

Escuela Primaria Kimball

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

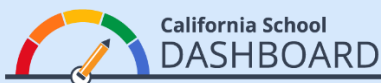
- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Kimball
Dirección	302 W. 18th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	619-336-8300
Director/a	Francisco Lopez
Dirección de Correo Electrónico	franciscolopez@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038772

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady
Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela Kimball se construyó en 1941 en el lado oeste de National City. Está rodeada de una comunidad que apoya el éxito de nuestros alumnos. En 2012, la escuela Kimball puso en marcha el primer año de un programa de español e inglés bilingüe 50:50. Nuestra expectativa es que nuestros alumnos lean, escriban y hablen en ambos idiomas. Al entrar en Kimball, notará un ambiente acogedor, así como un edificio estéticamente agradable. Hay pisos de madera en el edificio principal y una cocina de última generación. Hay dos patios de recreo separados, uno para estudiantes de primaria y otro de grado superior. La escuela cuenta actualmente con 390 alumnos. Durante el próximo año escolar, promocionaremos a nuestra segunda cohorte de alumnos a la escuela secundaria. Esta cohorte ha estado en el programa de inmersión lingüística dual desde el grado de preescolar.

Declaración de misión y de valores fundamentales de la escuela

En una comunidad de valores compartidos, los padres, el personal y la comunidad de la Escuela Kimball nos esforzamos por crear estudiantes de formación continua con un carácter elevado que cumplan las normas del distrito y del estado mediante una instrucción de calidad basada en las normas. Nuestra declaración formal de visión es Un Niño, Dos Idiomas, Un Mundo de Posibilidades. En Kimball, creemos que cada niño tiene talentos, dones y necesidades únicos. Nos esforzamos por ofrecer una experiencia educativa rigurosa tanto en inglés como en español. Creemos que impartir la enseñanza en dos idiomas fomenta la metacognición sobre conceptos clave, permite la transferencia de las habilidades aprendidas y sienta las bases para un futuro académico a largo plazo. Creemos que las posibilidades de una sociedad global en constante cambio son ilimitadas. Estamos preparando a nuestros hijos para prosperar en una economía global.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra visión

Un niño, dos idiomas, posibilidades ilimitadas.

Nuestra misión

Al igual que nuestro homónimo, Frank Kimball, uno de los primeros líderes visionarios en National City, la segunda ciudad más antigua del condado de San Diego, la Escuela de Lenguaje Dual Kimball: Se esfuerza por animar y promover a cada persona para que desarrolle todo su potencial. Como comunidad de aprendizaje, colaboramos para educar y nutrir a los alumnos, los padres y el personal. Al proporcionar estándares rigurosos e instrucción en dos idiomas preparamos a nuestros alumnos para que desarrollen una apreciación de las diversas culturas, para que sean pensadores críticos y solucionadores de problemas del futuro.

Mensaje del Director, Francisco López

Los profesores, el personal y los padres de nuestra comunidad escolar creen que todos los alumnos pueden tener éxito cuando se les proporciona un plan de estudios estimulante, riguroso y atractivo. Como escuela bilingüe, la Escuela Kimball se compromete a forjar nuevos caminos en la educación para crear estudiantes bilingües y con lectoescritura bilingüe, seguros de sí mismos, que liderarán el camino hacia el desarrollo de una comunidad económica fuerte. El Programa de Lenguaje Dual se estableció en 2012 y se ofrece a estudiantes de kínder de transición hasta sexto grado. Otros beneficios incluyen el aumento de la capacidad de los profesores a través de un desarrollo y un entrenamiento del personal de alta calidad y centrado, el aumento de la capacidad de instrucción mediante el desarrollo de prácticas de colaboración centradas en el rendimiento de los estudiantes, el acceso y el uso estratégico de la tecnología por parte de todos los estudiantes para mejorar el progreso académico y la mejora continua de las instalaciones escolares. Además, nos comprometemos a proporcionar redes de apoyo académico y estrategias de intervención para que todos nuestros alumnos tengan la oportunidad de triunfar. Aunque siguen existiendo barreras para el logro, hemos alcanzado un éxito extraordinario y seguimos persistiendo y perseverando. Como comunidad de alumnos, ¡investigamos continuamente y aplicamos las mejores estrategias en toda la escuela para garantizar que nuestros alumnos alcancen y tengan éxito en dos idiomas!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1° Grado	45
2° Grado	36
3° Grado	60
4° Grado	45
5° Grado	62
6° Grado	47
Inscripción Total	383

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.2%
Masculino	47.8%
Afroamericano	0.5%
Filipino	1.3%
Hispano o Latino	96.1%

Dos o Más Orígenes Étnicos	1%
Blanco	0.3%
Estudiantes del Inglés	62.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	10.4%
De Escasos Recursos Económicos	77.3%
Alumnos con Discapacidades	12.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.70	100.00	226.90	93.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.24	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	13.00	5.35	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.70	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	100.00	193.80	91.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.42	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	14.00	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	211.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0

Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

0

0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

23 de agosto de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencia 2008/2009	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%
Salud		Sí	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de Kimball se construyó en 1940. Desde nuestra apertura se han abordado las siguientes renovaciones o mejoras importantes:

1993 - Modernización consistente en nuevos pisos, techos, luces, electricidad, aislamiento, ventanas, pintura y armarios.

1997 - Se añadieron reubicables para apoyar la reducción del tamaño de las clases

1998 - Se añadieron reubicables para apoyar la reducción del tamaño de las clases

Verano de 2006 - Las salas 21, 22 y 23 fueron eliminadas y sustituidas por nuevas reubicables. El auditorio se renovó recientemente con nuevas cortinas, minipersianas y pisos de madera noble repintados.

En curso - La escuela está muy bien mantenida con pintura nueva, plantas, flores, césped y nuevos equipos para el patio de recreo.

Se realizaron importantes renovaciones en 1987 y en 2001. La primera gran renovación, en 1987, consistió en una modernización completa de las instalaciones existentes y de los edificios portátiles. Durante este tiempo se reconfiguró un

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

salón de clases ordinario en uno de kínder para acomodar el crecimiento de los alumnos. La segunda gran mejora fue un "lavado de cara" de la oficina y el salón. Esto incluyó la caída de los techos, la actualización de la iluminación a nuevas luces fluorescentes, persianas recién instaladas, alfombra nueva y la compra de mobiliario nuevo. En 2006, se renovaron por completo los pisos de madera del vestíbulo principal, el escenario y la cafetería. Se instalaron puertas de seguridad de vidrio en la entrada principal y se instaló una puerta de seguridad junto a la biblioteca para proporcionar seguridad perimetral adicional. Kimball cuenta actualmente con 22 salones de clases regulares y 9 edificios reubicables.

Durante el verano de 2016, los edificios principales de Kimball fueron reformados y actualizados con aire acondicionado y calefacción modernos. Este trabajo fue posible gracias a los fondos de bonos escolares de la Proposición N que fueron aprobados por los ciudadanos de National City en 2014. En 2017, el área de la cocina en el auditorio recibió una actualización importante con un nuevo aspecto de azulejos. Durante el verano de 2019, todos los pasillos del edificio principal se mejoraron con tableros de vinilo para tachuelas, se pintaron de nuevo y los pisos se renovaron una vez más, dando a la entrada principal del edificio un aspecto muy moderno. Durante el verano de 2023 se pintó toda la escuela con un nuevo color. Seguimos asegurándonos de que nuestras instalaciones respalden la seguridad y las experiencias de aprendizaje de nuestros alumnos.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

Proceso y calendario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo para ofrecer un plantel limpio y atractivo. Se anima a los alumnos a sentirse orgullosos de su escuela y a mantener limpio el plantel. El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja a diario con el personal de limpieza y el supervisor de limpieza para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Debido a la situación actual del COVID-19 hemos adoptado normas de limpieza que promueven un entorno saludable y mitigan la transmisión y propagación del virus.

Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se utiliza anualmente para identificar las necesidades y reparaciones de las instalaciones. Se abordan todos los elementos que necesitan reparación en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Los elementos que implican asfalto, techos, pisos o pintura se abordan a través del programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los demás elementos se agilizan en el sistema de solicitudes de servicio del Distrito Escolar de National y son reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Baño de niñas: Necesita algo de limpieza SALÓN 4: Placas de techo Salón de los conserjes: Reparaciones en la pared debido a una fuga en el lavamanos Medidas adoptadas: Se presentaron solicitudes de servicio.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baño de niñas: Necesita algo de limpieza Medidas adoptadas: Se presentó una solicitud de servicio.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Patio de recreo: Equipos dañados Medidas adoptadas: Se presentó una solicitud de servicio.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	35	33	31	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	30	25	22	25	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	206	200	97.09	2.91	35.00
Femeninas	104	101	97.12	2.88	39.60
Masculinos	102	99	97.06	2.94	30.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	197	191	96.95	3.05	34.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	105	99	94.29	5.71	15.15
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	33	32	96.97	3.03	37.50
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	136	130	95.59	4.41	30.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	0.00	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	206	205	99.51	0.49	24.88
Femeninas	104	103	99.04	0.96	24.27
Masculinos	102	102	100.00	0.00	25.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	197	196	99.49	0.51	23.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	105	104	99.05	0.95	13.46
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	33	32	96.97	3.03	18.75
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	136	135	99.26	0.74	22.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	3.03	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	22.92	11.86	16.82	18.43	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	59	59	100.00	0.00	11.86
Femeninas	31	31	100.00	0.00	9.68
Masculinos	28	28	100.00	0.00	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	56	56	100.00	0.00	10.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	35	35	100.00	0.00	2.86
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0

Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	41	41	100.00	0.00	9.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.3	98.3	98.3	98.3	98.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nombre de la persona de contacto: Francisco López, Director
Número de teléfono: (619) 336-8350

**Asociación hogar/escuela:

Los padres desempeñan un papel muy importante en la Escuela Primaria Kimball. Creemos que: "Cuando los padres, los alumnos, los profesores y los socios de la comunidad trabajan juntos, marcan la diferencia en el itinerario educativo de un niño".

Estamos orgullosos de aprender gracias a la experiencia que los padres aportan a nuestra escuela. Valoramos su compromiso con nuestros alumnos, así como nuestra visión de la escuela. Nuestro objetivo cada día es asegurarnos de que nuestros padres ven nuestra escuela como una comunidad de aprendizaje. Animamos a los padres a leer con sus hijos en casa, a ofrecerles actividades culturales y a asistir con ellos a los eventos escolares.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Animamos a los padres a participar activamente en nuestra escuela. Las siguientes son oportunidades para que los padres se comprometan con la escuela:

Boletín semanal para padres
 Taller para padres voluntarios
 Talleres de lectoescritura para padres
 Noche de contenidos para padres
 Consejo del Sitio Escolar
 Consejo de Estudiantes del Idioma Inglés
 Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés)
 Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)
 Café con el director
 Noche de Regreso a Clases
 Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
 Asambleas de reconocimiento de los estudiantes
 Festivales

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	410	396	154	38.9
Femeninas	212	203	87	42.9
Masculinos	198	193	67	34.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	392	378	151	39.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	1	16.7
Blancos	3	3	1	33.3
Estudiantes del Inglés	258	250	90	36.0
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	1	25.0
Indigentes	40	39	17	43.6
De Escasos Recursos Económicos	318	311	127	40.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	60	58	20	34.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.65	0.00	0.00	1.12	1.89	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Plan de seguridad SB187

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última actualización del plan: Febrero de 2023

Fecha de la última revisión del plan con el personal: Julio de 2022

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos relativos a la delincuencia escolar, los procedimientos de seguridad escolar y el cumplimiento de las leyes, incluyendo (1) la denuncia de abusos a menores, (2) la respuesta en caso de catástrofe, (3) las políticas de suspensión y expulsión, (4) la notificación a los profesores de los alumnos peligrosos, (5) el acoso sexual, (6) códigos de vestimenta para toda la escuela que prohíban la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje, y (9) normas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. Una copia del plan está disponible para su inspección por el público en la oficina principal de la escuela. Nuestro personal se compromete a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral de Emergencia en caso de Catástrofe del distrito tiene como objetivo proporcionar seguridad a los alumnos, profesores y familiares en caso de sucesos inesperados y perturbadores. A lo largo del año escolar, realizamos diez (10) simulacros de incendio, cuatro (4) simulacros de encierro y (4) simulacros de terremoto. Los padres han revisado partes de nuestro plan de seguridad durante nuestras reuniones de padres y trabajamos estrechamente con nuestra policía local y el departamento de bomberos para proporcionar un entorno seguro. Además, nuestro personal participa en reuniones de seguridad programadas regularmente a lo largo del año escolar para revisar todos los aspectos de nuestro plan de seguridad.

Además, nuestro plan incluye nuestro Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) que es un sistema preventivo y positivo de varios niveles de apoyo que la escuela Kimball adopta para fomentar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Nuestro Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) incluye cuatro componentes principales: (1) definir y enseñar claramente las expectativas de comportamiento, (2) reconocer y recompensar sistemáticamente el comportamiento esperado, (3) proporcionar intervenciones claras y coherentes cuando los alumnos incumplan las expectativas y (4) utilizar los datos sobre el comportamiento para evaluar los progresos y abordar las necesidades. Además de nuestros apoyos al comportamiento positivo, también utilizamos prácticas fortalecedoras para apoyar a los alumnos a tomar siempre decisiones responsables. Nuestro marco y enfoque de la práctica fortalecedora se centran en el fortalecimiento de las relaciones entre los alumnos, la creación de conexiones sociales dentro de los salones de clases y las escuelas y la resolución de conflictos. Aunque los enfoques fortalecedores pretenden prevenir el daño, también dan voz a los perjudicados y permiten a las personas asumir la responsabilidad de sus acciones, y restablecer las relaciones. Los alumnos son recompensados cuando se les sorprende tomando decisiones positivas con boletos del Orgullo del León/Oro, que los alumnos introducen en rifas semanales y mensuales. Cada semana, nuestra escuela se centra en la Conducta/Intervención Positiva. Los profesores reciben un plan de estudios semanal para repasar en inglés y español con la dirección de la semana.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2		
1° Grado	23		3	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	31		1	
6° Grado	32		1	
Otro	30		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	20	1	1	
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		1	
6° Grado	31		1	
Otro	28	1	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	2	0
1° Grado	23	0	2	0
2° Grado	18	1	1	0
3° Grado	20	1	2	0
4° Grado	25	0	1	0
5° Grado	32	0	1	0
6° Grado	31	0	1	0
Otro	33	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	383

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,124	\$1,752	\$8,372	\$92,675
Distrito	N/A	N/A	\$8,822	\$86,117
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.2	7.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Nacional recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Fondo del Título I: \$109,090

Fondo suplementario y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): \$112,523

Total: \$221,613

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,555	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,669	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,714	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,136	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$216,806	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.54%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.29%	5.62%

Formación Profesional

La selección de las áreas de interés para la formación profesional continua se basa en un cuidadoso análisis de los datos de rendimiento. El calendario del distrito destina días completos y tiempo de días de instrucción limitada para proporcionar formación profesional en el sitio a todos los profesores. Los profesores también tienen la oportunidad de asistir a conferencias

Formación Profesional

y a formación profesional de todo el distrito a lo largo del año. Las áreas de interés para la formación del personal docente incluyen estrategias de instrucción eficaces para la aplicación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de los Equipos de Datos, la formación curricular en escritura, artes lingüísticas (ARC y Benchmark) y matemáticas (Proyecto de Matemáticas de la UCI), la transferencia de destrezas de idioma principal a segundo idioma, así como formación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés. Además de estas materias, se proporciona formación profesional a los profesores sobre métodos y mejores prácticas para utilizar plataformas en línea como Panorama, Schoology, Seesaw, ARC, Google Meets y otros recursos.

Durante el año escolar 2022-2023, se proporcionará formación profesional en las áreas de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés. Estas áreas de contenido se seleccionaron en respuesta a las necesidades destacadas en nuestros datos de iReady. En el área de artes lingüísticas, todos nuestros profesores recibirán formación profesional en el marco y los estándares de artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés de California, con un enfoque específico en el desarrollo del vocabulario y la comprensión de textos informativos y literatura. En matemáticas, la formación profesional abordará los dominios de Número y Operaciones y Álgebra y Pensamiento Algebraico. Un objetivo secundario de todo la formación profesional es abordar las necesidades de los estudiantes de inglés para cerrar la brecha de rendimiento entre este grupo y sus compañeros que sólo hablan inglés. Además de las áreas académicas, nuestros profesores han recibido formación sobre diversos planes de estudios socioemocionales que impartirán en sus salones de clases. El plan de estudios se centrará en una diversidad de temas haciendo hincapié en la regulación emocional. Esta área era una necesidad identificada a partir de las autoencuestas socioemocionales de los alumnos y de las encuestas de los profesores a los alumnos.

La formación profesional se impartirá a través de los días de permiso de los profesores, los días de aprendizaje profesional del distrito y del sitio, los días de colaboración, las reuniones semanales del personal, las ofertas fuera de horario y durante los días de planificación individual de los profesores. La formación profesional se proporciona en varios formatos, incluyendo grupos completos, equipos de nivel de grado y a través de la clases particulares y el entrenamiento individual por parte de nuestros profesores de recursos del distrito. El distrito colabora en la coordinación del apoyo de iniciación del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" para los profesores de primer y segundo año. Los profesores que experimentan dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al programa de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	20	