseñanza efectivas, el uso de la tecnología y la instrucción que implementa los Estándares Estatales Comunes, apoyan un ambiente educativo donde cada niño aprenderá y prosperará. Nuestros esfuerzos se han centrado en aumentar el rendimiento de los alumnos en todos los niveles de grado y para cada alumno. En Lincoln Acres, creemos que la colaboración entre los maestros, el personal de apoyo, la administración y los padres, facilita el logro estudiantil.

Nuestro enfoque en las Normas Básicas Comunes Estatales y la implementación eficaz del currículo adoptado por el estado nos permite brindar oportunidades educativas que satisfagan las necesidades de cada uno de los alumnos en Lincoln Acres. Con el esfuerzo continuo de toda la comunidad escolar, que incluye el apoyo de los padres y los miembros de la comunidad, continuaremos proporcionando un entorno seguro y acogedor que apoye el aprendizaje de los alumnos. Durante el verano de 2014, aproximadamente la mitad de nuestros maestros participaron en una capacitación de simposio STEM de una semana mediante la Oficina de Educación del Condado de San Diego. La capacitación requería que los maestros completaran cuatro días adicionales durante el año escolar para que el aprendizaje se mantuviera, apoyara e implementara. En 2017 y 2018, se seleccionaron cuatro maestros para participar en el entrenamiento STEM en la Universidad de Notre Dame. En 2019, este equipo asistió a un taller de tres días en la Universidad de Stanford. El impacto de este entrenamiento se filtrará a todo nuestro personal a través del modelo de la capacitación de capacitadores de formación profesional para todos los maestros. Durante esta capacitación, el personal recibió formación profesional sobre la incorporación de las materias de STEAM+ en el plan de estudios. Estas asignaturas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) integradas con las Artes Lingüísticas en Inglés han aumentado el compromiso y la motivación de los alumnos en el salón de clases. Nuestro personal se ha identificado como una escuela STEAM+ y una base de maestros ha presentado talleres en las conferencias STEAM+ en todo el sur de California. Los alumnos han tenido mayores oportunidades de explorar las ciencias de la vida, físicas y de la tierra. La emoción de los alumnos se ha demostrado a lo largo del día, pero especialmente en los proyectos estudiantiles.

Este personal dedicado ha brindado muchas oportunidades adicionales más allá de la jornada escolar regular para brindar apoyo adicional a nuestros niños. Nuestra escuela en sociedad con la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés) ofrece oportunidades de aprendizaje prolongado antes y después de clases. YMCA proporciona enriquecimiento académico supervisado, ayuda con las tareas escolares, refrigerios nutritivos y deportes en nuestro plantel de 6:00 de la mañana hasta las 6:00 de la tarde en días escolares.

Lincoln Acres tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) muy activo. Estamos agradecidos de tener un grupo tan maravilloso de padres dedicados a ayudarnos a apoyar nuestro programa educativo. Siempre estamos buscando a padres y miembros de la comunidad para dar de su tiempo en la Escuela Lincoln Acres.

### Visión

Nuestra visión es proporcionar a nuestros alumnos una educación superior mediante la incorporación de las intersecciones de las materias de Lectoescritura y STEAM, donde los alumnos, las familias y los maestros son estudiantes activos a través de experiencias prácticas relevantes, rigurosas y motivantes, que conducen a la innovación y se conectan a el mundo real para garantizar que nuestros alumnos se conviertan en profesionales compasivos preparados para las vocaciones del siglo XXI.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020**

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder                   | 63                  |
| 1° Grado                 | 85                  |
| 2° Grado                 | 63                  |
| 3° Grado                 | 79                  |
| 4° Grado                 | 81                  |
| 5° Grado                 | 80                  |
| 6° Grado                 | 82                  |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>533</b>          |

**Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020**

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano                  | 1.3                             |
| Asiático                       | 2.6                             |
| Filipino                       | 3.9                             |
| Hispano o Latino               | 87.8                            |
| White                          | 2.4                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos     | 1.3                             |
| De Escasos Recursos Económicos | 80.5                            |
| Estudiantes del inglés         | 50.5                            |
| Alumnos con Discapacidades     | 17.8                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal    | 0.8                             |
| Indigentes                     | 4.5                             |

**A. Condiciones de Aprendizaje**
**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Primaria Lincoln Acres | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                                   | 25    | 26    | 25    |
| Sin Certificación Total                                   | 0     | 0     | 0     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia               | 0     | 0     | 0     |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar National | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                              | ♦     | ♦     | 222   |
| Sin Certificación Total                              | ♦     | ♦     | 0     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia          | ♦     | ♦     | 0     |

**Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Lincoln Acres**

| Indicador  | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0     | 0     | 0     |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0     | 0     | 0     |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 1     | 0     | 0     |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 15 de diciembre del 2020

| Área Curricular Básica     | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  |
|----------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advance 2018<br>Benchmark Adelante 2018<br>American Reading Company 2018<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0% |
| Matemáticas                | Houghton-Mifflin-Harcourt<br>California GO MATH!<br>2015-2016<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%                      |
| Ciencias                   | McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencias<br>2008/2009<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%               |
| Historia-Ciencias Sociales | H. M. Harcourt Reflections<br>2007/2008<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%  |
| Idioma Extranjero          | Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés<br>2020<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%           |

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

#### Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo, y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

#### Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director y el subdirector trabajan diariamente con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

#### Proyectos Escolares Nuevos

El proyecto de construcción escolar nueva financiado por fondos locales de bonos (Medida N) se completó durante el verano del ciclo escolar 2015-2016. Los proyectos incluyeron lo siguiente: añadir aire acondicionado a cada salón y al salón multiusos, actualizar la capacidad eléctrica para cuatro de nuestros sitios escolares, se ha realizado una renovación total de nuestro cableado para la red local, actualización del equipo informático de la infraestructura de la red en todos los sitios incluyendo la oficina del distrito, un reemplazo total de la red del cableado de fibra óptica del distrito, y una reconfiguración total de la red para acomodar velocidades más rápidas en la red y mayor ancho de banda en la red.

#### La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar National y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 7 de octubre de 2020**

| Sistema Inspeccionado  | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|--|-----------------------|---|
| <b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno                 |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | Adecuado              | Pasillo: Recubrimiento de azulejos en el baño; pintura agrietada en el salón 4.<br>Oficina de la enfermera: Agujero en la pared; Pintura descascarada; Retoque de pintura; Pintura descascarada en la puerta; Azulejo del techo en el baño.<br>Salón 2: Pintura descascarada en el marco de la puerta; Cristales rotos en el armario; Agujeros en la pared<br><br>Acción tomada - Solicitudes de trabajo enviadas para su reparación. |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno                 | Salón 15: Lozas de techo; Yeso suelto; Pintura descascarándose del gabinete del lavamanos; Mosquitero de la ventana.<br><br>Acción tomada - Solicitudes de servicio enviadas para su reparación.  |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | Bueno                 | Salón 4 - Interconectado.<br><br>Acción tomada - Solicitudes de servicio enviadas para su reparación.   |
| <b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores   | Bueno                 | Baño de niños, niñas, y personal cerca del salón 11: Luces de pintura descascaradas, reemplazar el letrero del baño de chicos, cinta adhesiva de yeso que se desprende.<br><br>Acción tomada - Solicitudes de servicio enviadas para su reparación.   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | Bueno                 |   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | Bueno                 |   |

| Sistema Inspeccionado   | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|---|-----------------------|--|
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno                 | K1: Todas los mosquiteros de las ventanas; pintura raspada en el pasillo del baño.<br>Salón 19: Mosquiteros de ventanas; Azulejos del techo de los altavoces<br><br>Acción tomada - Solicitudes de servicio enviadas para su reparación. |
| Clasificación General   | Bueno                 |  |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia     | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA         | 39              | N/A             | 43               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas | 25              | N/A             | 33               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 12              | N/A             | 19               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 7     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 9     | N/A    | N/A    | N/A    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                           | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Masculinos   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Femeninas  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Afroamericanos                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Asiático   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Filipino   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Hispano o Latino                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Blanco   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Estudiantes del inglés                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Indigentes   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Masculinos</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Femeninas</b>  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Asiático</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Filipino</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Blanco</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Estudiantes del inglés</b>                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Indigentes</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nombre de la persona de contacto: Katherine Melanese

Número telefónico: (619) 336-8600

Hay un número de actividades para que los padres y las familias se involucren en Lincoln Acres. Debido a la pandemia del Coronavirus, el distrito ha suspendido todas las oportunidades de voluntariado presencial, así que hemos tratado de ofrecer actividades virtuales cuando ha sido posible.

- IBook Fair (Virtual)
- Acompañantes en excursiones y proyectos del salón
- Consejo Asesor Parental del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) (Virtual)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (Virtual)
- Festival del otoño
- Noches de lectura en familia
- Días y noches de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (Virtual)
- Programa de abuelos (Catholic Charities)
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) (Virtual)
- Oportunidades de educación parental (nutrición, Por la Vida, clases de inglés, Mano a Mano)
- Padres voluntarios (talleres de voluntarios)
- PeaceBuilders
- Makerspace
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (Virtual)
- Asambleas de alumno del mes (Virtual)

- Eventos de tecnología
- Servicios de la vista y dentales de acercamiento

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: Diciembre de 2020

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: Enero de 2021

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

#### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 4.0             | 3.0             | 1.5              | 1.6              | 3.5            | 3.5            |
| Expulsiones  | 0.0             | 0.0             | 0.0              | 0.0              | 0.1            | 0.1            |

#### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa         | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 1.19            | .78              | 2.5            |
| Expulsiones  | 0               | 0                | 0.1            |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

#### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 533  |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Cargo   | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |   |
| Psicólogo/a   | 1   |
| Trabajador/a Social   |   |
| Enfermera/o   |   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 2.5   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |   |
| Otro  | 4.8   |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

| Grado  | 2017-18<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2018-19<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2019-20<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 14   | 3  | 2   |   | 17                                      | 4  | 2   |   | 22                                      |  | 2   |   |
| 1      | 22   | 1  | 2   |   | 24                                      |  | 2   |   | 21                                      | 1  | 2   |   |
| 2      | 20   | 2  | 2   |   | 23                                      |  | 3   |   | 22                                      |  | 2   |   |
| 3      | 22   |  | 3   |   | 18                                      | 3  | 2   |   | 21                                      | 2  | 1   |   |
| 4      | 33   |  |   | 2   | 33                                      |  | 1   | 1   | 25                                      |  | 3   |   |
| 5      | 33   |  |   | 2   | 32                                      |  | 2   |   | 31                                      |  | 2   |   |
| 6      | 24   | 2  | 2   | 1   | 25                                      | 1  | 2   | 1   | 27                                      |  | 2   |   |
| Otro** | 13   | 1  |   |   | 12                                      | 1  |   |   | 14                                      | 8  | 1   |   |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

| Medida  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 23      | 26      | 17      |

La selección de áreas de enfoque para continua formación profesional está basada en un cuidadoso análisis de datos de rendimiento. El calendario del distrito aparta días enteros y un horario de salida temprana para proporcionar formación profesional a nivel del sitio a todos los maestros. Los maestros también tienen oportunidades para asistir a conferencias y formación profesional a nivel del distrito a lo largo del año. Áreas de enfoque para capacitación docente incluyen efectivas estrategias instructivas para la implementación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de Equipos de Datos, capacitación curricular sobre escritura, artes lingüísticas (ARC y Benchmark) y matemáticas (Proyecto de Matemáticas de la Universidad de California de Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)), así como capacitación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés.

Además de estas áreas temáticas, se proporcionó a los maestros formación profesional sobre los métodos y las mejores prácticas para la instrucción virtual, incluyendo el uso de plataformas como Schoology, Seesaw, ARC, Google Meets y otros recursos. Estos entrenamientos fueron críticos para asegurar que nuestros maestros fueran capaces de proporcionar una instrucción rigurosa y atractiva mientras los alumnos estaban en un ambiente de aprendizaje distante.

Un enfoque en la formación profesional en torno a las áreas de matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue seleccionado en respuesta a las necesidades destacadas en nuestros datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En el área de artes lingüísticas, todos nuestros maestros recibirán formación profesional en profundidad en el marco y estándares de ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. La formación profesional de ELA/ELD ha sido seleccionada como área de enfoque debido a nuestro alto número de alumnos de inglés y a la necesidad de que los maestros sean excelentes conocedores del plan de estudios y los materiales necesarios para impartir lecciones sólidas y rigurosas. Ambas áreas de enfoque han sido entregadas a través de días de liberación de

maestros, reuniones quincenales del equipo de datos, días de colaboración y reuniones semanales del personal, ofertas fuera del horario de trabajo y durante los días de planificación individual de los maestros. Esta formación profesional se ofrece en varios formatos, incluido el grupo de personal completo, los equipos de nivel de grado, y a través de la tutoría individual del administrador de la escuela. Además, nuestros consejeros han recibido entrenamiento en el currículo socio-emocional de Sanford Harmony, el cual impartirán en cada salón de clases. Los consejeros impartirán este currículo en todas las salones de clase mientras los maestros apoyan la implementación y la impartición de las lecciones. Además, todos los maestros han recibido formación profesional sobre cómo dirigir círculos de restauración en sus salones de clase para ofrecer intervenciones de comportamiento positivo de nivel I y apoyo a todos los alumnos. El Distrito también ayuda en la coordinación del apoyo de inducción del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para los maestros de primer y segundo año. Los maestros que tienen dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al Programa Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría                                  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante             | \$48,585           | \$50,574  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   | \$72,254           | \$76,649  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     | \$104,338          | \$98,993  |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)     | \$133,344          | \$125,150   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)   |                    | \$129,394   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) |                    | \$122,053   |
| Sueldo del Superintendente                 | \$205,358          | \$193,925   |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros                 | 33.0               | 34.0  |
| Salarios Administrativos            | 5.0                | 6.0   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel         | Total   | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$6,909 | \$635    | \$6,274   | \$77,829                |
| Distrito      | N/A     | N/A      | \$6,447   | \$81,773                |
| Estado        | N/A     | N/A      | \$7,750   | \$80,565                |

| Diferencia Porcentual   | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | -2.7      | -4.9                    |
| Sitio Escolar/Estado    | -21.0     | -3.5                    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Título I \$94,023

Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$196,181

Total \$ 290,204

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.