

Escuela Primaria El Toyon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Primaria El Toyon
Dirección	2000 E. Division Street
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	(619) 336-8000
Director/a	Alfonso Denegri
Dirección de Correo Electrónico	adenegri@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038749.

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady
Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela primaria El Toyon está situada en National City. Ofrecemos un programa de preescolar a sexto grado dedicado al desarrollo integral del niño. Nuestro personal se compromete a proporcionar un entorno educativo enriquecedor y estimulante para todos los alumnos. Le invitamos a conocer mejor nuestra escuela visitando nuestro plantel y viendo de primera mano nuestros salones de clases, programas y personal dedicado.

Misión y valores fundamentales de la escuela

El Distrito Escolar de National se compromete a desarrollar estudiantes de éxito AHORA. Para apoyar ese objetivo, hemos desarrollado los siguientes valores fundamentales.

- Creemos que todos los alumnos aprenderán
- Creemos que el éxito de los estudiantes es responsabilidad de todos
- Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece las oportunidades de aprendizaje
- Prometemos un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor
- Prometemos una asociación activa con los padres y la comunidad
- Prometemos una base sólida en lectura, escritura y resolución de problemas
- Prometemos centrarnos en los logros individuales de los alumnos.

Nosotros, el personal de El Toyon, proporcionamos un entorno educativo afectuoso, positivo y estimulante para nuestros alumnos, a la vez que fomentamos el carácter, la responsabilidad y el orgullo. Como resultado, motivaremos a los alumnos

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

para que se conviertan en estudiantes de formación continua, pensadores independientes, solucionadores de problemas y miembros productivos de la sociedad.

Mensaje del Director, Alfonso Denegri

En la escuela primaria El Toyon estamos profundamente comprometidos a proporcionar la mejor educación posible a nuestros alumnos. Nuestra dedicación a la excelencia abarca no sólo las proezas académicas, sino también un ambiente enriquecedor, seguro y estimulante. Creemos firmemente que una base sólida en lectura y matemáticas es esencial para el éxito de nuestros alumnos, reconociendo estas habilidades como indispensables para sus futuros empeños. Sin embargo, también reconocemos la importancia de una educación completa que incluya las artes, los estudios sociales, las ciencias, la educación física y el desarrollo del carácter durante los cruciales años de la primaria.

Nuestros profesores perfeccionan continuamente sus enfoques educativos mediante la colaboración de equipos de datos y la integración de las Normas Básicas Comunes en sus enseñanzas diarias. Su inquebrantable dedicación garantiza que nuestros estudiantes estén equipados con las habilidades necesarias para su trayectoria académica y profesional. En el corazón de nuestra filosofía educativa se encuentra la creencia en fomentar el aprendizaje permanente a través de una instrucción rigurosa y basada en la investigación, nutriendo a los estudiantes académica, social y emocionalmente.

Además, damos prioridad a la participación de los padres como piedra angular de nuestro ecosistema educativo. Apreciamos las asociaciones formadas con los padres y la comunidad, reconociendo su inestimable papel en el crecimiento de nuestros alumnos. Nuestra Asociación de Padres y Profesores, con sus cargos recién elegidos, está preparada para fortalecer aún más estas relaciones, colaborando para dar prioridad a las necesidades de nuestros alumnos.

Entendemos que nuestro camino hacia la excelencia educativa es un esfuerzo colectivo que implica no sólo a nuestro personal sino también el apoyo inquebrantable de las familias y los miembros de la comunidad. Juntos, nos esforzamos por crear un entorno vibrante y enriquecedor que garantice que cada alumno reciba una educación elemental significativa y memorable. En la escuela primaria El Toyon, la equidad y la participación de los padres están a la vanguardia de nuestro compromiso de formar individuos bien formados y capacitados, listos para abrazar sus proyectos futuros.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1° Grado	48
2° Grado	61
3° Grado	54
4° Grado	52
5° Grado	66
6° Grado	65
Inscripción Total	412

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8%
Masculino	50.2%
Asiático	2.9%

Afroamericano	1.2%
Filipino	6.8%
Hispano o Latino	81.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4%
Blanco	1.5%
Estudiantes del Inglés	58.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	11.4%
De Escasos Recursos Económicos	82.8%
Alumnos con Discapacidades	12.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.80	100.00	226.90	93.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.24	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	13.00	5.35	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.80	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	100.00	193.80	91.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.42	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	14.00	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.00	100.00	211.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		23 de agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill — (Eng.) CA Science (Span.) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%
Salud		Sí	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de la escuela El Toyon fue construido en 1952. Desde nuestra apertura las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

- 2006 - Se añadieron los reubicables para reemplazar los existentes reubicables y se añadieron para un nuevo Centro de Padres
- 2011 - Nueva área del jardín/juego para kínder y preescolar.
- 2015 - Se agregó aire acondicionado a todos los edificios originales, incluyendo cada salón de clase en el sitio. Se agregó una red de alta velocidad e inalámbrica a cada salón de clase en el sitio. Además, se actualizaron los sistemas eléctricos y de alarma de incendio para apoyar el aire acondicionado y cálculo uno-a-uno.
- 2018 - El estacionamiento fue repavimentado y las franjas pintadas.
- 2019 - Nuevos techos instalados en salones K1 y K2.
- Continuo - La escuela es altamente mantenida con pintura nueva, plantas, flores, pasto, y equipo nuevo del patio de juego.

El Toyon tiene 22 salones de clase, y un salón de clase en un edificio reubicable.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Oficina del Secretario de Salud: Placa de techo manchada Medidas adoptadas: Se presentó una solicitud de servicio.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Oficina del Director: Roedores Almacén: Desorden Salón K3: Desorden Salón de trabajo: Sucio Vestidor de conserjes: Sucio Módulo de la Biblioteca: Sucio Modular de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés): Suciedad, desorden Medidas adoptadas: Se presentaron solicitudes de servicio.
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Patios de recreo: El asfalto necesita reparaciones Medidas adoptadas: El patio de recreo se remodelará por completo en 2024.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	28	23	33	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	20	22	22	25	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	243	240	98.77	1.23	23.33
Femeninas	108	107	99.07	0.93	24.30
Masculinos	135	133	98.52	1.48	22.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	17	17	100.00	0.00	58.82
Hispanos o Latinos	200	198	99.00	1.00	21.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	110	108	98.18	1.82	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	39	38	97.44	2.56	21.05
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	147	145	98.64	1.36	20.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	243	242	99.59	0.41	22.31
Femeninas	108	108	100.00	0.00	22.22
Masculinos	135	134	99.26	0.74	22.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	17	17	100.00	0.00	47.06
Hispanos o Latinos	200	199	99.50	0.50	21.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	110	110	100.00	0.00	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	39	39	100.00	0.00	15.38
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	147	146	99.32	0.68	19.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	0.00	3.23

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.86	15.38	16.82	18.43	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	66	100.00	0.00	16.67
Femeninas	26	26	100.00	0.00	23.08
Masculinos	40	40	100.00	0.00	12.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	50	50	100.00	0.00	18.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	13	100.00	0.00	23.08
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	38	38	100.00	0.00	18.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.5	98.5	98.5	98.5	97

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nombre de la persona de contacto: Verónica Fonseca

Número de teléfono: (619) 336-8052

- Viernes de lectura en familia
- Talleres para padres
- Salón de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Reconocimiento de los metales del Premio de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).
- Marquesina electrónica
- Llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto frecuentes a las familias para informarles de las novedades importantes
- Comunicación de Peachjar: Información sin papeles para los padres
- School Messenger.
- Ceremonia de entrega de premios de fin de año
- Noche de cine en familia y Noche de baile en familia
- Las clases de educación para padres
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Taller para padres voluntarios
- Almuerzos de los padres con los niños
- Café mensual con el director
- Festival de primavera
- Asambleas del Estudiante del Mes
- Concurso de talentos
- Programa de invierno
- Festivales de otoño

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	447	436	164	37.6
Femeninas	219	213	77	36.2
Masculinos	228	223	87	39.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	13	12	4	33.3
Afroamericanos	5	5	1	20.0
Filipinos	29	28	6	21.4
Hispanos o Latinos	362	354	144	40.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	5	83.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	3	30.0
Blancos	10	9	1	11.1
Estudiantes del Inglés	261	256	97	37.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	0	0.0
Indigentes	54	51	16	31.4
De Escasos Recursos Económicos	370	363	137	37.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	74	73	38	52.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.69	1.79	0.00	1.12	1.89	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.79	0
Femeninas	1.37	0
Masculinos	2.19	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.21	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	2.68	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.62	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6.76	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Plan de Seguridad SB187

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: febrero del 2023

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: Diciembre de 2023

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para la inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	22		2	
2° Grado	20	1	1	
3° Grado	23		3	
4° Grado	33		1	
5° Grado	26		2	
6° Grado	25		2	
Otro	17	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	21		2	
3° Grado	22		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	30		2	
Otro	22	1	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	1	0
1° Grado	21	1	1	0
2° Grado	20	2	1	0
3° Grado	17	3	0	0
4° Grado	25	0	2	0
5° Grado	31	0	1	0
6° Grado	31	0	2	0
Otro	12	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	824

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,807	\$1,848	\$8,959	\$97,171
Distrito	N/A	N/A	\$8,822	\$86,117
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.5	12.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar de National tiene la suerte de beneficiarse de una serie de fuentes de financiamiento más allá del Fondo General del Estado. Estas asignaciones adicionales, incluidos el Fondo del Título I y el Fondo Complementario y de Concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), desempeñan un papel fundamental en la mejora de nuestra oferta educativa. El Fondo del Título I, por un total de \$229,216, sirve como piedra angular para las iniciativas de nuestra escuela, lo que nos permite brindar apoyo vital a estudiantes de diversos orígenes. Este fondo es decisivo para garantizar el acceso a una educación de calidad a través de un espectro de servicios que incluyen, entre otros, programas académicos especializados, recursos y apoyo adicional de personal.

Además, el Fondo Suplementario y de Concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que asciende a \$195,493, contribuye significativamente a reforzar nuestros esfuerzos. Esta fuente de financiamiento nos permite ampliar nuestros servicios y realizar intervenciones adaptadas a las necesidades específicas de nuestros alumnos. En nuestra escuela primaria Título 1, estos fondos facilitan la prestación de servicios esenciales como un orientador escolar de tiempo completo y un profesor de impacto dedicado a abordar los retos y necesidades académicas de nuestros alumnos.

El impacto de estos fondos repercute en toda nuestra comunidad escolar, permitiéndonos ofrecer experiencias enriquecedoras más allá del plan de estudios convencional. Con estos recursos, podemos organizar y apoyar excursiones que fomenten el aprendizaje experimental y amplíen los horizontes de los estudiantes. Además, el tiempo extra de los profesores, posible gracias a estos fondos, permite a los educadores la oportunidad de formación profesional y de invertir aún más en la creación de un entorno de aprendizaje atractivo y enriquecedor. Por último, dichas asignaciones nos permiten mantener nuestro compromiso con la equidad educativa, y proporcionar un apoyo integral a cada alumno que está bajo nuestro cuidado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,555	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,669	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,714	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,136	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$216,806	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.54%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.29%	5.62%

Formación Profesional

La formación profesional continua en la escuela El Toyon se centra en áreas clave determinadas mediante el análisis de los datos de rendimiento. Nuestro distrito asigna estratégicamente días completos y tiempo de días de instrucción limitada para la formación profesional en el sitio, atendiendo a las necesidades de todos los profesores. A lo largo del año, los profesores participan en conferencias y oportunidades de formación profesional en todo el distrito. En 2023-24, nuestros educadores de El Toyon participarán en aproximadamente 30 horas de formación profesional en matemáticas a través del programa de Profesores de Recursos del Distrito (DRT, por sus siglas en inglés). Esta iniciativa pretende dotar a nuestros profesores de las habilidades necesarias para aplicar un plan de estudios cohesionado y alineado con las normas básicas comunes, mejorando nuestro programa GoMath.

Los cursos de formación en matemáticas dirigidos por Profesores de Recursos del Distrito (DRT, por sus siglas en inglés) están formados por educadores experimentados, expertos en contenidos matemáticos, que proporcionan una formación profesional práctica y basada en la investigación. Del mismo modo, la atención prestada a las artes lingüísticas se deriva de las conclusiones extraídas de los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), lo que dio lugar a una formación virtual exhaustiva en el marco de artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés de California. Con una población considerable de estudiantes de inglés, este desarrollo específico ayuda a nuestros profesores a impartir lecciones sólidas y rigurosas adaptadas a las diversas necesidades.

Nuestros educadores se benefician de diversas vías de apoyo, como las reuniones quincenales del equipo de datos, las reuniones de colaboración y de personal y las ofertas fuera de horario. NSD cuenta con numerosos profesores acreditados que imparten talleres de artes lingüísticas y de desarrollo del idioma inglés. Estas sesiones complementan los materiales BENCHMARK adoptados, garantizando un enfoque unificado de la instrucción. Además, las bibliotecas de 100 libros de American Reading Company siguen fortaleciendo las prácticas de lectura diaria y rigurosa en todos los salones de clases.

En particular, nuestros orientadores cuentan con formación en el plan de estudios socioemocional Harmony de Sanford, lo que les capacita para dirigir las sesiones en salones de clases mientras los profesores ayudan en su aplicación. Además, los profesores reciben una formación exhaustiva para dirigir círculos fortalecedores en los salones de clases, fomentando un marco de intervención y apoyo al comportamiento positivo para todos los alumnos. La formación especializada aborda las necesidades de los alumnos con necesidades diversas, garantizando un entorno de aprendizaje solidario e integrador. Esta formación profesional polifacética se produce a través de diversos formatos, como sesiones para todo el personal, reuniones de equipos de nivel de grado y clases particulares individuales a cargo de los administradores escolares. Además, el distrito amplía el apoyo a través de la Inducción del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" y el Programa de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés), reforzando un sólido sistema de mejora continua y asistencia a los educadores.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	20	20