

# Escuela Primaria Lincoln Acres

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Lincoln Acres
<b>Dirección</b>	2200 Lanoitan Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	National City, CA 91950
<b>Número Telefónico</b>	(619) 336-8600
<b>Director/a</b>	Daniela Ruiz-Jo
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	druizjo@nsd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.nsd.us
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68221-6038798

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar National
<b>Número Telefónico</b>	(619) 336-7500
<b>Superintendente</b>	Dr. Leighangela Brady
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lbrady@nsd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.nsd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Los Lincoln Acres Timberwolves, una comunidad dinámica, inspiran a todos los estudiantes a explorar las posibilidades de la vida proporcionándoles los elementos básicos para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales con el fin de crear los líderes compasivos e innovadores del futuro. Además, la Escuela Lincoln Acres apoya el Plan Estratégico del Distrito Escolar de National para garantizar el logro de los alumnos. El plan estratégico ha identificado las siguientes estrategias centrales:

- Proporcionar un programa de instrucción de calidad, basado en normas, en el que cada niño logre progresos mensurables en su desarrollo académico y social.
- Integrar el contenido del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) con la lectoescritura para proporcionar aprendizaje del mundo real, lectoescritura en contenidos, aplicación y habilidades de pensamiento de orden superior.
- Mantener un personal de alta calidad: para garantizar que cada alumno reciba clases de un personal de alta calidad, eficaz y bien formado.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- Mantener una comunicación eficaz y acercamiento a la comunidad, para garantizar que los profesores, el personal, los padres y la comunidad estén bien informados mediante una comunicación bidireccional oportuna y eficaz que potencie la colaboración, la toma de decisiones y las asociaciones al servicio del éxito de los alumnos.
- Mantener un entorno seguro y saludable a través de nuestro Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para mejorar los entornos seguros y saludables que apoyan el aprendizaje y el bienestar físico de los estudiantes, el personal y nuestra comunidad.
- Gestionar los recursos fiscales: garantizar el uso eficaz de los recursos fiscales del distrito para apoyar los logros de los estudiantes.

Mensaje de la Directora, Daniela Ruiz-Jo

La escuela Lincoln Acres es una escuela primaria de transición del kínder al sexto grado situada en una zona no incorporada de National City. Nuestra población estudiantil es rica en diversidad cultural. Disponemos de un centro preescolar, situado junto a la escuela. Tenemos 3 clases de educación especial y 18 de educación general.

Durante el año escolar 2023-2024, Lincoln Acres impartirá clases presenciales a todos nuestros alumnos. Nuestros maestros han pasado muchas horas preparándose para proporcionar una instrucción significativa, atractiva y rigurosa que aborde el impacto de la pandemia del COVID 19 (años escolares 2018-2019 - 2021-2022) junto con las pautas de asistencia que tuvimos que seguir en 2022-2023 tuvieron en la educación de nuestros estudiantes que apoya el logro de los estudiantes hacia las normas de nivel de grado. Tenemos grandes expectativas para nuestros alumnos y trabajamos estrechamente con nuestras familias para asegurarnos de que estamos proporcionando el apoyo necesario para que todos los alumnos logren un crecimiento académico. Además, los profesores utilizan materiales de alta calidad para que los alumnos los utilicen en la escuela y en casa para mejorar el aprendizaje. Estos materiales incluyen materiales prácticos de matemáticas y ciencias que se alinean con nuestro enfoque del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

Lincoln Acres cuenta con una plantilla altamente calificada de profesores, ayudantes y personal de apoyo que se comprometen a crear la mejor experiencia educativa posible para nuestros niños. Las prácticas de enseñanza eficaces, el uso de la tecnología y la instrucción que implementa las Normas Estatales Básicas Comunes apoyan un entorno educativo en el que cada niño aprenderá y prosperará. Nuestros esfuerzos se centran en aumentar el rendimiento de los alumnos en todos los niveles y para todos los alumnos. En Lincoln Acres, creemos que la colaboración entre los profesores, el personal de apoyo, la administración y los padres facilita los logros de los alumnos.

Además de nuestro enfoque en las Normas Estatales Básicas Comunes y la implementación efectiva del plan de estudios adoptado por el estado, proporcionamos a los estudiantes exposición a actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Nuestro personal docente ha participado en una amplia formación en las asignaturas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) integradas con Artes Lingüísticas en Inglés. Este enfoque educativo ha incrementado el compromiso y la motivación de los alumnos en los salones de clases. Nuestros alumnos han tenido más oportunidades de explorar las ciencias de la vida, físicas y de la tierra. El entusiasmo de los alumnos se ha puesto de manifiesto a lo largo de toda la jornada, pero sobre todo en los proyectos de los estudiantes. Con el esfuerzo continuado de toda la comunidad escolar, que incluye el apoyo de los padres y los miembros de la comunidad, seguiremos proporcionando un enfoque de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y un entorno motivador y atractivo que mejore el aprendizaje de los alumnos.

Nuestra escuela, en colaboración con la YMCA, ofrece oportunidades de aprendizaje ampliado antes y después de las clases. El personal de nuestra escuela proporciona instrucción extracurricular en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, y la YMCA ofrece enriquecimiento académico supervisado, ayuda con las tareas escolares, merienda nutritiva y deportes en nuestro plantel a partir de las 6 de la mañana hasta las 6 de la tarde en los días escolares. Lincoln Acres está trabajando en el desarrollo y la participación de los padres a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Estamos agradecidos de contar con un grupo tan maravilloso de padres dedicados que nos ayudan a apoyar nuestro programa educativo. Siempre estamos buscando padres y miembros de la comunidad para trabajar como voluntarios en la escuela Lincoln Acres.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Lincoln Acres:

"Los alumnos de hoy... Los líderes del mañana".

Nuestra visión es que Nosotros, la Comunidad de Lincoln Acres, prosperemos para desafiar a nuestras mentes jóvenes a trabajar de forma independiente, a pensar de forma crítica, a comportarse de forma respetuosa y a tener la integridad para tomar decisiones positivas.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
1° Grado	53
2° Grado	63
3° Grado	57
4° Grado	83
5° Grado	59
6° Grado	67
Inscripción Total	467

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.7%
Masculino	56.1%
Asiático	1.5%
Afroamericano	1.7%
Filipino	6.6%
Hispano o Latino	85%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7%
Blanco	2.1%
Estudiantes del Inglés	50.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9%
Indigentes	7.1%
De Escasos Recursos Económicos	74.1%
Alumnos con Discapacidades	16.7%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.20	88.99	226.90	93.41	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.00	1.24	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.00	11.01	13.00	5.35	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>27.20</b>	<b>100.00</b>	<b>242.90</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.00	84.00	193.80	91.50	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	0.47	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.00	1.42	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	4.00	16.00	14.00	6.61	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>25.00</b>	<b>100.00</b>	<b>211.80</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

23 de agosto del 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015-2016	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw-Hill — (inglés) CA Science 2008/2009	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Benchmark Avanzado 2020	Sí	0%
<b>Salud</b>		Sí	

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

### Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fines de asegurar una escuela limpia y segura. Debido a la actual pandemia de COVID-19, hemos adoptado procedimientos de limpieza y desinfección para mitigar la transmisión del virus en la medida de lo posible.

### Proyectos Escolares Nuevos

El proyecto de construcción escolar nueva financiado por fondos locales de bonos (Medida N) se completó durante el verano del ciclo escolar 2015-2016. Los proyectos incluyeron lo siguiente: añadir aire acondicionado a cada salón y al salón multiusos, actualizar la capacidad eléctrica para cuatro de nuestros sitios escolares, se ha realizado una renovación total de nuestro cableado para la red local, actualización del equipo informático de la infraestructura de la red en todos los sitios incluyendo la oficina del distrito, un reemplazo total de la red del cableado de fibra óptica del distrito, y una reconfiguración total de la red para acomodar velocidades más rápidas en la red y mayor ancho de banda en la red.

### La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de julio del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón 1B: Placas de techo dañadas Salón 1A: Placas de techo dañadas Salón del psicólogo: Placas de techo dañadas Salón del orientador: Placas de techo dañadas Salón 17: Placas de techo dañadas SALÓN 32 Modular: El vértice está dañado SALÓN 32A Modular: El vértice está dañado Medidas adoptadas: Se presentaron solicitudes de servicio.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Vestidor de conserjes: Desorden, almacén Medidas adoptadas: Se presentó una solicitud de servicio.
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón 1B: Placas de techo dañadas Salón 1A: Placas de techo dañadas Salón del psicólogo: Placas de techo dañadas Salón del orientador: Placas de techo dañadas Salón 17: Placas de techo dañadas Medidas adoptadas: Se presentó una solicitud de servicio.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	28	19	33	31	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	20	16	22	25	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	271	257	94.83	5.17	19.46
<b>Femeninas</b>	117	112	95.73	4.27	22.32
<b>Masculinos</b>	152	143	94.08	5.92	17.48
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	18	17	94.44	5.56	58.82
<b>Hispanos o Latinos</b>	235	222	94.47	5.53	16.22
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	118	107	90.68	9.32	5.61
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	26	25	96.15	3.85	28.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	175	167	95.43	4.57	13.77
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	61	56	91.80	8.20	5.36

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	271	266	98.15	1.85	15.65
<b>Femeninas</b>	117	116	99.15	0.85	12.17
<b>Masculinos</b>	152	148	97.37	2.63	18.62
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	18	17	94.44	5.56	47.06
<b>Hispanos o Latinos</b>	235	231	98.30	1.70	12.78
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	118	114	96.61	3.39	4.50
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	26	26	100.00	0.00	7.69
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	175	172	98.29	1.71	12.35
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	61	58	95.08	4.92	7.41

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.04	19.64	16.82	18.43	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	58	56	96.55	3.45	19.64
<b>Femeninas</b>	22	21	95.45	4.55	28.57
<b>Masculinos</b>	36	35	97.22	2.78	14.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	48	46	95.83	4.17	10.87
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	23	95.83	4.17	4.35
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	38	37	97.37	2.63	8.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	11	84.62	15.38	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.2	94.9	94.9	94.9	94.9

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nombre de la persona de contacto: Daniela Ruiz-Jo  
Número de teléfono: (619) 336-8600

Hay una serie de actividades en las que los padres y las familias pueden participar en Lincoln Acres. Continuamos siguiendo las pautas de nuestro Distrito con respecto a los padres voluntarios y visitantes. Algunas oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios/visitantes incluyen:

- Ferias del libro
- Acompañar en las excursiones y proyectos de salones de clases
- Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Café con el director
- Días y noches del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Oportunidades de educación para padres
- Padres voluntarios (talleres de voluntariado)
- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Asambleas del Estudiante del Mes

Actuaciones

Servicios de acercamiento para el cuidado de la visión y el cuidado dental

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	508	496	233	47.0

<b>Femeninas</b>	224	217	112	51.6
<b>Masculinos</b>	281	276	120	43.5
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	6	6	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	10	10	2	20.0
<b>Filipinos</b>	34	32	6	18.8
<b>Hispanos o Latinos</b>	433	423	215	50.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	9	9	4	44.4
<b>Blancos</b>	10	10	4	40.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	261	258	116	45.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	5	5	2	40.0
<b>Indigentes</b>	34	34	19	55.9
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	377	372	185	49.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	101	99	53	53.5

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.12	2.36	0.00	1.12	1.89	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.36	0
<b>Femeninas</b>	1.34	0
<b>Masculinos</b>	3.2	0

<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.31	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.68	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	8.82	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.92	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.98	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

SB187 Plan de Seguridad

Fecha en que el plan fue actualizado por última vez: Febrero del 2023

Fecha en que el plan fue repasado por última vez con el personal: Julio del 2023

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye procedimientos escolares para abordar la seguridad escolar diaria y la seguridad en caso de emergencia. Además, incluye el cumplimiento de las leyes, entre ellas: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	21	1	1	
4° Grado	28		2	
5° Grado	26		1	
6° Grado	32		2	
Otro	17	9	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2		
1° Grado	17	3		
2° Grado	18	2		
3° Grado	19	3		
4° Grado	30		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	27		3	
Otro	13	8		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	0
1° Grado	19	2	0	0
2° Grado	21	1	1	0
3° Grado	18	2	0	0
4° Grado	32	0	2	0
5° Grado	27	0	2	0
6° Grado	29	0	2	0
Otro	16	5	1	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	467

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.7

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$12,996	\$4,088	\$8,908	\$88,735
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8,822	\$86,117
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	1.0	3.0
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Fondo del Título I: \$76,131

Fondo suplementario y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): \$129,109

Total: \$205,240

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$51,555	\$54,046
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$76,669	\$84,515
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$110,714	\$110,867
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$129,136	\$136,841
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$0	\$141,477
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$0	\$137,985
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$216,806	\$217,473
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	32.54%	32.43%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.29%	5.62%

## Formación Profesional

La selección de las áreas de interés para la formación profesional continua se basa en un cuidadoso análisis de los datos de rendimiento. El calendario del distrito destina días completos y tiempo de días de instrucción limitada para proporcionar formación profesional en el sitio a todos los profesores. Los profesores también tienen la oportunidad de asistir a conferencias

## Formación Profesional

y a formación profesional de todo el distrito a lo largo del año. Las áreas de interés para la formación del personal docente incluyen estrategias de instrucción eficaces para la aplicación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de los Equipos de Datos, la formación curricular en escritura, artes lingüísticas (ARC y Benchmark) y matemáticas (Proyecto de Matemáticas de la UCI), así como formación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés. Además de estas materias, se proporciona formación profesional a los profesores sobre métodos y mejores prácticas para utilizar plataformas en línea como Panorama, Schoology, Seesaw, ARC, Google Meets y otros recursos.

Durante el año escolar 2023-2024, se proporcionará formación profesional en las áreas de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés. Estas áreas de contenido se seleccionaron en respuesta a las necesidades destacadas en nuestros datos de iReady. En el área de artes lingüísticas, todos nuestros profesores recibirán formación profesional en el marco y los estándares de artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés de California, con un enfoque específico en el desarrollo del vocabulario y la comprensión de textos informativos y literatura. En matemáticas, la formación profesional abordará los dominios de Número y Operaciones y Álgebra y Pensamiento Algebraico. Un objetivo secundario de todo la formación profesional es abordar las necesidades de los estudiantes de inglés para cerrar la brecha de rendimiento entre este grupo y sus compañeros que sólo hablan inglés. Además, durante este año algunos de nuestros profesores tendrán la oportunidad de poner a prueba varios planes de estudios de ciencias para hacer aportaciones de cara a la próxima adopción. Además de las áreas académicas, nuestros profesores han recibido formación sobre diversos planes de estudios socioemocionales que impartirán en sus salones de clases. El plan de estudios se centrará en una diversidad de temas haciendo hincapié en la regulación emocional. Esta área era una necesidad identificada a partir de las autoencuestas socioemocionales de los alumnos y de las encuestas de los profesores a los alumnos.

La formación profesional se impartirá a través de los días de permiso de los profesores, los días de aprendizaje profesional del distrito y del sitio, los días de colaboración, las reuniones semanales del personal, las ofertas fuera de horario y durante los días de planificación individual de los profesores. La formación profesional se proporciona en varios formatos, incluyendo grupos completos, equipos de nivel de grado y a través de la clases particulares y el entrenamiento individual por parte de nuestros profesores de recursos del distrito. El distrito colabora en la coordinación del apoyo de iniciación del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" para los profesores de primer y segundo año. Los profesores que experimentan dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al Programa de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	19	20	20