



# Escuela Primaria Palmer Way

2900 Palmer Street • National City, CA 91950 • (619) 336-8900 • Grados PS-6

Alfonso J Denegri, Director

adenegri@nsd.us

www.nsd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Nacional**

1500 N Avenue  
National City  
619-336-7500  
www.nsd.us

### **Consejo Directivo Distrital**

Maria Dalla

**Presidente de la Junta**

Maria Betancourt-Castañeda

**Funcionario de la Junta**

Michelle Gates

**Miembro de la Junta**

Rocina Lizarraga

**Miembro de la Junta**

Alma Sarmiento

**Miembro de la Junta**

### **Administración Distrital**

Dra. Leighangela Brady

**Superintendente**

Dra. Sharmila Kraft

**Superintendente Auxiliar**

**Servicios Educativos**

Dra. Lisbeth Johnson

**Superintendente Auxiliar Interino**

**Servicios de Negocios**

Dra. Leticia Hernandez

**Superintendente Auxiliar**

**Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

Queridas familias de Palmer Way,

¡Me complace darles la bienvenida al año escolar 2020-21! Me gustaría dar una bienvenida especial a todas las nuevas familias que se unan a Palmer Way este año y dar la bienvenida a todas las familias que regresan! Me siento honrado de ser su director durante siete años. Nuestra meta en Palmer Way es trabajar juntos para proporcionar a nuestros alumnos un rico ambiente de aprendizaje para que su hijo esté listo para tener éxito en su futuro educativo. Mi visión, como directora, es poner a los niños primero ¡SIEMPRE! Mi creencia es que todos los alumnos pueden aprender. Mi esperanza es que todos los niños AMEN la escuela y se sientan nutridos en un ambiente de aprendizaje que sea positivo, seguro, cuidadoso, así como un lugar divertido para aprender y crecer.

El éxito de los alumnos se atribuye a la asociación y a las relaciones que construimos dentro de nuestra comunidad. Esto es MÁS importante ahora que nunca. Sin el apoyo de las contribuciones de los padres a través de nuestra extraordinaria PTA, no podríamos lograr todo lo que hacemos aquí en Palmer Way. Por favor, consideren unirse para que podamos seguir manteniendo nuestra reputación de excelencia.

Aunque este año se ve diferente a cualquier otro año, estamos dedicados a proporcionar a su(s) hijo(s) una memorable, interactiva y atractiva experiencia de aprendizaje a distancia. En el espíritu del Palmer Way, nos enorgullecemos de ser amables. Ahora más que nunca es muy importante ser amables entre nosotros y en nuestra comunidad. Aunque ahora parezca un poco diferente, les reto a que piensen en las formas en que pueden ser amables.

Por favor, asegúrese de aprovechar todas las vías de comunicación que ofrecemos. Para empezar, la página de Internet de la Escuela Nacional está llena de gran información y le instamos a que revise la página de Internet a menudo para ver las noticias y actualizaciones. ¡Asegúrese de revisar su correo electrónico y ClassDojo regularmente! Enviamos la gran mayoría de nuestras comunicaciones a casa por correo electrónico, Peachjar, y ClassDojo. Su maestro puede darle más información sobre cómo inscribirse en Peachjar. Nuestra PTA también utiliza Facebook, Twitter e Instagram para compartir información sobre las próximas actividades.

Esperamos que descubra que la escuela Palmer Way es un lugar donde el aprendizaje es alegre y los niños se deleitan al venir a la escuela. ¡A todos mis compañeros de "Panthers", hagamos que sea un gran año! Por favor, manténganse a salvo y disfruten del último fin de semana del verano!

Nos vemos "virtualmente" muy pronto,

El Sr. Denegri  
Director

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1° Grado	62
2° Grado	60
3° Grado	72
4° Grado	84
5° Grado	81
6° Grado	76
Inscripción Total	516

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Asiático	4.7
Filipino	15.9
Hispano o Latino	70.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	2.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.7
De Escasos Recursos Económicos	81.4
Estudiantes del inglés	43.2
Alumnos con Discapacidades	7.4
Indigentes	6.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Palmer Way	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	23	25	25
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar National	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	222
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Palmer Way

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 15 de diciembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH 2015/2016  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El plantel principal de la escuela Palmer Way fue construido en 1967. Desde nuestra apertura, las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

- 1997 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases.
- 1998 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases.
- 1999 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases.
- 2000 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada y gabinetes.

La escuela Palmer Way actualmente tiene 28 salones regulares y 12 edificios portátiles.

#### Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

#### Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

#### La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar National y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopiló la información más reciente: 14 de agosto de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Oficina de salud de la escuela: Reparaciones de la línea de alcantarillado.  Acción tomada - Solicitud de servicio solicitada para reparaciones.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	Baño PS1: (D) No hay comentarios disponibles Salón C5 - Necesita alfombra nueva.  Acción tomada - Solicitudes de servicio solicitadas para reparaciones.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	55	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	40	N/A	33	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	13	N/A	19	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nombre de persona de contacto: Alfonso Denegri

Número de teléfono: (619) 336-8950

Asociación Hogar/Escuela:

- Asamblea virtual de reconocimiento de estudiantes
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Reunión Virtual
- Comité Directivo de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Reunión Virtual
- Consejo del Sitio Escolar, Reuniones Virtuales
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Reuniones Virtuales
- Café virtual con el director

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.



## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Plan de Seguridad SB187

Fecha en que se añadirá el plan: Diciembre de 2020

Fecha en que el plan fue revisado por última vez con el personal: Enero de 2021

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.7	1.2	1.5	1.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.62	.78	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1032

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	2	2		21	1	3		22	1	2	
1	23		3		23		2		23		2	
2	20	3	1		24		3		24		2	
3	24		3		22		4		24		3	
4	27		2		27		2		28		2	
5	31		3		29		3		27		2	
6	26	1	3		23	1	3		29		2	
Otro**									23	1	4	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	26	14

La selección de áreas de enfoque para continua formación profesional está basada en un cuidadoso análisis de datos de rendimiento. El calendario del distrito aparta días enteros y un horario de salida temprana para proporcionar formación profesional a nivel del sitio a todos los maestros. Los maestros también tienen oportunidades para asistir a conferencias y formación profesional a nivel del distrito a lo largo del año. Durante el ciclo escolar 2019-20 todos los maestros en Palmer Way recibirán aproximadamente 30 horas de formación profesional en matemáticas mediante el proyecto de materia de la Universidad de California de Irvine. Esta formación profesional capacitará a nuestros maestros para impartir un currículo de normas básicas, cohesivo basado en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). El proyecto incluye formación profesional práctica basada en investigación, guías de currículo basadas en normas y planes de unidad alineadas a las normas básicas para ayudar a nuestros maestros en la implementación de nuestra adopción de GoMath. El equipo del Proyecto de Matemáticas de Irvine está compuesto de practicantes del salón, expertos en contenido de matemáticas, e investigadores de educación de matemáticas. Se seleccionó un enfoque en formación profesional sobre el área de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en respuesta a las necesidades destacadas en nuestros datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En el área de artes lingüísticas, todos nuestros maestros recibirán formación profesional en profundidad en el marco de artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés) de California. La formación profesional del marco de ELA/ELD ha sido seleccionada como un área de enfoque debido a nuestras altas cantidades de estudiantes del idioma inglés y la necesidad para que los maestros puedan discernir muy bien el currículo y materiales necesarios para impartir clases sólidas y rigurosas. Ambas áreas de enfoque han sido impartidas mediante días limitados para maestros, reuniones quincenales del equipo de datos, días de colaboración y reuniones semanales del personal, ofertas fuera de la jornada laboral y durante días de planificación individual de maestros. Tenemos cuatro maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que proporcionan talleres en el área de artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés. También tenemos maestros certificados que proporcionan clases de ingeniería es primaria para alumnos. Esto proporciona oportunidad para los talleres de artes lingüísticas y ELD. Con nuestra nueva adopción de artes lingüísticas en inglés, todos los maestros recibirán formación de personal en la implementación de nuestros materiales de BENCHMARK recién adoptados. Para apoyar lectura diaria, sólida y rigurosa, nuestra oficina del distrito ha adoptado bibliotecas de 100 libros de American Reading Company. Todos los maestros recibirán formación de personal en la implementación y mejores prácticas utilizadas para estas canastas de lectura para alumnos. Nuestros asesores han recibido capacitación en el currículo social-emocional de Sanford Harmony que impartirán en cada salón. Los asesores impartirán este currículo en todos los salones mientras que los maestros apoyan la implementación e impartición de clases. Además, todos los maestros han recibido formación profesional en cómo dirigir círculos restauradores en sus salones para impartir intervenciones y apoyos para la conducta positiva de Nivel I a todos los alumnos. El enfoque para capacitación docente incluyen efectivas estrategias instructivas para la implementación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de Equipos de Datos, currículo de Benchmark de ELA, capacitación curricular sobre escritura, artes lingüísticas y matemáticas, así como capacitación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés. Los maestros de alumnos con necesidades especiales y maestros de alumnos recién llegados también reciben capacitación especializada para ayudarlos a cumplir las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional es proporcionada en varios formatos, incluyendo en grupo del personal entero, equipos de nivel de año, y mediante asesoramiento individual por el administrador escolar. El Distrito también ayuda con la coordinación de apoyo de iniciación para el programa Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros con uno y dos años de experiencia. Los maestros que están experimentando dificultades o que necesitan mejorar tienen acceso al programa Revisión y Ayuda de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Además de la formación profesional a nivel distrital enfocada en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, Palmer Way también tiene un enfoque sólido en escritura. Se dedican muchas horas de formación profesional a identificar, estudiar e implementar estrategias de escritura. En Palmer Way creemos que las habilidades más importantes para desarrollar en niños pequeños, es un amor por la lectura y escritura. Un niño con un libro o lápiz en sus manos es un niño con un futuro brillante en frente de él/ella. La lectura y escritura pueden ser vistos como habilidades fundamentales dentro del salón, pero su uso permanece esencial mucho después de que termina la educación formal. Viviendo en la era digital ha hecho la lectoescritura aún más importante, ya que comunicándonos de manera profesional mediante la escritura es una habilidad importante en la mayoría de los lugares de trabajo. En un momento cuando los profesionales dedican un tercio de su tiempo leyendo y escribiendo correos electrónicos, la comunicación escrita es más importante que nunca para el éxito en estudios y más allá. Lo más pronto en la vida que las habilidades de escritura son desarrolladas, lo más sólidas que estas habilidades serán a largo plazo, destacando la importancia de la escritura en la escuela primaria.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,585	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,254	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,338	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,344	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$205,358	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,322	\$358	\$6,964	\$85,712
Distrito	N/A	N/A	\$6,447	\$81,773
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	7.7	4.7
Sitio Escolar/Estado	-10.7	6.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo General del Estado, el Distrito Escolar Nacional recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo.

Los fondos se utilizan para apoyar a tres maestros de impacto.

Título I \$123,450

Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$123,450

Total \$340,111

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.