

Escuela Primaria Olivewood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Olivewood
Dirección	2505 F Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	(619) 336-8700
Director/a	Zulma Santana
Dirección de Correo Electrónico	zsantana@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038806

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady
Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Olivewood es una escuela primaria situada en National City que atiende a estudiantes de preescolar a sexto grado. El edificio principal de la escuela Olivewood se construyó en 1959. Se han añadido salones de clases portátiles al plantel según las necesidades. Los edificios están bien mantenidos y los terrenos están bellamente ajardinados. Un huerto escolar también forma parte del plantel.

La mascota de la Escuela Olivewood es el Búho Sabio. Se orienta a los alumnos para que tomen decisiones acertadas

- Ser dueño de sus actos;
- Trabajar para triunfar;
- Aprender para el futuro; y,
- Mostrar respeto y amabilidad.

En las asambleas de ciudadanía se reconoce a los alumnos por demostrar los rasgos de ser un Búho Sabio. Los Búhos Sabios son respetuosos, responsables, seguros y amables.

La Promesa de Olivewood, la Declaración de Misión y los Valores Básicos de todo el distrito de "Los niños primero, Cueste lo que cueste y Las relaciones importan" nos guían en nuestro compromiso de desarrollar estudiantes de éxito de formación continua.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la escuela Olivewood,

Prometemos

- Un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor
- Una asociación activa con los padres y la comunidad
- Una base sólida en lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en el rendimiento individual de los estudiantes

Creemos que

- Todos los alumnos aprenderán
- El éxito de los estudiantes es responsabilidad de todos
- La diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece las oportunidades de aprendizaje

Declaración de la misión de Olivewood

En Olivewood, nos comprometemos a garantizar la calidad y la excelencia en todos los aspectos del plan de estudios. Valoramos y fomentamos la asociación que mantenemos entre nuestra escuela y la comunidad de padres. Unimos nuestras fuerzas para seguir "Creciendo hacia el futuro".

Mensaje de la directora, Zulma Santana

Estamos muy orgullosos de nuestra escuela y de nuestra comunidad escolar. El crecimiento socioemocional y académico de nuestros alumnos es nuestra máxima prioridad. Creemos que todos los alumnos pueden tener éxito y lo tendrán. Nos comprometemos a ofrecer un programa educativo de alta calidad a todos nuestros alumnos. Hemos diseñado estratégicamente programas que tienen un impacto espectacular en el crecimiento y el desarrollo de nuestros alumnos. Nuestro personal se compromete a garantizar una experiencia educativa que promueva el éxito académico. Tenemos grandes expectativas para nuestros alumnos y para nosotros mismos.

California ha adoptado las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Estas normas también han sido adoptadas por otros estados de Estados Unidos, lo que aporta coherencia a la enseñanza y el aprendizaje, así como a la instrucción y las expectativas de los alumnos de todo el país. Debido a la adopción de las Normas Estatales Básicas Comunes, nuestras prácticas de instrucción han cambiado ya que hemos hecho la transición de las Normas Estatales de California a las Normas Estatales Básicas Comunes. En el Distrito Escolar de National y en la Escuela Olivewood, continuamos nuestra implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes. El personal de la escuela ha participado y seguirá participando en actividades de capacitación del personal que "harán crecer nuestros conocimientos" para aplicar las Normas Estatales Básicas Comunes con nuestros alumnos. Las Normas Estatales Básicas Comunes están diseñados para sacar lo mejor del pensamiento y el aprendizaje de nuestros alumnos y para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el Instituto y las carreras profesionales cuando se gradúen en la preparatoria.

Los padres son un recurso inestimable para nuestra escuela y nuestros alumnos. Sabemos que el compromiso de los padres es un fuerte factor de predicción del éxito de un alumno y trabajamos diligentemente para fomentar la asociación entre nuestra escuela y los padres y/o tutores de nuestros alumnos. Es de vital importancia que los padres se involucren en la educación de sus hijos. Nos hace falta a todos nosotros para garantizar que se ofrece un programa educativo excelente y que trabajamos juntos para ayudar a nuestras familias y a nuestra escuela a satisfacer plenamente las necesidades de nuestros alumnos.

Este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) presenta una diversidad de información sobre nuestra escuela que esperamos le resulte informativa e interesante. Reconocemos que todos los que contribuyen a nuestra escuela marcan la diferencia en la vida de nuestros alumnos. Con el apoyo de nuestros padres, de la comunidad y del Distrito podemos ofrecer a nuestros alumnos un programa de instrucción que les permita una amplia diversidad de oportunidades para progresar académicamente y alcanzar su máximo potencial. Esperamos que la información incluida en este informe lo ayude a involucrarse en la educación de su hijo mientras trabajamos juntos en nuestro compromiso de brindar la mejor experiencia educativa a todos y cada uno de los estudiantes de la Escuela Olivewood.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1° Grado	57
2° Grado	60
3° Grado	65
4° Grado	57
5° Grado	65
6° Grado	84
Inscripción Total	477

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4%
Masculino	51.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.6%
Afroamericano	2.1%
Filipino	2.3%
Hispano o Latino	91.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7%
Blanco	0.6%
Estudiantes del Inglés	53%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	9.2%
De Escasos Recursos Económicos	75.1%
Alumnos con Discapacidades	11.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.70	92.23	226.90	93.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.24	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	7.77	13.00	5.35	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.70	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	90.48	193.80	91.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.42	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	9.52	14.00	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	211.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	23 de agosto del 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%

Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%
Salud		Sí	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de Olivewood se construyó en 1959. Desde nuestra apertura se han abordado las siguientes renovaciones o mejoras importantes:

1999 - Modernización consistente en nuevos pisos, techos, luces, electricidad, aislamiento, ventanas, pintura y armarios.

2015 - Se añadió una red inalámbrica y de alta velocidad a todos los salones de clases del sitio.

2016 - Se añadió aire acondicionado a todos los edificios originales, incluidas todos los salones de clases del sitio. Además, se modernizaron los sistemas eléctrico y de alarma contra incendios para dar soporte al aire acondicionado y a la informática individual.

2018 - Se han retirado y sustituido las paredes exteriores de muchos de los edificios portátiles del sitio.

2019 - Se construyó un estacionamiento adicional con más de 50 espacios de estacionamiento.

2021 - Se añadió césped a la zona del kínder para proporcionar una zona de minifútbol a los niños.

2022 - En la zona de recreo del kínder se añadió un patio cementado para que los alumnos pudieran montar en triciclo. Además, se añadió una zona ajardinada con mesas de picnic a la sombra para el aprendizaje al aire libre y los eventos familiares.

2023 - Piso epoxídico de la zona de almuerzo exterior para facilitar la limpieza, mesas y sillas nuevas para todos los alumnos.

En curso - La escuela está muy bien mantenida con pintura nueva, plantas, flores, césped y nuevos equipos para el patio de recreo.

Olivewood cuenta con 18 salones de clases de educación regular y 16 clases en edificios reubicables. Hay dispositivos uno a uno para todos los alumnos de kínder de transición a sexto grado. Todos los salones de clases disponen de una pantalla Promethean que se apoya en una computadora portátil. También tenemos una pantalla Promethean en nuestras clases especiales diurnas; una en nuestra sala del programa de especialistas en recursos; una en nuestro laboratorio de informática; y una en cada uno de nuestros laboratorios de lectura.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

Proceso y calendario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo para ofrecer un plantel limpio y atractivo. Se anima a los alumnos a sentirse orgullosos de su escuela y a mantener limpio el plantel. El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja a diario con el personal de limpieza y el supervisor de limpieza para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se utiliza anualmente para identificar las necesidades y reparaciones de las instalaciones. Se abordan todos los elementos que necesitan reparación en la Herramienta

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Los elementos que implican asfalto, techos, pisos o pintura se abordan a través del programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los demás elementos se agilizan en el sistema de solicitudes de servicio del Distrito Escolar de National y son reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Nuevos proyectos escolares

El proyecto de construcción de la nueva escuela financiado con fondos de bonos locales (Medida N) se completó durante el verano del año escolar 2015-16. Los proyectos incluían la adición de aparatos de aire acondicionado a todos los salones de clases y salón de usos múltiples y la mejora de la capacidad eléctrica de cuatro sitios escolares. Además, una actualización completa de nuestro cableado de red, así como actualizaciones de equipos de infraestructura de red en todos los sitios, incluida la oficina del distrito, una sustitución completa de la red de cableado de fibra óptica del distrito y una reconfiguración completa de la red para dar cabida a velocidades de red más altas y un mayor ancho de banda de red.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de julio del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cocina: Fugas en los conductos del extractor Medidas adoptadas: Se presentó una solicitud de servicio.
Interior: Superficies Interiores	X			SALÓN 22 Modular: Los daños en el techo causaron problemas de intrusión de agua y moho Medidas adoptadas: Se presentó una solicitud de servicio.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 3A: Desorden, almacén Salón 3B: Sucio Salón 3C: Sucio SALÓN 22 Modular: Los daños en el techo causaron problemas de intrusión de agua y moho Salón de usos múltiples: Sucio Medidas adoptadas: Se presentaron solicitudes de servicio.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			SALÓN 22 Modular: Los daños en el techo causaron problemas de intrusión de agua y moho Baño de niñas Modular: Es necesario reparar la rampa Baño de niños Modular: Es necesario reparar la rampa Baño de mujeres Modular: Es necesario reparar la rampa Baño de hombres Modular: Es necesario reparar la rampa Medidas adoptadas: Se presentaron solicitudes de servicio.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	31	24	33	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	17	22	22	25	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	274	98.56	1.44	24.09
Femeninas	135	133	98.52	1.48	28.57
Masculinos	143	141	98.60	1.40	19.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	261	257	98.47	1.53	23.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	140	137	97.86	2.14	8.03
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	33	33	100.00	0.00	30.30
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	190	188	98.95	1.05	21.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	2.38	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	276	99.28	0.72	22.10
Femeninas	135	134	99.26	0.74	20.15
Masculinos	143	142	99.30	0.70	23.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	261	259	99.23	0.77	21.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	140	139	99.29	0.71	10.79
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	33	33	100.00	0.00	27.27
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	190	190	100.00	0.00	18.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	2.38	2.44

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.00	18.18	16.82	18.43	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	66	100.00	0.00	18.18
Femeninas	32	32	100.00	0.00	12.50
Masculinos	34	34	100.00	0.00	23.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	61	61	100.00	0.00	19.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	3.23
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	44	44	100.00	0.00	15.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La comunidad de Olivewood cree que la participación de padres es esencial para el éxito estudiantil.

Por favor, contacte a Luisa Vega al (619) 336-8752 para oportunidades de participación de los padres.

Aquí hay algunos ejemplos de oportunidades de participación de padres:

- Boletín informativo escolar/del salón y comunicación de Class Dojo
- Talleres de padres patrocinados por maestros
- Talleres de nutrición para padres
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Noche familiar curricular
- Festivales y programas escolares
- Noche de regreso a la escuela
- Visita escolar
- Conferencias de padres y maestros
- Consejo de sitio escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Clases de educación para padres
- Café con el Director
- Café con el orientador
- Asambleas escolares
- Excursiones escolares

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	530	511	207	40.5
Femeninas	260	249	94	37.8
Masculinos	270	262	113	43.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	3	3	2	66.7
Afroamericanos	14	13	6	46.2
Filipinos	13	13	4	30.8
Hispanos o Latinos	481	463	186	40.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	4	40.0
Blancos	3	3	1	33.3
Estudiantes del Inglés	283	276	113	40.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	48	48	19	39.6
De Escasos Recursos Económicos	404	393	163	41.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	68	28	41.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.35	4.15	0.00	1.12	1.89	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.15	0
Femeninas	2.31	0
Masculinos	5.93	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.37	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	4.95	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	4.17	0
De Escasos Recursos Económicos	4.46	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	4.11	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Plan de Seguridad SB187

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: Febrero del 2023

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: Noviembre del 2023

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado que favorezca el aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las Secciones del Código Educativo 35291 y 35291.5. Una copia del plan está disponible para la inspección del público en cada escuela. La información de seguridad también se proporciona a través de nuestros rotafolios de seguridad que se cuelgan en cada salón y se repasan periódicamente.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	5		
1° Grado	23		3	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	19	4		
4° Grado	28		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado	30		3	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3		
1° Grado	22		2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	17	3		
4° Grado	28		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	27		3	
Otro	19	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	2	0
1° Grado	22	0	2	0
2° Grado	21	1	1	0
3° Grado	21	1	2	0
4° Grado	27	0	2	0
5° Grado	32	0	2	0
6° Grado	27	0	3	0
Otro	14	3	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	477

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,819	\$2,601	\$9,218	\$93,454
Distrito	N/A	N/A	\$8,822	\$86,117
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.4	8.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además del Fondo General del Estado, el Distrito Escolar de National recibe financiamiento estatal y federal para lo siguiente: programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo.

Fondo del Título I: \$78,813

Fondo suplementario y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): \$135,922

Total: \$214,735

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,555	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,669	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,714	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,136	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$216,806	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.54%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.29%	5.62%

Formación Profesional

En la Escuela Olivewood nos comprometemos a ofrecer una educación de alta calidad, y la formación profesional desempeña un papel fundamental en la consecución de este compromiso. Reconocemos la importancia del desarrollo integral del niño, que abarca tanto los logros académicos como el bienestar social y emocional. En respuesta a las diversas necesidades de

Formación Profesional

nuestro cuerpo estudiantil, nuestras iniciativas de formación profesional se extienden a través de un espectro de materias que incorporan estrategias para Matemáticas, Artes lingüísticas, Aprendizaje Socioemocional, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés. Creemos en equipar a nuestros educadores con los conocimientos y habilidades necesarios para apoyar el crecimiento académico, social y emocional de cada alumno.

Nuestros educadores participan en un aprendizaje continuo a través de diversas vías, reforzando una cultura de aprendizaje permanente. Las comunidades de aprendizaje profesional, los talleres, las conferencias y los estudios de lecciones son componentes integrales de nuestro enfoque para mejorar las prácticas docentes. Informado por los datos de la escuela y las necesidades de los estudiantes, nuestra formación profesional se elige estratégicamente para garantizar que nuestros educadores están equipados con los conocimientos y habilidades necesarios para proporcionar una educación integral.

El apoyo a nuestros profesores está entrelazado en nuestra cultura escolar. El director lleva a cabo observaciones en salones de clases y proporciona comentarios constructivos. Nuestro equipo directivo contribuye activamente al crecimiento profesional de nuestros educadores a través del estudio de las lecciones, el entrenamiento y las revisiones, fomentando un entorno de colaboración en el que el aprendizaje es una experiencia compartida. Cada tres semanas se celebran debates sobre datos con cada profesor, lo que proporciona una plataforma dedicada a la reflexión sobre el progreso de los alumnos. Este proceso permite a los educadores identificar las estrategias eficaces, las áreas que deben perfeccionarse y planificar sus próximos pasos.

Nuestro orientador cuenta con formación en el plan de estudios socioemocional Harmony de Sanford y dirige sesiones quincenales en los salones de clases, mientras que los profesores ayudan a ponerlo en práctica.

Nuestro distrito designa días completos y días de instrucción limitada específicamente para la formación profesional en la escuela. Además, el distrito desempeña un papel vital en la coordinación del Programa de Apoyo a la Inducción de Nuevos Profesores para profesores de primer y segundo año, proporcionándoles una base estructurada para su trayectoria profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	20	20