

Escuela Primaria John A. Otis

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021 22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John A. Otis
Dirección	621 E. 18th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	619-336-8800
Director/a	Dr. Leticia Segura
Dirección de Correo Electrónico	lsegura@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038756

Información de Contacto Distrital para 2021 22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady
Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Panorama Escolar para 2021 22

En la escuela John A. Otis creemos en crear un entorno seguro y comprensivo. Somos participantes activos con los padres y los miembros de la comunidad en la creación de un entorno ideal para todos los alumnos. Proporcionamos una sólida base para todos los alumnos en lectura, matemática, resolución de problemas y escritura. El desempeño de cada alumno es una prioridad.

En la Escuela John A. Otis,

Prometemos

- Un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje
- Una activa sociedad con los padres y la comunidad
- Una sólida base de lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en rendimiento estudiantil individual

Creemos

- Que todos los alumnos aprenderán
- Que el éxito estudiantil es la responsabilidad de todos
- Que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje

Panorama Escolar para 2021 22

Declaración de la misión de la escuela John A. Otis

La misión del personal, los alumnos, los padres y la comunidad de la Escuela Primaria John A. Otis es lograr el óptimo potencial académico, físico, y emocional para cada alumno. Trabajamos en cooperación en un entorno positivo de aprendizaje que apoya nuestra creencia mutua de que la educación tiene valor. La escuela primaria John A. Otis mantiene un entorno seguro y ordenado que proporciona un entorno agradable y eficaz en el cual tecnología actual reafirma nuestras metas educativas.

Mensaje de la directora, Leticia Segura

Estimadas familias,

Mi nombre es Dra. Leticia Segura y es un honor servir como la directora de la escuela primaria John A.Otis. Nuestra misión es servir a los alumnos mientras brindamos una educación de clase mundial ejemplar centrada en las Normas Básicas Comunes Estatales en un ambiente seguro y enriquecedor. En John Otis, tenemos excelentes maestros y personal de apoyo comprometido con el desarrollo de alumnos excepcionalmente preparados, llenos de compasión e innovación. Trabajando juntos como un equipo, haremos lo que sea necesario para garantizar el éxito académico, social, y emocional de nuestros alumnos.

Continuamos estableciendo un plantel seguro mediante la implementación de Intervenciones para la Conducta Positiva y Prácticas Restaurativas para fortalecer las relaciones. ¡Nuestro personal y alumnos saben la importancia de ser respetuosos, en la tarea, siempre seguros y responsables, a la manera del Rugido del Tigre! John Otis recibió el reconocimiento de Platino en 2019 y 2021 por la Coalición del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California, por todos nuestros esfuerzos.

La participación de la familia y el empoderamiento de los padres son fundamentales para el éxito de nuestros alumnos. ¡Lo alentamos a que se una a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), participe en nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar, en el Comité del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y se una a nosotros para el café con las reuniones virtuales del Director! Espero trabajar con usted y su hijo este año. ¡Vamos tigres!

Dra. Leticia Segura, Directora

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021 22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1° Grado	49
2° Grado	61
3° Grado	65
4° Grado	61
5° Grado	60
6° Grado	67
Inscripción Total	431

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020 21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.3
Asiático	1.6
Afroamericano	0.2
Filipino	5.6
Hispano o Latino	90.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	1.2
Estudiantes del Inglés	54.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	8.4
De Escasos Recursos Económicos	76.1
Alumnos con Discapacidades	7.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019 20

Autorización/Asignación	2019 20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019 20 (considerado inefectivo *ineffective* bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019 20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019 20 (considerado no en su rama *out of field*” bajo ESSA)

Indicador	2019 20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019 20

Indicador	2019 20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021 22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

25 de agosto de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de la escuela John Otis fue construido en 1927. Desde nuestra apertura, las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

1987 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada, gabinetes y un elevador para el auditorio que cumple con la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)

1993 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada y gabinetes

1997 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases

1998 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases

1999 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases

2006 - Escenario renovado

2006 - Nueva iluminación para la instalación de estacionamiento

2015/2016 - El proyecto de construcción de modernización fue financiado por los fondos de bonos locales (Medida N). El proyecto incluyó agregar acondicionadores de aire a cada salón de clase y salón de multiusos y mejorar la capacidad eléctrica. Además, una actualización completa de nuestro cableado de red, así como actualizaciones del equipo de cómputo (hardware) de infraestructura de red en todos los sitios, incluyendo la oficina del distrito, un reemplazo completo de la red de cableado de fibra óptica del distrito y una reconfiguración completa de la red para adaptarse a velocidades más altas y un mayor ancho de banda de la red.

2018 — Reemplazamos una cantidad de paredes exteriores en nuestros edificios modulares. Además, el exterior de todos los edificios del plantel se pintó. El campo de fútbol fue reacondicionado.

2019 — Se agregó nuevo techo y tragaluces al edificio principal. Se agregó un nuevo techo al salón 13. Se agregaron nuevo jardín y equipo de patio de juego. Se agregaron nuevas alfombras a los salones 8, 13 y al pasillo en el edificio principal. El pasto artificial fue reacondicionado (se agregó nuevo relleno y bordes).

En curso - La escuela es mantenido en buen estado con nueva pintura, plantas, flores, y pasto.

John A. Otis tiene 16 salones regulares, una sala para nuestro Programa de Especialista de Recursos, una sala para nuestro personal de apoyo de lectoescritura, (16 son edificios portátiles), oficinas para personal de apoyo (logopeda, psicólogo, especialista en artes lingüísticas, orientador, y maestros de enriquecimiento), un centro de padres, un laboratorio para hacer la tarea después de clases y una biblioteca.

Mantenimiento y Reparo

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			Multipropósito: reemplazar los pisos Sala 4: es necesario reemplazar los pisos, manchados Medida que se tomó: se envió la solicitud de servicio para las reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Patio de juego: se deben hacer reparaciones en el asfalto Medida que se tomó: se envió la solicitud de servicio para las reparaciones.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019 20	Escuela 2020 21	Distrito 2019 20	Distrito 2020 21	Estado 2019 20	Estado 2020 21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	251	NT	NT	NT	NT
Femeninas	129	NT	NT	NT	NT
Masculinos	121	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	14	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	220	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	151	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	34	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	186	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	251	NT	NT	NT	NT
Femeninas	129	NT	NT	NT	NT
Masculinos	121	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	14	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	220	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	151	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	34	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	186	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	418	381	91.1%	8.9%	37.5%
Femeninas	202	187	92.6%	7.4%	44.4%

Masculinos	214	192	89.7%	10.3%	30.7%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0%	0%	0%
Asiáticos	7	7	100%	0%	85.7%
Afroamericanos	1	1	100%	0%	0%
Filipinos	24	24	100%	0%	66.7%
Hispanos o Latinos	359	325	90.5%	9.5%	34.8%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100%	0%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	100%	0%	33.3%
Blancos	6	6	100%	0%	16.7%
Estudiantes del Inglés	229	217	94.8%	5.2%	25.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100%	0%	66.7%
Indigentes	35	30	85.7%	14.3%	43.3%
Militares	3	3	100%	0%	100%
De Escasos Recursos Económicos	303	274	90.4%	9.6%	36.5%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	0%	0%
Alumnos con Discapacidades	33	29	87.9%	12.1%	17.2%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	418	385	92.1%	7.9%	28.8%
Femeninas	202	189	93.6%	6.4%	28.6%
Masculinos	214	194	90.7%	9.3%	28.4%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0%	0%	0%
Asiáticos	7	7	100%	0%	71.4%
Afroamericanos	1	1	100%	0%	0%
Filipinos	24	22	91.7%	3%	68.2%
Hispanos o Latinos	359	331	92.2%	13%	26.6%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100%	0%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	100%	0%	33.3%
Blancos	6	6	100%	0%	0%
Estudiantes del Inglés	229	217	94.8%	5.2%	20.7%

Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100%	0%	
Indigentes	35	31	88.6%	11.4%	
Militares	3	3	100%	0%	
De Escasos Recursos Económicos	302	278	91.7%	8.3%	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	0%	
Alumnos con Discapacidades	33	29	87.9%	12.1%	

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019 20	Escuela 2020 21	Distrito 2019 20	Distrito 2020 21	Estado 2019 20	Estado 2020 21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "NT" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	59	NT	NT	NT	NT
Femeninas	27	NT	NT	NT	NT
Masculinos	32	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	50	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	30	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	46	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020 21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021 22

Nombre de la persona de contacto: Araceli Welch
Número telefónico: (619) 336-8800

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Los padres y los miembros de la comunidad son esenciales para nuestra comunidad educativa y se les alienta en participar en la educación de sus hijos. Se alienta en los padres a desempeñar un papel activo en nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), participar en posiciones de liderazgo de nuestro Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés), nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y colaborar en nuestro Consejo de Nivel I del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Debido a nuestro plan de reapertura segura, hemos suspendido a todos los voluntarios de venir al plantel; por lo tanto, todas las reuniones se están llevando a cabo virtualmente.

Nuestro boletín semanal para padres proporciona actualizaciones semanales a nuestra comunidad escolar sobre eventos e información de la escuela. Todas las familias reciben un boletín semanal para padres para compartir anuncios, fechas de reuniones y recursos de la comunidad. Además, los padres reciben comunicación adicional a través de Peachjar y nuestra marquesina de John Otis. Las reuniones de café con el director proporcionan a los padres entrenamiento sobre cómo apoyar a sus hijos en casa durante el aprendizaje a distancia.

En circunstancias normales, nuestra asociación entre el hogar y la escuela se fortalece a través de:

PTA/Eventos familiares

Programa de Rutas Seguras a la Escuela

Asambleas de reconocimiento de alumnos

Días del espíritu del Consejo estudiantil

Acceso a la tecnología en el hogar (iReady Online-Reading and Math, Prodigy, and Raz Kids)

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020 21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	465	449	118	26.3
Femeninas	230	218	54	24.8
Masculinos	234	230	64	27.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	7	7	0	0.0
Afroamericanos	2	1	1	100.0
Filipinos	25	25	3	12.0
Hispanos o Latinos	418	405	111	27.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	1	33.3
Blancos	8	6	1	16.7
Estudiantes del Inglés	293	289	73	25.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	55	46	20	43.5
De Escasos Recursos Económicos	361	349	106	30.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	40	40	5	12.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018 19	Escuela 2020 21	Distrito 2018 19	Distrito 2020 21	Estado 2018 19	Estado 2020 21
Suspensiones	1.53	0.00	1.58	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019 20	Distrito 2019 20	Estado 2019 20
Suspensiones	0.85	0.78	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020 21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021 22

El plan de seguridad escolar fue actualizado más recientemente: octubre de 2021

El plan fue repasado más recientemente con todo el personal durante el día de Formación Profesional virtual en octubre de 2021 y con nuestro Consejo de Sitio Escolar el 26 de octubre de 2021.

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar adoptados (10) página del Plan de Reapertura Segura del Distrito Escolar Nacional COVID-19 y (11) Manual de Notificación Anual para los Padres de acuerdo con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación.

Una copia del plan está disponible para la inspección del público en cada escuela. La información de seguridad también se proporciona a través de nuestros rotafolios de seguridad que se cuelgan en cada salón y se repasan una vez al año con el personal. Nuestro personal está comprometido a mantener un ambiente seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral de Desastres de Emergencia del Distrito tiene como objetivo brindar seguridad a los alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018 19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	22		3	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	32		1	1
5° Grado	27		2	
6° Grado	33		1	1
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019 20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	1	
1° Grado	19	2	1	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	33			
6° Grado	27		2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020 21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	1	
1° Grado	19	1	1	
2° Grado	22	1	1	
3° Grado	22		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	30		2	
6° Grado	34			1
Otro	19	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020 21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	287.3

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019 20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,710	\$377	\$6,333	\$87,423
Distrito	N/A	N/A	\$6,447	\$83,098
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.8	5.1
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-28.6	5.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020 21

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Nacional recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Título I \$133,892

Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021: \$182,578

Total: \$316,470

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019 20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,557	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,699	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,425	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$136,181	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$210,492	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La selección de las áreas de enfoque para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua se realiza en respuesta a las necesidades destacadas en nuestra información de iReady de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. El calendario del distrito asigna días completos y tiempo de salida anticipada para proporcionar formación profesional en el sitio para apoyar a los maestros con el currículo de ELA y Matemáticas, las mejores prácticas instructivas, el análisis de datos para informar la enseñanza, para consolidar nuestras prácticas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y maneras en las que nuestros maestros pueden ser discernidores excelentes del currículo y los materiales necesarios para dar clases sólidas y estrictas. Además, hemos fortalecido nuestro proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestro equipo de liderazgo del MTSS se reunió tres días completos este año para analizar datos escolares y datos SWIFT FIA a nivel escolar, y para establecer metas de la escuela. La PD ha sido entregada a través de días de liberación de maestros, días de colaboración, reuniones semanales del personal, ofertas fuera del horario de trabajo y durante los días de planificación individual de los maestros.

Tenemos cuatro Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que ofrecen talleres en el área de Artes Lingüísticas y Desarrollo del Idioma Inglés. Para apoyar la lectura diaria, robusta y rigurosa, nuestra oficina de distrito ha adoptado la Compañía Americana de Lectura. Todos los maestros han recibido formación del personal sobre la implementación y las mejores prácticas utilizadas para las evaluaciones de Evaluación independiente del nivel de lectura (IRLA, por sus siglas en inglés) y los recursos de ARC en SchoolPace y ARC Bookshelf. Nuestros consejeros han recibido entrenamiento en el currículo socio-emocional de Sanford Harmony, el cual impartirán en cada salón de clases. Los consejeros entregan este currículo en todos los salones mientras que los maestros apoyan la implementación y la entrega de las lecciones. Además, todos los maestros han recibido formación profesional sobre cómo dirigir círculos de restauración en sus salones de clase para ofrecer intervenciones de comportamiento positivo de nivel I y apoyo a todos los alumnos. El Distrito también ayuda en la coordinación del apoyo de inducción del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para los maestros de primer y segundo año. Los maestros que tienen dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al Programa de Revisión de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019 20	2020 21	2021 22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	26	20	19

Distrito Escolar National

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021 22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady
Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2815	2	0.07	99.93	--
Femeninas	1375	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1438	2	0.14	99.86	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	47	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	34	0	0.00	100.00	--
Filipinos	219	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2345	1	0.04	99.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	19	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	91	1	1.10	98.90	--
Blancos	58	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	1412	1	0.07	99.93	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	320	0	0.00	100.00	--
Militares	13	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2021	2	0.10	99.90	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	379	2	0.53	99.47	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2815	2	0.07	99.93	--
Femeninas	1375	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1438	2	0.14	99.86	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	47	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	34	0	0.00	100.00	--
Filipinos	219	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2345	1	0.04	99.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	19	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	91	1	1.10	98.90	--
Blancos	58	0	0.00		--
Estudiantes del Inglés	1412	1	0.07	99.93	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	320	0	0.00	100.00	--
Militares	13	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2021	2	0.10	99.90	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	379	2	0.53	99.47	--