



Escuela Primaria Olivewood

2505 F Avenue • National City, CA 91950 • (619) 336-8700 • Grados PS-6
Linnette Gonzalez Castañeda, Directora
lcastaneda@nsd.us
www.nsd.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar National

1500 N Avenue
National City, CA 91950
(619) 336-7500
www.nsd.us

Consejo Directivo Distrital

Maria Dalla

Presidente de la Junta

Maria Betancourt-Castañeda

Funcionario de la Junta

Michelle Gates

Miembro de la Junta

Rocina Lizarraga

Miembro de la Junta

Alma Sarmiento

Miembro de la Junta

Administración Distrital

Dr. Leighangela Brady

Superintendente

Dra. Sharmilla Kraft

Superintendente Auxiliar

Servicios Educativos

Dra. Lisbeth Johnson

Superintendente Auxiliar Interino

Servicios de Negocios

Dra. Leticia Hernandez

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos

Descripción Escolar

La Escuela Olivewood es una primaria que trabaja con alumnos de nivel preescolar al sexto año. El edificio principal para la Escuela Olivewood fue construido en 1959. Salones portátiles han sido añadidos al plantel según correspondió. Los edificios son bien mantenidos y el terreno bellamente decorado con paisajismo. Un jardín escolar es también parte del plantel.

La mascota de la Escuela Olivewood es el sabio búho. Los alumnos son alentados a tomar decisiones inteligentes al:

- Tomar responsabilidad por sus acciones
- Trabajar hacia el éxito
- Aprender para el futuro y
- Demostrar respeto y cariño. En asambleas de ciudadanía, los alumnos son reconocidos por demostrar los rasgos de ser un sabio búho.

La promesa, declaración de la misión y valores básicos a nivel del distrito de la escuela Olivewood--"Niños Primero", "No Importa lo que Cueste" y "Relaciones Importan"-- nos guían en nuestro compromiso para desarrollar exitosos estudiantes de formación continua.

En la escuela Olivewood,

Prometemos

- Un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje
- Una activa sociedad con los padres y la comunidad
- Una sólida base de lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en el rendimiento estudiantil individual

Creemos

- Que todos los alumnos aprenderán
- Que el éxito estudiantil es la responsabilidad de todos
- Que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje

Declaración de la misión de la escuela Olivewood

En la Escuela Olivewood, estamos comprometidos a asegurar calidad y excelencia en todos los aspectos del currículo. Valoramos y fomentamos la sociedad que tenemos entre nuestra escuela y la comunidad parental. Unimos nuestros esfuerzos mientras continuamos "Creciendo hacia el Futuro".

Mensaje de la directora, Linnette Gonzalez Castañeda

Estamos muy orgullosos de nuestra escuela y nuestra comunidad escolar. ¡El aprendizaje estudiantil es nuestra máxima prioridad! Creemos que todos los alumnos pueden y lograrán triunfar. Estamos comprometidos a proporcionar un programa educativo de alta calidad para todos nuestros alumnos. Hemos diseñado programas estratégicamente que afectan el crecimiento y el desarrollo de nuestros alumnos de manera dramática. Nuestro personal está comprometido a asegurar una experiencia educativa que promueve éxito académico. Tenemos altas expectativas para nuestros alumnos y nosotros mismos.

El estado de California ha adoptado las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Estas normas también han sido adoptadas por otros estados en todos los Estados Unidos, estableciendo consistencia en la enseñanza y aprendizaje así como en la instrucción y expectativas para los alumnos en todos los Estados Unidos. Debido a la adopción de las Normas Básicas Comunes Estatales, nuestras prácticas instructivas han cambiado a medida que hemos realizado la transición de las Normas Estatales de California a las Normas Básicas Comunes Estatales. En el Distrito Escolar National y en la Escuela Olivewood, estamos continuando nuestra implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. El personal escolar ha participado y continuará participando en actividades de formación de personal que "aumentarán nuestro conocimiento" para implementar las Normas Básicas Comunes Estatales con nuestros alumnos. Las Normas Básicas Comunes Estatales están diseñadas para fomentar el mejor pensamiento y aprendizaje de nuestros alumnos y para asegurar que todos los alumnos tengan preparación universitaria y vocacional cuando se gradúen de la escuela preparatoria.

Los padres son un recurso esencial para nuestra escuela y nuestros alumnos. Sabemos que la participación parental es un buen indicador del éxito de un alumno y trabajamos con diligencia para fomentar la sociedad entre nuestra escuela y los padres y/o tutores de nuestros alumnos. Es increíblemente importante que los padres estén involucrados con la educación de sus hijos. Es responsabilidad de todos asegurar que un excelente programa instructivo se ofrezca a nuestros alumnos y que trabajemos juntos para ayudar a nuestros alumnos y nuestra escuela a cumplir totalmente las necesidades de nuestros alumnos.

Este Informe de Responsabilidad Escolar presenta una variedad de información sobre nuestra escuela que esperamos que consideren informativa e interesante. Reconocemos que todos los que contribuyen a nuestra escuela hacen una diferencia en las vidas de nuestros alumnos. Con el apoyo de nuestros padres, nuestra comunidad y el Distrito, podemos ofrecer a nuestros alumnos un programa instructivo que les permite una amplia variedad de oportunidades para progresar de forma académica y lograr su máximo potencial. Esperamos que la información incluida en este informe los ayude a participar en la educación de sus hijos, mientras trabajamos juntos en nuestro compromiso de proporcionar la mejor experiencia educativa a cada alumno en la Escuela Olivewood.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	64
2° Grado	72
3° Grado	86
4° Grado	82
5° Grado	100
6° Grado	75
Inscripción Total	574

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	1.4
Filipino	4.2
Hispano o Latino	91.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
De Escasos Recursos Económicos	80.1
Estudiantes del inglés	52.4
Alumnos con Discapacidades	10.3
Indigentes	5.2

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Olivewood	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	25	26	26
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar National	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	222
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Olivewood

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 15 de diciembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El plantel principal de la escuela Olivewood fue construido en 1959. Desde nuestra apertura las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

1999 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada y gabinetes

2015- Se añadió una red inalámbrica y de alta velocidad a todos los salones del sitio.

2016: Se añadió aire acondicionado a todos los edificios originales, incluyendo a todos los salones del sitio. Además, los sistemas eléctricos y de alarma contra incendios se actualizaron para que apoye al aire acondicionado y la computación uno a uno.

2018- Se han retirado y reemplazado muros exteriores en muchos de los edificios portátiles del sitio.

2019- Estacionamiento adicional fue construido con más de 50 espacios de estacionamiento.

En curso - La escuela es bien mantenida con nueva pintura, plantas, flores, pasto y nuevo equipo del patio de recreo.

La escuela Olivewood tiene 18 salones regulares y 16 salones en edificios portátiles. Hay al menos 5 computadoras en cada uno de nuestros salones, kínder de transición hasta sexto año. Nuestra Clase Diurna Especial tiene 4 computadoras y nuestro Programa de Especialista de Recursos tiene 5 computadoras. Tenemos un laboratorio informático con 34 computadoras, un laboratorio informático de primaria con 26 computadoras, un laboratorio de lectura de secundaria con 8 computadoras y un laboratorio de lectura de primaria con 5 computadoras. Cada salón tiene al menos 2 computadoras nuevas y los salones de niveles secundarios tienen 5 computadoras nuevas. Todas las otras computadoras han tenido actualizaciones de memoria para poder operar nuevo programa informático. También tenemos un carrito con 32 netbooks que puede viajar entre salones.

Todos los salones tienen un Tablero Promethean que es apoyado por una computadora portátil. También tenemos un tablero Promethean en nuestra Clase Diurna Especial, uno en nuestro salón del programa de especialista de recursos, uno en nuestro laboratorio informático y uno en cada uno de nuestros laboratorios de lectura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparación y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparación son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintura son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Proyectos Escolares Nuevos

El proyecto de construcción escolar nueva financiado por fondos locales de bonos (Medida N) se completó durante el verano del ciclo escolar 2015-2016. Los proyectos incluyeron añadir aire acondicionado a cada salón y al salón multiusos y actualizar la capacidad eléctrica para cuatro de nuestros sitios escolares. Además, se realizó una renovación total de nuestro cableado para la red local, así como actualizaciones al equipo informático de la infraestructura de la red en todos los sitios incluyendo la oficina del distrito, un reemplazo total de la red del cableado de fibra óptica del distrito y una reconfiguración total de la red para acomodar velocidades más rápidas en la red y mayor ancho de banda en la red.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 14 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	MPR: Pintura. Salón 12: Hay que cambiar las alfombras; Base de cubierta; Papel tapiz rasgado Salón 13: La alfombra necesita ser reemplazada; Base de cubierta; Papel tapiz rasgado Salón 16: La alfombra necesita ser reemplazada; Base de cubierta; La alfombra no tiene áreas pequeñas Salón 22 Modular: Se requiere la reducción del moho; el salón ha sido cerrado y el maestro reubicado. Acción tomada - Solicitud de servicio presentada para reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Salón 2: Sucio. Acción tomada - Solicitud de servicio presentada para reparaciones.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 21 Modular: Este salón está cerrado y será quitado del plantel. Reparaciones al techo e interior son demasiado caras.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	40	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	29	N/A	33	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	20	N/A	19	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La comunidad de Olivewood cree que la participación de padres es esencial para el éxito estudiantil. Actualmente, tenemos oportunidades de padres virtuales. La seguridad es una prioridad y con nuestro Plan de Reapertura de Seguridad de Covid-19 no tenemos actualmente voluntarios físicamente en el lugar. Sin embargo, todavía hacemos todos los esfuerzos para involucrar a las familias virtualmente.

Por favor, contacte a Lupita Saunders al (619) 336-8752 para oportunidades de participación de los padres.

Aquí hay algunos ejemplos de oportunidades de participación de padres:

- Boletín informativo escolar/del salón
- Talleres de padres patrocinados por maestros
- Talleres de nutrición para padres
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Noche familiar curricular
- Festivales y programas escolares
- Noche de regreso a la escuela
- Visita escolar
- Conferencias de padres y maestros
- Consejo de sitio escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Clases de educación para padres
- Café con el Director

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Plan de Seguridad SB187

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: 4 de diciembre de 2020

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: 8 de diciembre de 2020

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado que favorezca el aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las Secciones del Código Educativo 35291 y 35291.5. Una copia del plan está disponible para la inspección del público en cada escuela. La información de seguridad también se proporciona a través de nuestros rotafolios de seguridad que se cuelgan en cada salón y se repasan periódicamente.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.0	0.3	1.5	1.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.32	.78	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	574

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	2	4		20	2	3		19	2	3	
1	22		3		21	1	2		19	3		
2	23		4		22	1	3		20	2	1	
3	24		4		22		4		22		4	
4	29		2		32		3		31		2	
5	30		3		33			2	30		2	
6	27	1	3		24	1	3		29		2	
Otro**									24	2	2	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	26	18

La Escuela Olivewood está decidida a dar a los alumnos la educación de la más alta calidad posible. Para satisfacer las necesidades de los alumnos, creemos que la formación profesional es un componente educativo importante. En el sitio de nuestra escuela estamos enfocados principalmente en dos áreas, Artes Lingüísticas y Matemáticas. Esta es una decisión derivada de nuestros datos escolares y las necesidades de los alumnos. Los educadores aprenden las mejores prácticas en estos campos de varias maneras. Comunidades de aprendizaje profesional, talleres, conferencias y estudios de lecciones son algunas de las maneras en que los maestros de Olivewood se destacan en su aprendizaje y enseñanza.

Los maestros son apoyados continuamente. Durante la implementación, el director está en los salones de clase observando diariamente y brindando comentarios valiosos. La escuela tiene un equipo de liderazgo que también proporciona ideas como estudios de lecciones, capacitación y recorridos para aprender unos de otros. Los equipos de datos se reúnen cada dos semanas y se hacen reflexiones sobre el progreso de los alumnos. Los maestros reflexionan sobre lo que está funcionando, lo que necesita ser refinado y los próximos pasos. Los educadores del salón de clases también tienen una comunicación constante con nuestra Especialista en Artes Lingüísticas, que es experta en su campo, y brinda capacitación, sugerencias, enseñanza compartida y facilitación de la formación profesional.

Además, el calendario del Distrito Escolar Nacional asigna días completos y tiempo de instrucción limitada para proporcionar formación profesional basado en el sitio para todos los maestros. El Distrito también asiste en la coordinación del Apoyo de Inducción del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para los maestros de primer y segundo año. Los maestros que están experimentando dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,585	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,254	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,338	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,344	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$205,358	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,833	\$230	\$6,603	\$83,320
Distrito	N/A	N/A	\$6,447	\$81,773
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	2.4	1.9
Sitio Escolar/Estado	-16.0	3.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Nacional recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes: programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Título I \$155,314

Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$202,722

Total \$ 358,036

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.