

Escuela Primaria Ira Harbison

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ira Harbison
Dirección	3235 East 8th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	(619) 336-8200
Director/a	Dr. Fausto Barragan
Dirección de Correo Electrónico	fbarragan@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038764

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady
Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela primaria Ira Harbison se fundó en 1950 y forma parte del Distrito Escolar de National, que es un entorno centrado en los siguientes valores fundamentales: "Los estudiantes primero, cueste lo que cueste, y las relaciones importan". El Distrito Escolar de National está situado en la región sur del condado de San Diego. Forma parte de National City, que se constituyó el 17 de septiembre de 1887; es la segunda comunidad más antigua de San Diego. Nuestro distrito está compuesto por 10 escuelas primarias y un centro preescolar. Para el año escolar 2021-2022, atendemos a alumnos de los grados de kínder de transición a sexto grado. Contamos con 15 profesores de salones de clases, un especialista en artes lingüísticas en el sitio, un psicólogo escolar, un orientador escolar, un especialista en bibliotecas y medios de comunicación, un empleado de salud de tiempo completo, así como personal de apoyo adicional y personal de oficina.

Prometemos

- Un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor
- Una asociación activa con los padres y la comunidad
- Una base sólida en lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en el rendimiento individual de los estudiantes

Creemos que

- Todos los alumnos aprenderán

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- El éxito de los estudiantes es responsabilidad de todos
- La diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece las oportunidades de aprendizaje

El eslogan de Ira Harbison: ¡Excelencia para todos!

Declaración de la misión de Ira Harbison:

La comunidad de la escuela primaria Ira Harbison está comprometida con la excelencia para todos los niños. Nuestro objetivo común es garantizar la lectoescritura, inculcar la responsabilidad personal y celebrar la diversidad. En la consecución de este objetivo, nuestros alumnos se convierten en estudiantes con dominio de la lectoescritura y autodirigidos y se convierten en ciudadanos de éxito que contribuyen positivamente en una sociedad global.

Mensaje del director de la escuela, Dr. Fausto Barragán Jr:

Bienvenido a Ira Harbison, hogar de los Halcones. Ira Harbison es una pequeña comunidad escolar excepcional con un corazón enorme. La escuela primaria Ira Harbison atiende a 400 alumnos de kínder de transición a sexto grado. Nuestra diversa comunidad escolar está formada por estudiantes hispanos, filipinos, caucásicos, de las islas del Pacífico y afroamericanos.

El personal docente aplica las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Las normas estatales básicas comunes se alinean con un formato a nivel nacional para preparar a los estudiantes para que vayan al instituto o para que elijan una carrera profesional. Un área de interés de tales normas es que se exigirá a los alumnos un dominio más profundo de los conceptos críticos, que les permita aplicar sus conocimientos en todas las áreas curriculares y resolver problemas del mundo real. Ira Harbison hace especial hincapié en la tecnología. Todos los alumnos disponen de un dispositivo 1 a 1 para acceder a la instrucción y al plan de estudios en cualquier momento. Los alumnos participan semanalmente en actividades de educación física, música, arte y oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento durante las horas libres de los profesores. Clases cuando están en el sitio. Para ofrecer un programa con un alto rigor académico, es esencial mantener una cultura escolar de excelencia, lograda mediante la colaboración constante, el trabajo en equipo, el enfoque en las mejores prácticas y el análisis de los datos de evaluación para orientar la instrucción.

En Ira Harbison, la participación de la familia es un componente crucial para el éxito del programa escolar, y se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos. Esto se logra mediante la participación de los padres en eventos como la noche de regreso a clases, la visita escolar, el café con el director de la escuela, el Consejo Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés, y las conferencias de padres y profesores. Se anima a los padres a participar en las reuniones mensuales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen ser voluntarios en los salones de clases y ayudar en eventos como la Noche de lectura en familia, la Noche de matemáticas en familia y el Carnaval de primavera de fin de año escolar.

Una prioridad en Ira Harbison es la salud y la seguridad de los alumnos, combinadas con el desarrollo del carácter y un fuerte sentido de la responsabilidad. Ira Harbison implementa el currículo de Aprendizaje Emocional Social en los grados TK-6 utilizando un currículo basado en la investigación, Second Step. La escuela también emplea a un orientador bilingüe de tiempo completo y a un psicólogo escolar.

La escuela primaria Ira Harbison es una escuela de Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)). El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) es un marco basado en pruebas y datos que ha demostrado reducir los incidentes disciplinarios, aumentar la sensación de seguridad de una escuela y apoyar la mejora de los resultados académicos. Más de 16,000 escuelas estadounidenses están aplicando el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). La premisa del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) es que la enseñanza continua, combinada con el reconocimiento o la información del comportamiento positivo de los alumnos reducirá la disciplina innecesaria y promoverá un clima de mayor productividad, seguridad y aprendizaje. Ira Harbison fomenta el comportamiento positivo. Nuestros alumnos son siempre seguros, respetuosos, responsables y amables. En nuestra escuela utilizamos un sistema de puntos en los salones de clases, la cafetería y las zonas multiusos. Durante el año escolar 2022-2023, Ira Harbison recibió el reconocimiento PBUS Bronce.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	49
2° Grado	52
3° Grado	58
4° Grado	56
5° Grado	36
6° Grado	60
Inscripción Total	401

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1%
Masculino	48.6%
Asiático	1.2%
Afroamericano	1.7%
Filipino	24.9%
Hispano o Latino	64.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5%
Blanco	2.7%
Estudiantes del Inglés	38.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	1%
Indigentes	5%
De Escasos Recursos Económicos	72.6%
Alumnos con Discapacidades	13.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.20	100.00	226.90	93.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.24	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	13.00	5.35	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.20	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	100.00	193.80	91.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.42	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	14.00	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.00	100.00	211.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	23 de agosto de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%

Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%
Salud		Sí	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de Ira Harbison se construyó en 1950. Desde nuestra apertura se han abordado las siguientes renovaciones o mejoras importantes:

- 1987 - La modernización consistió en nuevos pisos, techos, luces, electricidad, aislamiento, ventanas, pintura, armarios y un ascensor de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) para el auditorio.
- 1993 - La modernización consistió en nuevos pisos, techos, luces, electricidad, aislamiento, ventanas, pintura y armarios.
- 1997 - Se añadieron reubicables para apoyar la reducción del tamaño de las clases
- 1998 - Se añadieron reubicables para apoyar la reducción del tamaño de las clases
- 2015 - Se añadió una red de alta velocidad e inalámbrica a todos los salones de clases del sitio.
- 2016 - Se añadió aire acondicionado a todos los edificios originales, incluidos todos los salones de clases del sitio. Además, se modernizaron los sistemas eléctrico y de alarma contra incendios para dar soporte al aire acondicionado y a la informática individual.
- 2017 y 2018 - Se han retirado y sustituido las paredes exteriores de muchos de los edificios portátiles del sitio.
- 2018 - Los macizos de flores en el sitio se han actualizado para incluir un sistema de goteo eficiente en el uso del agua y se han replantado.
- 2022 - Instalación de una nueva marquesina digital delante de la escuela en la calle 9. Instalación de un nuevo patio de recreo multisensorial y jardines de hierbas para la recreación y el recreo de los estudiantes.

2023 - Instalación de un parque infantil superior que incluya campos de juego y equipamiento deportivo.

2023 - Instalación de puestos de hidratación en todo el plantel

En curso - La escuela está muy bien mantenida con pintura nueva, plantas, flores y césped de forma continua. Ira Harbison cuenta con 17 salones de clases regulares y 9 salones de clases en edificios reubicables.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo en el momento oportuno. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

Proceso y calendario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo para ofrecer un plantel limpio y atractivo. Se anima a los alumnos a sentirse orgullosos de su escuela y a mantener limpio el plantel. El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja a diario con el personal de limpieza y el supervisor de limpieza para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se utiliza anualmente para identificar las necesidades y reparaciones de las instalaciones. Se abordan todos los elementos que necesitan reparación en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Los elementos que implican asfalto, techos, pisos o pintura se abordan a través del programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los demás elementos se agilizan en el sistema de solicitudes de servicio del Distrito Escolar de National y son reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		SALÓN 10: Placa de techo manchada. SALÓN 6: Placa de techo manchada. SALÓN P 38 / BIBLIOTECA: Pintura astillada en la 2ª puerta. Salón 19 Oficina de la YMCA: Falta una placa del techo, pintura astillada en la puerta interior. SALÓN 23: Placas de techo con manchas de agua. Baño de niñas Salón 24: Daños en el piso del puesto de discapacitados. Medidas adoptadas: Se presentaron solicitudes de servicio.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 5: desorden en el armario de los conserjes. Medidas adoptadas. Se presentó una solicitud de servicio.
Eléctrico		X		Oficina de enfermería: Microondas y nevera en regleta de enchufes. Baño de hombres: Una luz no funciona. Salón 11 Sala de trabajo del personal: Luz de salida no funciona. Salón 5 Oficina de conserjes: Microondas en tira. SALÓN 5 Armario de almacenamiento: La luz no funciona. Salón 19 Oficina de la YMCA: Cuadro eléctrico bloqueado. SALÓN 23: Microondas enchufado a la regleta de enchufes. Medidas adoptadas: Se presentaron solicitudes de servicio.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			SALÓN 18 Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés): Puerta del armario del lavamanos rota. Salón 20 Habla: Puerta de armario rota. SALÓN 23: Grifo suelto. Medidas adoptadas: Se presentaron solicitudes de servicio.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 18 Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés): Rampa astillada y oxidada. Salón 19 YMCA: Oficina: Rampa oxidada y astillada. Salón 19 YMCA: Aleros traseros oxidados y astillados. Salón 20 Habla: Frente de alero oxidado. Salón 21 ELPAC: El piso chirría en el centro. SALÓN 23: Rampa oxidada y astillada. Salón 26C Centro de Padres: Óxido de la rampa. Rm26 B Orientador: Óxido de la rampa. SALÓN 24: Barandilla suelta en la rampa. Medidas adoptadas: Se presentaron solicitudes de servicio.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Oficina de administración: Grieta en la puerta delantera de cemento. SALÓN 15: Acera levantada. Medidas adoptadas: Se presentaron solicitudes de servicio.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	40	33	31	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	31	22	25	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	207	203	98.07	1.93	39.90
Femeninas	100	98	98.00	2.00	40.82
Masculinos	107	105	98.13	1.87	39.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	54	53	98.15	1.85	64.15
Hispanos o Latinos	130	128	98.46	1.54	27.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	72	68	94.44	5.56	16.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	100	98	98.00	2.00	29.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	0.00	18.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	207	207	100.00	0.00	30.92
Femeninas	100	100	100.00	0.00	27.00
Masculinos	107	107	100.00	0.00	34.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	54	54	100.00	0.00	59.26
Hispanos o Latinos	130	130	100.00	0.00	18.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	72	72	100.00	0.00	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	100	100	100.00	0.00	20.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	0.00	6.06

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.03	40.00	16.82	18.43	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	35	35	100.00	0.00	40.00
Femeninas	21	21	100.00	0.00	33.33
Masculinos	14	14	100.00	0.00	50.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	58.33
Hispanos o Latinos	21	21	100.00	0.00	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	16	16	100.00	0.00	18.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela primaria Ira Harbison está muy agradecida y orgullosa del apoyo que los padres prestan a nuestro plantel. Nuestras noches de padres , asambleas de premios, conferencias de padres y profesores y eventos para recaudar fondos cuentan siempre con una gran asistencia. Los padres tienen la oportunidad de ser voluntarios a diario en los salones de clases. Existen numerosas oportunidades para los padres para participar en el programa educativo de la escuela primaria Ira Harbison. Se anima a los padres a convertirse en miembros del Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y los Consejos Asesores Distritales del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Para más información sobre las actividades y eventos organizados y otras oportunidades para la participación de los padres, póngase en contacto con

Nombre de la persona de contacto: Verónica García

Número de teléfono: (619) 336-8251

Los padres también tienen oportunidades de aprender y crecer. Se ofrecen talleres de lectoescritura, clases para padres y talleres de nutrición a lo largo del año. Los padres también están invitados a asistir a muchas actividades escolares a lo largo del año, incluido nuestro Café con el director, que presenta diferentes temas, como Tecnología, Matemáticas y Lectura, por nombrar algunos. Tenemos 2 Noches Familiares de Matemáticas y de Lectoescritura que dan a nuestras familias la oportunidad de leer y hacer juntos prácticas de ciencias y matemáticas que están alineadas con las Normas Estatales Básicas Comunes. Nuestros padres ayudan a recaudar fondos en diferentes oportunidades. La recaudación de fondos ha ayudado a apoyar nuestras asambleas educativas, excursiones y recaudación de fondos. Somos muy afortunados de contar con excelentes apoyos de los padres. En Harbison, creemos que es necesaria una sólida asociación de educación en casa para dar a nuestros alumnos la educación que se merecen.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Durante el año escolar se llevaron a cabo las siguientes actividades para aumentar las oportunidades de participación de los padres en Ira Harbison.

- Asociación hogar/escuela:
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Compromiso con la excelencia de alumnos/padres/profesores/directores
- Consejo Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Padres que se prestan como voluntarios
- Voluntarios de la comunidad
- Noche de regreso a clases de otoño
- Jornada de Visita Escolar en primavera
- Conferencias trimestrales de padres y profesores
- ¡Océanos Vivos! Actividades, Recursos y Educación Marinos (M.A.R.E.)
- Café con el director
- Celebración de Té con los padres y con la comunidad
- Talleres familiares
- Noche familiar de matemáticas
- Ceremonias de entrega de premios a estudiantes
- Festivales escolares
- Recaudación de fondos en toda la escuela patrocinada por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Feria del libro
- Conectores oceánicos
- Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Kitchenistas/Olivewood Gardens

Lunes de matemáticas maravillosas

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	435	420	136	32.4
Femeninas	225	214	70	32.7
Masculinos	210	206	66	32.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	5	5	1	20.0
Afroamericanos	10	10	4	40.0
Filipinos	104	104	20	19.2
Hispanos o Latinos	284	272	102	37.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	1	10.0
Blancos	11	10	4	40.0
Estudiantes del Inglés	184	180	54	30.0
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	1	16.7
Indigentes	14	13	9	69.2
De Escasos Recursos Económicos	320	311	110	35.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	75	73	29	39.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.65	2.53	0.00	1.12	1.89	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.53	0
Femeninas	2.22	0
Masculinos	2.86	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	4.81	0
Hispanos o Latinos	1.76	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.33	0

Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	2.17	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.5	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.33	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Plan de Seguridad SB187

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: febrero del 2023

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: julio del 2023

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (A.) Denunciar de abuso infantil, (B.) Procedimientos de respuesta a desastres, (C.) Políticas de suspensión y expulsión, (D.) Notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (E.) Discriminación y acoso sexual, (F.) Escuela Códigos de vestimenta generales que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (G.) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, (H.) Procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (I.) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. (J.) Políticas y procedimientos de delitos de odio, (K.) Procedimientos conforme a la Ley de Escuelas Seguras y Libres de Drogas y (L.) Políticas y Procedimientos de Prevención del Hostigamiento. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	19	3		
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		2	
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	24		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	24		2	
4° Grado	31		1	
5° Grado	33			
6° Grado	28		2	
Otro	28		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	2	0
1° Grado	23	0	2	0
2° Grado	22	0	2	0
3° Grado	19	2	0	0
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	31	0	1	0
6° Grado	66	0	0	1
Otro	17	3	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,018	\$1,995	\$9,023	\$99,938
Distrito	N/A	N/A	\$8,822	\$86,117
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.3	14.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además del fondo general estatal, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y otros programas de apoyo.

AMBIENTES INSTRUCTIVOS

Las actividades instructivas suceden en varios ambientes. Ira Harbison ofrece un programa del salón de clase de tiempo completo utilizando un horario tradicional para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año. Los alumnos reciben un programa instructivo alineado a las normas de contenido para cumplir los requisitos de minutos instructivos mínimos por el Código de Educación de California.

PLAN PARA ALUMNOS QUE ESTÁN BAJO/ALTO ACADÉMICAMENTE

El personal instructivo de Ira Harbison estratégica y regularmente supervisa el rendimiento y progreso estudiantil. Dando evaluaciones regulares y analizando datos, los maestros pueden determinar cuáles alumnos están progresando y cuáles están teniendo dificultades. Para diferenciar la instrucción para cumplir necesidades estudiantiles específicas, los maestros han organizado su tiempo instructivo para permitir flexibilidad para apoyos de nivel 1 en matemáticas e inglés/artes lingüísticas.

PLAN PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

Como está designado por el Estado de California, se administrará el sondeo del idioma principal después de la inscripción inicial de un alumno en el distrito (en formas de inscripción). Los alumnos con un idioma principal en la casa aparte de inglés, serán evaluados para el dominio de inglés por la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California ("ELPAC", por sus siglas en inglés). La ELPAC tiene cuatro niveles de dominio (Nivel 4: bien desarrollado; Nivel 3: moderadamente desarrollado; Nivel 2: poco desarrollado; y Nivel 1: mínimamente desarrollado) y está alineado con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Los alumnos identificados como un estudiante de inglés ("EL", por sus siglas en inglés), son proporcionados apoyos y adaptaciones en clase. Los apoyos adicionales son proporcionados basado en necesidades estudiantiles específicas. El análisis anual de ELPAC, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y evaluaciones del distrito, ayudan a determinar la re-designación de estudiantes de inglés. Los procedimientos de reclasificación utilizan varios criterios en determinar si clasificar a un alumno con dominio en inglés incluyendo, pero no limitado a, todo lo siguiente: Evaluación del dominio del idioma usando un instrumento de evaluación objetivo incluyendo, pero no limitado a, la ELPAC.

La participación de los maestros del salón del alumno y cualquier otro personal certificado con responsabilidad directa para enseñar o decisiones de colocación del alumno para evaluar el dominio del currículo del alumno.

La opinión y consulta de padres, lograda a través de notificación a los padres o tutores de la reclasificación y colocación del idioma incluyendo una descripción del proceso de reclasificación y la oportunidad de los padres para participar, y motivación de la participación de padres o tutores en el procedimiento de reclasificación incluyendo buscar su opinión y consulta durante el proceso de reclasificación.

La comparación del desempeño del alumno en habilidades básicas contra un rango de desempeño empíricamente establecido en habilidades básicas basado en el desempeño de alumnos con dominio en inglés de la misma edad que demuestran a otros que el alumno tiene suficiente dominio en inglés para participar eficazmente en un currículo diseñado para alumnos de la misma edad que su idioma natal es inglés.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Fondo del Título I: \$70,383

Fondo suplementario y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): \$160,148

Total: \$230,531

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,555	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,669	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,714	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,136	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$216,806	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.54%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.29%	5.62%

Formación Profesional

La selección de áreas de enfoque para la formación profesional continua se basa en un análisis cuidadoso de los datos de rendimiento, las necesidades de la escuela y la opinión del personal. El calendario del distrito asigna dos días completos de crecimiento profesional y seis días con tiempo de instrucción limitada para proporcionar formación profesional basado en el sitio para todos los maestros. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a conferencias virtuales y formación profesional virtual a nivel distrital a lo largo del año, incluyendo días de instrucción limitada para el aprendizaje centrado en el distrito. Las conferencias y los talleres profesionales son seleccionados por los maestros con la orientación del director para garantizar que el aprendizaje profesional implique estrategias con rigor y relevancia para lograr nuestros objetivos. En los últimos años, las áreas de interés para la formación de maestros han incluido estrategias instructivas eficaces para la implementación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de los Equipos del Sistema de Apoyos Escalonados (MTSS, por sus siglas en inglés), la capacitación curricular en escritura, artes lingüísticas y matemáticas, capacitación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, enfoques innovadores en contenido/impartición de instrucción, así como una mayor concientización y planificación en torno a la seguridad escolar, y formas de apoyar y fortalecer nuestra cultura escolar. Los maestros de alumnos con necesidades especiales y los maestros de alumnos nuevos también reciben capacitación especializada para ayudarlos a satisfacer las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional se proporciona en varios formatos, incluyendo a todo el personal, grupos específicos, equipos de nivel de año y mediante el asesoramiento individual del administrador de la escuela. Durante el proceso de implementación, los maestros reciben apoyo a través de reuniones entre maestros y directores y sobre el rendimiento estudiantil en los días de colaboración del equipo de datos de nivel de año. Como parte de la colaboración de nivel de año, los maestros comparten ideas, estrategias y recursos que se aprendieron durante las capacitaciones de crecimiento profesional y revisan el progreso de los alumnos en unidades específicas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El distrito también asiste en la coordinación de los servicios de apoyo bajo el Programa de Inducción de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros principiantes de primer año y de segundo año. Los maestros que están experimentando dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	20	20