

Escuela Primaria Ira Harbison

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021 22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ira Harbison
Dirección	3235 East 8th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	(619) 336-8200
Director/a	Meghann Young
Dirección de Correo Electrónico	myoung@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038764

Información de Contacto Distrital para 2021 22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady
Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Panorama Escolar para 2021 22

La Escuela Primaria Ira Harbison se estableció en 1950 y forma parte del Distrito Escolar National, que es un entorno centrado en los siguientes valores fundamentales: "Alumnos Primero, Sin Importar Que Toma y Sociedades Importan". El Distrito Escolar National está ubicado en la región sur del Condado de San Diego. Es parte de National City, que se incorporó el 17 de septiembre de 1887; es la segunda comunidad más vieja en San Diego. Nuestro distrito está compuesto por 10 escuelas primarias y un centro preescolar. Para el ciclo escolar 2021-2022, atendemos a los alumnos en los niveles de kínder de transición a sexto año. Tenemos 15 maestros de salón de clases, un especialista en artes lingüísticas, un psicólogo escolar, un orientador escolar, un especialista mediático/bibliotecario, un oficinista de salud de tiempo completo, además de personal de apoyo y personal administrativo.

Prometemos

- Un entono seguro y comprensivo de aprendizaje
- Una sociedad activa con los padres y la comunidad
- Una sólida base de lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en el rendimiento estudiantil individual

Creemos

- Que todos los alumnos aprenderán
- Que el éxito estudiantil es la responsabilidad de todos
- Que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje

Panorama Escolar para 2021 22

El lema de la escuela Ira Harbison: ¡Excelencia para Todos!

La declaración de la misión para la escuela Ira Harbison:

La comunidad de la escuela Ira Harbison está comprometida con la excelencia para todos los niños. Nuestra meta compartida es garantizar lectoescritura, inculcar responsabilidad personal y celebrar la diversidad. Para lograr esta meta, nuestros alumnos se desarrollan como aprendices alfabetizados y autodirigidos y se convierten en ciudadanos exitosos que contribuyen positivamente en una sociedad global.

Mensaje de la directora de la escuela, Meghann Young

¡Bienvenidos a la escuela primaria Ira Harbison, hogar de los Hawks (halcones)! La Escuela Ira Harbison sirve a la comunidad de la parte oriental de National City y es parte del Distrito Escolar National. Nuestra escuela atiende a más de 350 alumnos todos los días, desde kínder de transición hasta sexto año, con programas académicos de alta calidad y actividades extracurriculares. Nuestro compromiso es proporcionar a los alumnos experiencias de aprendizaje que les ayuden a desarrollar las habilidades necesarias para prosperar en un entorno del siglo XXI. Si bien nuestro enfoque educativo sigue centrado en las Normas Básicas Comunes Estatales, también celebramos y desarrollamos los intereses, pasiones y pasatiempos de los alumnos. Queremos que el aprendizaje sea significativo, útil, y divertido, y sabemos que esto se logrará con una educación enfocada en el niño. Además, está claro que nuestros padres desempeñan un papel integral en la educación de sus hijos. Trabajamos codo con codo con ellos para garantizar que nuestros alumnos se conviertan en estudiantes de formación continua llenos de confianza, compasión y creatividad. El personal, los alumnos y los padres de Ira Harbison están verdaderamente dedicados a la visión de la escuela de "Excelencia para Todos". Como resultado de este enfoque unificado y orientado a la familia, nos enorgullece anunciar que la Escuela Ira Harbison ha sido reconocida con el reconocimiento estatal de nivel Bronce por el Marco de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva.

Esperamos trabajar con usted y su hijo este año y lo alentamos a que se mantenga conectado con nuestra comunidad escolar.

* Como resultado del cierre de la escuela debido al COVID-19 muchas de nuestras actividades y experiencias escolares tradicionalmente en persona han pasado al entorno virtual, donde es posible.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021 22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	60
1° Grado	56
2° Grado	68
3° Grado	48
4° Grado	63
5° Grado	64
6° Grado	73
Inscripción Total	432

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020 21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.8
Asiático	3.7
Afroamericano	1.6
Filipino	25.9
Hispano o Latino	60.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3
Blanco	3.5
Estudiantes del Inglés	35
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	3
De Escasos Recursos Económicos	66
Alumnos con Discapacidades	9.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019 20

Autorización/Asignación	2019 20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019 20 (considerado inefectivo *ineffective* bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019 20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019 20 (considerado no en su rama *out of field*” bajo ESSA)

Indicador	2019 20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019 20

Indicador	2019 20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021 22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

25 de agosto del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de la escuela Ira Harbison fue construido en 1950. Desde nuestra apertura las siguientes renovaciones significativas o mejoramientos han sido abordados:

- 1987 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintura, gabinetes y un elevador ADA para el auditorio
- 1993 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada, gabinetes y un ascensor para el auditorio que cumple con la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)
- 1997 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- 1998 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- 2015 - Se añadió una red inalámbrica y de alta velocidad a todos los salones del sitio.
- 2016 - Se añadió aire acondicionado a todos los edificios originales, incluyendo todos los salones del sitio. Además, los sistemas eléctricos y de alarma contra incendios se actualizaron para poder admitir el aire acondicionado y la computación uno a uno.
- 2017 y 2018: se eliminaron y reemplazaron los muros exteriores de muchos de los edificios portátiles del sitio.
- 2018 - Los lechos de flores en el sitio se han actualizado para incluir un sistema de goteo eficiente del agua y se han replantado.

En curso: la escuela se mantiene altamente con pintura, plantas, flores y césped nuevos de manera continua. Ira Harbison tiene 17 salones de clase regulares y 9 salones de clase en edificios reubicables.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			K-1: El piso está agrietado K-2: El piso está agrietado Acción tomada: Solicitudes de trabajo solicitadas para reparación.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Biblioteca (Modular): Daños por termitas Acción tomada: Solicitud de trabajo solicitada para reparación.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Salón multipropósito: El drenaje del techo necesita reparación Acción tomada: Solicitud de trabajo solicitada para reparación.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019 20	Escuela 2020 21	Distrito 2019 20	Distrito 2020 21	Estado 2019 20	Estado 2020 21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	243	NT	NT	NT	NT
Femeninas	113	NT	NT	NT	NT
Masculinos	130	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	56	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	145	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	78	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	20	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	152	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	243	NT	NT	NT	NT
Femeninas	113	NT	NT	NT	NT
Masculinos	130	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	56	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	145	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	78	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	20	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	152	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	411	392	95.4	4.6	44.9
Femeninas	202	193	95.5	4.5	54.9

Masculinos	209	199	95.2	4.8	35.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	17	16	94.1	5.9	56.3
Afroamericanos	6	6	100	0	16.7
Filipinos	106	101	95.3	4.7	63.4
Hispanos o Latinos	246	235	95.5	4.5	35.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	100	0	40
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100	0	63.6
Blancos	12	11	91.7	8.3	54.5
Estudiantes del Inglés	148	137	92.6	7.4	27.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100	0	50
Indigentes	14	13	92.9	7.1	23.1
Militares	5	5	100	0	40
De Escasos Recursos Económicos	266	254	95.5	4.5	40.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	40	37	92.5	7.5	16.2

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	411	381	92.7	7.3	31.2
Femeninas	202	184	91.1	8.9	37
Masculinos	209	197	94.3	5.7	25.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	17	16	94.1	5.9	56.3
Afroamericanos	6	5	83.3	16.7	20
Filipinos	106	100	94.3	5.7	46
Hispanos o Latinos	246	227	92.3	7.7	20.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	4	80	20	50
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100	0	54.5
Blancos	12	11	91.7	8.3	72.7
Estudiantes del Inglés	148	1135	91.2	8.8	18.5

Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	50	50	
Indigentes	14	13	92.9	7.1	
Militares	5	5	100	0	
De Escasos Recursos Económicos	266	244	91.7	8.3	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	40	37	92.5	7.5	

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019 20	Escuela 2020 21	Distrito 2019 20	Distrito 2020 21	Estado 2019 20	Estado 2020 21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	63	NT	NT	NT	NT
Femeninas	23	NT	NT	NT	NT
Masculinos	40	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	16	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	38	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	18	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	16	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	43	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020 21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021 22

Nombre de la persona de contacto: Veronica Garcia

Número telefónico: (619) 336-8251

Debido al COVID-19 muchas de las oportunidades anuales de participación de los padres han sido suspendidas. Cuando sea posible, llevaremos a cabo estas oportunidades virtualmente. Reanudaremos las actividades cuando se apruebe, según la política del distrito.

Sociedad entre escuela/hogar:

- Boletines mensuales del salón/la escuela
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Compromiso con la excelencia de alumnos/padres/maestros/director
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Padres voluntarios/voluntarios comunitarios
- Noche de regreso a clases/visita escolar virtual
- Conferencias virtuales de padres-maestros
- Actividades, Recursos y Educación Marina (M.A.R.E., por sus siglas en inglés) "Oceans Alive!"

Celebración de padres y comunidad

- Días de aprendizaje en familia
- Programa de incentivo de lectura
- Festivales escolares
- Recaudaciones de fondos a nivel escolar virtual
- Feria del libro virtual

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020 21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	452	434	76	17.5
Femeninas	226	216	41	19.0
Masculinos	226	218	35	16.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	18	17	1	5.9
Afroamericanos	7	7	2	28.6
Filipinos	115	112	9	8.0
Hispanos o Latinos	278	264	60	22.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	1	20.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	1	7.7
Blancos	14	14	2	14.3
Estudiantes del Inglés	180	174	39	22.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	17	12	8	66.7
De Escasos Recursos Económicos	300	286	65	22.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	49	48	5	10.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018 19	Escuela 2020 21	Distrito 2018 19	Distrito 2020 21	Estado 2018 19	Estado 2020 21
Suspensiones	2.89	0.00	1.58	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019 20	Distrito 2019 20	Estado 2019 20
Suspensiones	1.26	0.78	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020 21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021 22

Plan de Seguridad SB187

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: Diciembre de 2020

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: Enero de 2021

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (A.) Denunciar de abuso infantil, (B.) Procedimientos de respuesta a desastres, (C.) Políticas de suspensión y expulsión, (D.) Notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (E.) Discriminación y acoso sexual, (F.) Escuela Códigos de vestimenta generales que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (G.) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, (H.) Procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (I.) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. (J.) Políticas y procedimientos de delitos de odio, (K.) Procedimientos conforme a la Ley de Escuelas Seguras y Libres de Drogas y (L.) Políticas y Procedimientos de Prevención del Hostigamiento. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018 19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	18	3		
2° Grado	24		3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	30		2	
5° Grado	29		3	
6° Grado	32		3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019 20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4		
1° Grado	24		3	
2° Grado	18	3		
3° Grado	23		3	
4° Grado	27		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	31		2	
Otro	28		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020 21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	19	3		
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		2	
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	24		3	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020 21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	432

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019 20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,105	\$508	\$6,597	\$78,743
Distrito	N/A	N/A	\$6,447	\$83,098
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.3	-5.4
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-24.6	-4.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020 21

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Título I \$26,943

Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$114,631

Total \$141,574

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019 20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,557	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,699	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,425	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$136,181	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$210,492	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La selección de áreas de enfoque para la formación profesional continua se basa en un análisis cuidadoso de los datos de rendimiento, las necesidades de la escuela y la opinión del personal. El calendario del distrito asigna dos días completos de crecimiento profesional y seis días con tiempo de instrucción limitada para proporcionar formación profesional basado en el sitio para todos los maestros. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a conferencias virtuales y formación profesional virtual a nivel distrital a lo largo del año, incluyendo cinco días de instrucción limitada para el aprendizaje centrado en el distrito. Las conferencias y los talleres profesionales son seleccionados por los maestros con la orientación del director para garantizar que el aprendizaje profesional implique estrategias con rigor y relevancia para lograr nuestros objetivos. En los últimos años, las áreas de interés para la formación de maestros han incluido estrategias instructivas eficaces para la implementación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de los Equipos de Datos, la capacitación curricular en escritura, artes lingüísticas y matemáticas, capacitación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, enfoques innovadores en contenido/impartición de instrucción, así como una mayor concientización y planificación en torno a la seguridad escolar, y formas de apoyar y fortalecer nuestra cultura escolar. Los maestros de alumnos con necesidades especiales y los maestros de alumnos nuevos también reciben capacitación especializada para ayudarlos a satisfacer las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional se proporciona en varios formatos, incluyendo a todo el personal, grupos específicos, equipos de nivel de año y mediante el asesoramiento individual del administrador de la escuela. Durante el proceso de implementación, los maestros reciben apoyo a través de reuniones entre maestros y directores y sobre el rendimiento estudiantil en los días de colaboración del equipo de datos de nivel de año. Como parte de la colaboración de nivel de año, los maestros comparten ideas, estrategias y recursos que se aprendieron durante las capacitaciones de crecimiento profesional y revisan el progreso de los alumnos en unidades específicas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El distrito también asiste en la coordinación de los servicios de apoyo bajo el Programa de Inducción de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros principiantes de primer año y de segundo año. Los maestros que están experimentando dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

*Como resultado de las restricciones debido al COVID-19 muchas de nuestras oportunidades de formación profesional, tradicionalmente en persona, han pasado al entorno virtual, cuando ha sido posible.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019 20	2020 21	2021 22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	26	20	19

Distrito Escolar Nacional

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021 22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Nacional
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady
Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2815	2	0.07	99.93	--
Femeninas	1375	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1438	2	0.14	99.86	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	47	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	34	0	0.00	100.00	--
Filipinos	219	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2345	1	0.04	99.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	19	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	91	1	1.10	98.90	--
Blancos	58	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	1412	1	0.07	99.93	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	320	0	0.00	100.00	--
Militares	13	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2021	2	0.10	99.90	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	379	2	0.53	99.47	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2815	2	0.07	99.93	--
Femeninas	1375	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1438	2	0.14	99.86	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	47	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	34	0	0.00	100.00	--
Filipinos	219	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2345	1	0.04	99.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	19	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	91	1	1.10	98.90	--
Blancos	58	0	0.00		--
Estudiantes del Inglés	1412	1	0.07	99.93	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	320	0	0.00	100.00	--
Militares	13	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2021	2	0.10	99.90	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	379	2	0.53	99.47	--