

Escuela Primaria Central

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Central
Dirección	933 E Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	(619) 336-7400
Director/a	Erica Barceló-Carrillo
Dirección de Correo Electrónico	ebarcelocarrillo@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038731

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady
Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Primaria Central está ubicada en el centro de National City. Ofrecemos un programa de nivel preescolar hasta 6.º año dedicado a desarrollar al alumno entero. Nuestro personal está comprometido a proporcionar un entorno educativo enriquecedor y exigente para todos los alumnos. Los invitamos a aprender más sobre nuestra escuela al visitar nuestro plantel y ver por sí mismos nuestros salones, programas y personal dedicado.

En la Escuela Central,

Prometemos

- Un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje
- Una activa sociedad con los padres y la comunidad
- Una sólida base de lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en rendimiento estudiantil individual

Creemos

- Que todos los alumnos aprenderán
- Que el éxito estudiantil es la responsabilidad de todos
- Que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje
-

Mensaje del director, Erica Barcelo-Carrillo

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Bienvenidos a la Primaria Central, hogar de los Delfines, donde nuestro objetivo es asegurar que todos y cada uno de los alumnos estén en camino de tener éxito en la universidad o en su carrera. En Central, mantenemos un ambiente de aprendizaje enriquecedor, nutritivo y productivo donde los alumnos pueden sobresalir. Nuestro personal conocedor y dedicado proporciona con entusiasmo un programa de instrucción basado en los Estándares Estatales Comunes y las altas expectativas de rendimiento académico. En Central, nos basamos en datos y nos centramos en los alumnos. Hemos establecido un plantel seguro que promueve la responsabilidad personal por el comportamiento de los estudiantes y el respeto mutuo entre todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje. Creemos en ser Constructores de Paz. Los alumnos saben la importancia de ser responsables, respetuosos, seguros y amables. Además, invertimos en el aprendizaje socio-emocional de nuestros estudiantes. La participación de los padres también es importante en la Escuela Central. Invitamos y animamos a los padres a convertirse en miembros activos de nuestra comunidad de aprendizaje y los motiva a terminar el paquete de voluntario para garantizar seguridad escolar y cumplimiento de salud. Damos la bienvenida a los voluntarios para que ayuden con las actividades del salón de clases o de la escuela y para que sirvan como miembros de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), comités de padres y organizaciones en el plantel. Aunque, en este momento, todos los voluntariados presenciales están suspendidos debido a la pandemia. Esperamos el crecimiento académico, social-emocional y personal de nuestros alumnos y el desarrollo continuo de nuestra comunidad de aprendizaje. ¡Vamos Delfines!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1° Grado	61
2° Grado	72
3° Grado	58
4° Grado	79
5° Grado	69
6° Grado	78
Inscripción Total	501

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3%
Masculino	50.5%
Asiático	1.2%
Afroamericano	1.6%
Filipino	12.8%
Hispano o Latino	81.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1%
Blanco	1%
Estudiantes del Inglés	59.5%
Indigentes	14.2%
De Escasos Recursos Económicos	83.2%
Alumnos con Discapacidades	14.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.50	85.96	226.90	93.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.24	12115.80	4.41
Desconocido	4.00	14.04	13.00	5.35	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.50	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	79.17	193.80	91.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.42	11953.10	4.28
Desconocido	5.00	20.83	14.00	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	211.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

23 de agosto de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill — (Eng.) CA Science (Span.) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%
Salud		Sí	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de la escuela Central fue construido en 1954. Desde nuestra apertura, las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

- 1997 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- 1999 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- 2005 - Se añadieron nuevos materiales para una nueva biblioteca, laboratorio de informática, salones, oficinas para nuestros logopedas y psicólogos.
- 2022 - Jardín escolar/comunitario y espacio de aprendizaje adyacente agregados al plantel.
- 2015 - Aire acondicionado fue añadido a todos los edificios originales, incluyendo todos los salones del sitio. Se agregó una red inalámbrica y de alta velocidad a todos los salones del sitio. Además, los sistemas eléctricos y de alarma contra incendios se actualizaron para poder apoyar el aire acondicionado y la computación uno a uno.
- Continuo -La escuela es altamente mantenida con pintura nueva, plantas, flores, pasto, y equipo del patio de juego.

La Escuela Central tiene 20 salones regulares y 16 edificios portátiles.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

mantenimiento del distrito. La directora trabaja con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón de usos múltiples: Placas de techo dañadas SALÓN 1: Pisos nuevos SALÓN 2: Pisos nuevos Medidas adoptadas: Se presentaron solicitudes de servicio.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón de servidores: Sucio Salón de trabajo: Desorden Salón del calentador de agua: Sucio SALÓN P3: Persianas rotas Medidas adoptadas: Se presentaron solicitudes de servicio.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Salón de usos múltiples: Sin comentarios Salón K3: La rampa tiene óxido Modular 26: La rampa está oxidada Modular 27: La rampa está oxidada Modular 28: La rampa está oxidada Modular 29A: La rampa está oxidada Modular 29B: La rampa está oxidada Modular 29C: La rampa está oxidada Medidas adoptadas: Se presentaron solicitudes de servicio.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
---------	---------	---------	----------	----------	--------	--------

	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	31	29	33	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	17	22	22	25	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	290	278	95.86	4.14	29.14
Femeninas	138	131	94.93	5.07	29.77
Masculinos	151	146	96.69	3.31	28.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	40	38	95.00	5.00	50.00
Hispanos o Latinos	242	232	95.87	4.13	25.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	160	150	93.75	6.25	12.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	55	54	98.18	1.82	16.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	201	195	97.01	2.99	23.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	50	94.34	5.66	8.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	290	286	98.62	1.38	22.38
Femeninas	138	136	98.55	1.45	19.85
Masculinos	151	149	98.68	1.32	24.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	40	40	100.00	0.00	42.50
Hispanos o Latinos	242	238	98.35	1.65	18.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	160	158	98.75	1.25	12.66
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	55	54	98.18	1.82	14.81
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	201	197	98.01	1.99	17.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	51	96.23	3.77	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.74	17.91	16.82	18.43	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	71	97.26	2.74	19.72
Femeninas	31	30	96.77	3.23	16.67
Masculinos	42	41	97.62	2.38	21.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	12	12	100.00	0.00	25.00
Hispanos o Latinos	60	58	96.67	3.33	18.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	40	39	97.50	2.50	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	13	92.86	7.14	7.69
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	51	49	96.08	3.92	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	6.25	13.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.9	98.5	98.5	98.5	97

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nombre de la persona de contacto: Erica Barceló-Carrillo

Número de teléfono: (619) 336-7400

Las oportunidades de participación de los padres están ahora disponibles en persona durante todo el año escolar. Algunos ejemplos de oportunidades de participación de los padres son los padres voluntarios, las noches de currículo familiar, las jornadas de Visita Escolar y los festivales escolares.

Asociación hogar/escuela: Las siguientes oportunidades de participación de los padres son presenciales y en distintos momentos del día.

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Conferencia mensual con el director
- Noche familiar de matemáticas
- Ceremonias de reconocimiento/premio a los estudiantes
- Marquesina electrónica
- School Messenger
- Dojo
- Constructores de la paz
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Noche de Regreso a Clases
- Conferencias de padres/profesores
- Visita Escolar
- Representantes del Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés)
- Programa "Leyendo a lo largo de los EE.UU."

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Clases de tecnología para padres
- Presentaciones de Kitchenistas (Clases de cocina saludable)
- Ferias del libro
- Concurso de talentos

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	574	551	229	41.6
Femeninas	278	269	108	40.1
Masculinos	295	281	121	43.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	4	4	1	25.0
Afroamericanos	11	11	3	27.3
Filipinos	67	67	20	29.9
Hispanos o Latinos	474	453	197	43.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	5	2	40.0
Blancos	7	6	3	50.0
Estudiantes del Inglés	358	350	147	42.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	78	76	24	31.6
De Escasos Recursos Económicos	474	458	187	40.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	103	99	53	53.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.36	1.22	0.00	1.12	1.89	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.22	0
Femeninas	1.8	0
Masculinos	0.68	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	9.09	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.27	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	1.68	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	2.56	0
De Escasos Recursos Económicos	1.48	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0.97	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Plan de seguridad SB187

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última actualización del plan: Febrero de 2023

Fecha de la última revisión del plan con el personal: Julio de 2023 y revisado a lo largo del año escolar.

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos relativos a la delincuencia escolar, los procedimientos de seguridad escolar y el cumplimiento de las leyes, entre ellas: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la ropa relacionada con las pandillas, (7) procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. Una copia del plan está disponible para su inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal se compromete a mantener un entorno seguro, protegido y estéticamente agradable para nuestros alumnos.

El Plan Integral de Emergencia en caso de Catástrofe del distrito tiene como objetivo proporcionar seguridad a los alumnos, profesores y familiares en caso de sucesos inesperados y perturbadores. El Distrito Escolar de National ha proporcionado libros animados del Plan de Seguridad a todas las escuelas del Distrito Escolar de National. Todos los salones de clases de la Escuela Central tienen un libro de seguridad para que cualquiera pueda consultarlo rápidamente en caso de emergencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	1	
1° Grado	19	2	1	
2° Grado	22		3	
3° Grado	21	2	1	
4° Grado	23		3	
5° Grado	28		2	
6° Grado	28		2	
Otro	15	5	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3		
1° Grado	22		3	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	30		2	
Otro	15	6	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	5	0	0
1° Grado	19	2	1	0
2° Grado	22	0	3	0
3° Grado	23	0	2	0
4° Grado	32	0	1	0
5° Grado	31	0	1	0
6° Grado	32	0	2	0
Otro	21	3	2	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	501

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,168	\$3,475	\$8,693	\$88,428
Distrito	N/A	N/A	\$8,822	\$86,117
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.5	2.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además del Fondo General del Estado, el Distrito Escolar de National recibe fondos a nivel estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo.

Fondo del Título I: \$85,584

Fondo suplementario y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): \$150,911

Total: \$236,495

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,555	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,669	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,714	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,136	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$216,806	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.54%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.29%	5.62%

Formación Profesional

La selección de las áreas de interés para la formación profesional continua se basa en un cuidadoso análisis de los datos de rendimiento. El calendario del distrito destina días completos y tiempo de días de instrucción limitada para proporcionar formación profesional en el sitio a todos los profesores. Las áreas de interés para la formación del personal docente incluyen estrategias de instrucción eficaces para la aplicación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de los Equipos de Datos, formación curricular en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, Matemáticas y Aprendizaje Socioemocional, así como formación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés. Los profesores de alumnos con necesidades especiales y los profesores de alumnos recién llegados también reciben formación especializada para ayudarles a satisfacer las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional se proporciona en varios formatos, incluyendo el grupo de todo el personal, equipos de nivel de grado, y a través de clases particulares individuales por el administrador de la escuela. Además de la formación profesional mencionada, el distrito también colabora en la coordinación del programa de apoyo a la inducción del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" para profesores de primer y segundo año. Los profesores que experimentan dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al programa de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés). Los profesores que deseen reforzar aún más sus conocimientos también pueden inscribirse en cursos de formación con los profesores de recursos del distrito.

Nuestro orientador ha recibido formación profesional sobre el programa Sanford Harmony, un plan de estudios centrado en el aprendizaje socioemocional de los alumnos, y ha impartido a nuestro personal educación socioemocional sobre autocuidado y atención plena. Este año los profesores de los salones de clases han estado participando en formación profesional virtual sobre I-Ready, un programa informático de adaptación que sirve como nuestra evaluación común para todo el distrito tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas.

Los profesores han recibido formación profesional sobre el marco de Matemáticas de la UCI (Universidad de California Irvine). El marco de Matemáticas de la UCI sustituyó al marco de Matemáticas del Diseño Curricular Riguroso en el Distrito Escolar de National. Los profesores tuvieron la oportunidad de asistir a la formación a contrarreloj, y han sido formados por consultores de la Universidad de Irvine. Hace tres años, el Distrito Escolar de National contrató a tres profesores de recursos del distrito que han estado proporcionando formación profesional virtual adicional en el área de desarrollo del idioma inglés.

El Distrito Escolar de National ha puesto en marcha un programa de intervención denominado Achieve 3000 y ha proporcionado al personal de apoyo formación profesional virtual sobre este nuevo programa de intervención. Los profesores han recibido formación profesional virtual, tanto a nivel de distrito como de sitio, sobre nuestro nuevo sistema de gestión del aprendizaje, Schoology, y pueden seguir recibiendo apoyo del profesor de recursos tecnológicos del distrito. Los administradores escolares también han recibido formación profesional virtual del Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar de National en las áreas del marco de Matemáticas de la UCI. Además del personal certificado y los administradores, nuestro personal clasificado también ha estado recibiendo formación profesional este año escolar en el área

Formación Profesional

de las medidas y prácticas de seguridad de Covid-19. Todos los certificados, clasificados y administradores han recibido formación virtual sobre acoso sexual, denunciante obligatorio y patógenos transmitidos por la sangre. Este año, el personal certificado y los administradores han recibido formación profesional en Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). El administrador del sitio ha guiado al Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de la identificación de un área de enfoque para el año. Un profesor de recursos del distrito ha proporcionado formación profesional al personal en el área de desarrollo de vocabulario y estrategias de enseñanza efectivas que apoyan la instrucción de vocabulario.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	20	20