

Escuela Primaria Ira Harbison

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ira Harbison
Dirección	3235 East 8th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	(619) 336-8200
Director/a	Courtney Quinn
Dirección de Correo Electrónico	cquinn@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038764

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady

Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Ira Harbison se estableció en 1949 y es parte del Distrito Escolar Nacional. Para el ciclo escolar 2024-2025, Ira Harbison atenderá a los alumnos desde Kínder de transición hasta Sexto grado. Ira Harbison tiene 17 maestros de salón de clases, un especialista en Artes Lingüísticas, un psicólogo escolar, un Patólogo(a) del Habla, un orientador escolar, un especialista en medios y biblioteca, un auxiliar de salud de tiempo completo, así como personal de apoyo adicional y personal de oficina.

¡La escuela de Ira Harbison cree en la excelencia para todos! Nuestra misión es: "Somos una comunidad escolar dedicada y nuestras metas compartidas son garantizar la lectoescritura, inculcar la responsabilidad personal y celebrar la diversidad. Al lograr estas metas, nuestros alumnos se convierten en estudiantes de lectoescritura y autodirigidos y se convierten en ciudadanos exitosos que contribuyen positivamente en una sociedad global. La visión de nuestra escuela es que la comunidad escolar Ira Harbison está comprometida con la excelencia para todos los niños. Ira Harbison es el hogar de los Hawks. La escuela primaria Ira Harbison atiende a 400 alumnos desde Kínder de transición hasta Sexto grado. Nuestra diversa comunidad escolar está compuesta por alumnos hispanos, filipinos, caucásicos, isleños del Pacífico y afroamericanos.

El personal docente implementa las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Un área de enfoque para estas normas es que se requerirá que los alumnos logren un dominio más profundo de los conceptos críticos, lo que les permitirá aplicar su conocimiento en todas las áreas curriculares y resolver problemas del mundo real. Ira Harbison tiene un énfasis sólido en la tecnología. Todos los alumnos tienen un aparato individual (1 a 1) para tener acceso a la instrucción y al currículo en cualquier momento. Los alumnos participan semanalmente en clases de educación física, música, arte y oportunidades de aprendizaje enriquecedor durante los horarios de publicación de datos de los maestros. La escuela primaria Ira Harbison también es una escuela con el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). PBIS es un marco basado en evidencias e información que ha demostrado reducir los incidentes disciplinarios, aumentar la sensación de seguridad de la escuela y respaldar la mejora de los resultados académicos. Nuestros alumnos siempre son seguros, respetuosos, responsables y amables.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1° Grado	53
2° Grado	51
3° Grado	45
4° Grado	54
5° Grado	53
6° Grado	36
Inscripción Total	372

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.2
Masculino	46.5
No Binario	0.3
Asiático	1.1
Afroamericano	3.2
Filipino	26.1
Hispano o Latino	64.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	2.7
Estudiantes del Inglés	40.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	4
De Escasos Recursos Económicos	74.7
Alumnos con Discapacidades	15.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.20	100.00	226.90	93.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.24	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	13.00	5.35	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.20	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	100.00	193.80	91.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.42	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	14.00	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.00	100.00	211.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.00	94.44	191.00	91.69	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.96	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.96	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	5.56	13.30	6.39	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	208.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	5.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	5.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		28 de agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill - (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de Ira Harbison se construyó en 1949. A lo largo de los años se han realizado muchas renovaciones y mejoras. La escuela se mantiene en excelentes condiciones con pintura nueva, plantas, flores y césped de manera continua. Ira Harbison tiene diecisiete salones principales y nueve salones en edificios reubicables.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitudes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

En Ira Harbison hacemos un esfuerzo consciente para proporcionar un plantel seguro, limpio e interactivo. Se alienta a los alumnos a que se sientan orgullosos de su escuela y mantengan el plantel limpio. El Consejo Gobernante del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del Distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja con el personal de limpieza para desarrollar programas de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. La Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se utiliza anualmente para identificar las necesidades y reparaciones de las instalaciones. Se abordan todos los elementos que se encuentran en el FIT que necesitan reparación. Los elementos que involucran asfalto, techos, pisos o pintura se abordan a través del programa de mantenimiento del Distrito. La oficina del distrito, junto con el director, se reúne con el personal y las familias para mantenerlos informados sobre las actualizaciones y mejoras de las instalaciones. Ira Harbison recibirá un nuevo patio de juegos inferior, un campo de césped y un estacionamiento y pasillos que cumplen con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Deficiencias: Cocina (ventilador para moscas no funciona), Salón de Personal (ventilador para moscas no funciona) Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
Interior: Superficies Interiores		X		Deficiencias: Escenario (placas del techo manchadas), Salón 11 (alfombra manchada, gabinete que no cierra, mostrador astillado), Baño de niñas (piso de vinilo que se levanta en la pared y la base), Salón 26C de la Asociación de padres y maestros (placas del techo manchadas), Salón 26B (alfombra manchada), Salón 23 (alfombra manchada, falta la placa del receptáculo), Salón 22 (tela rota en la pared), Salón 7 (alfombra manchada), Biblioteca (placa del techo manchada), Salón 18 (puerta del gabinete que golpea debajo del fregadero), Salón 18B (placas del techo sueltas)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Deficiencias: Salón 26C de la Asociación de Padres y Maestros (el material está amontonado demasiado alto) Medida tomada: Se envió la solicitud de trabajo.
Eléctrico		X	Deficiencias: Oficina del director (refrigerador enchufado a un multitomacorriente), Oficina de la enfermera (microondas enchufado a un multitomacorriente), Salón de Mantenimiento (perilla faltante en el interruptor), Salón 26C de la PTA (señal de salida faltante), Salón 26B (microondas enchufado a un multitomacorriente), Salón 19 (panel eléctrico bloqueado), Salón Eléctrica (equipo que bloquea el tablero de distribución, sin señalización para la Salón), Salón 3A (se necesita una tapa de caja de conexiones de reloj vieja). Salón 18 (microondas enchufado a un multitomacorriente) Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Deficiencias: Baño de niñas (falta la señalización del dispensador menstrual), Salón 1 (grifo suelto), Baño de niños (dispensador menstrual vacío) Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Deficiencias: Salón K1 (pintura descarapelada en los listones del techo), Salón 15 (aerosol debajo del fregadero), Salón 19 (pintura descarapelada del techo), Baño de niñas (pintura descarapelada), Casillero de Mantenimiento (gas no almacenado correctamente), Biblioteca (pintura descarapelada, no hay puerta exterior, rodapié con pintura descarapelada) Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Deficiencias: Baño de niños (rampa antideslizante que sale de la rampa), Salón 19 (podredumbre seca en la rampa, podredumbre seca en la fascia) Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Deficiencias: Oficina de enfermería (grandes grietas de concreto en el exterior), Cafetería (peligros de tropiezo de concreto en el exterior del comedor), Salón K1 (grieta de asfalto en el patio de juegos de kínder, gran escalón hacia abajo para bajar a los equipos del patio de juegos), Salón 15 (peligro de tropiezo de concreto en el exterior), Salón 22 (faltan listones en las persianas) Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
--	---	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	40	39	31	30	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	31	30	25	24	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	195	193	98.97	1.03	38.86
Femeninas	99	99	100.00	0.00	43.43
Masculinos	93	91	97.85	2.15	35.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	50	50	100.00	0.00	56.00
Hispanos o Latinos	130	128	98.46	1.54	32.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	65	64	98.46	1.54	20.31
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	96	95	98.96	1.04	36.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	2.86	2.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	195	194	99.49	0.51	29.90
Femeninas	99	99	100.00	0.00	29.29
Masculinos	93	92	98.92	1.08	31.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	50	50	100.00	0.00	54.00
Hispanos o Latinos	130	129	99.23	0.77	20.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	65	65	100.00	0.00	9.23
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	96	96	100.00	0.00	22.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	2.86	8.82

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	40.00	19.30	18.43	19.16	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	57	57	100.00	0.00	19.30
Femeninas	28	28	100.00	0.00	21.43
Masculinos	27	27	100.00	0.00	18.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	27.27
Hispanos o Latinos	43	43	100.00	0.00	16.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	30	30	100.00	0.00	20.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Primaria Ira Harbison ofrece numerosas oportunidades para que los padres participen en la comunidad escolar. Se alienta a los padres a convertirse en miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y los Consejos Asesores del Distrito (DPAC) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Los padres asisten a la Noche de regreso a clases y a las visitas escolares, donde reciben información sobre las normas de nivel de grado, el progreso estudiantil y el apoyo. Además, se celebran mensualmente Café con las familias para obtener la participación y las opiniones de los padres. Todas las reuniones de padres ofrecen servicios de traducción para que todos los padres puedan tener una función activa en la educación de sus alumnos.

Los padres también tienen oportunidades de aprender y crecer en Ira Harbison con talleres de lectoescritura, clases para padres y talleres de nutrición. También se invita a los padres en asistir a muchas actividades escolares durante el año, ceremonias de premios, noche familiar de matemáticas y ciencias, ceremonias de premios para los alumnos y festivales escolares. Nuestros padres ayudan a recaudar fondos a lo largo del año. La recaudación de fondos ayuda en apoyar las asambleas educativas, las excursiones y los proyectos de salón de clases de Ira Harbison. En Ira Harbison, creemos que es necesaria una sólida asociación entre el hogar y la escuela para proporcionarles a nuestros alumnos la educación que merecen.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	405	389	63	16.2
Femeninas	215	206	30	14.6
Masculinos	186	179	33	18.4
No Binario	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	4	33.3
Filipinos	102	100	6	6.0
Hispanos o Latinos	265	253	51	20.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	11	--	--	--
Estudiantes del Inglés	160	156	26	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	19	17	6	35.3
De Escasos Recursos Económicos	303	292	50	17.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	76	72	18	25.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.65	2.53	0.49	1.12	1.89	1.11	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.49	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.08	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.98	0.00
Hispanos o Latinos	0.38	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.63	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.33	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.63	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de Seguridad SB187

Fecha de la última actualización del plan y aprobación del consejo: Febrero del 2024

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: Julio del 2024

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (A.) Denunciar de abuso infantil, (B.) Procedimientos de respuesta a desastres, (C.) Políticas de suspensión y expulsión, (D.) Notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (E.) Discriminación y acoso sexual, (F.) Escuela Códigos de vestimenta generales que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (G.) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, (H.) Procedimientos para garantizar un ambiente seguro y

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

ordenado propicio para el aprendizaje, (I.) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. (J.) Políticas y procedimientos de delitos de odio, (K.) Procedimientos conforme a la Ley de Escuelas Seguras y Libres de Drogas y (L.) Políticas y Procedimientos de Prevención del Hostigamiento. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	24		2	
4° Grado	31		1	
5° Grado	33			
6° Grado	28		2	
Otro	28		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	19	2		
4° Grado	28		2	
5° Grado	31		1	
6° Grado	66			1
Otro	17	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	23		1	
3° Grado	20	2		
4° Grado	24		2	
5° Grado	30		1	
6° Grado	30		1	
Otro	19	2	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	372

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,568	\$4,078	\$10,490	\$97,058
Distrito	N/A	N/A	\$10,807	\$97,792
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.0	-0.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-2.6	3.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además del fondo general estatal, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y otros programas de apoyo. Ira Harbison recibe fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Título 1.

AMBIENTES INSTRUCTIVOS

Las actividades instructivas suceden en varios ambientes. Ira Harbison ofrece un programa del salón de clase de tiempo completo utilizando un horario tradicional para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año. Los alumnos reciben un programa instructivo alineado a las normas de contenido para cumplir los requisitos de minutos instructivos mínimos por el Código de Educación de California.

PLAN PARA ALUMNOS QUE ESTÁN BAJO/ALTO ACADÉMICAMENTE

El personal instructivo de Ira Harbison estratégica y regularmente supervisa el rendimiento y progreso estudiantil. Dando evaluaciones regulares y analizando datos, los maestros pueden determinar cuáles alumnos están progresando y cuáles están teniendo dificultades. Para diferenciar la instrucción para cumplir necesidades estudiantiles específicas, los maestros han organizado su tiempo instructivo para permitir flexibilidad para apoyos de nivel 1 en matemáticas e inglés/artes lingüísticas. La financiación también se utiliza para que los maestros de Impact apoyen a los alumnos en entornos de grupos pequeños.

PLAN PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

Como está designado por el Estado de California, se administrará el sondeo del idioma principal después de la inscripción inicial de un alumno en el distrito (en formas de inscripción). Los alumnos con un idioma principal en la casa aparte de inglés, serán evaluados para el dominio de inglés por la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California ("ELPAC", por sus siglas en inglés). La ELPAC tiene cuatro niveles de dominio (Nivel 4: bien desarrollado; Nivel 3: moderadamente desarrollado; Nivel 2: poco desarrollado; y Nivel 1: mínimamente desarrollado) y está alineado con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Los alumnos identificados como un estudiante de inglés ("EL", por sus siglas en inglés), son proporcionados apoyos y adaptaciones en clase. Los apoyos adicionales son proporcionados basado en necesidades estudiantiles específicas. El análisis anual de ELPAC, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y evaluaciones del distrito, ayudan a determinar la re-designación de estudiantes de inglés. Los procedimientos de reclasificación utilizan varios criterios en determinar si clasificar a un alumno con dominio en inglés incluyendo, pero no limitado a, todo lo siguiente: Evaluación del dominio del idioma usando un instrumento de evaluación objetivo incluyendo, pero no limitado a, la ELPAC.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,195	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,569	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,678	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,082	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$236,319	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El personal escolar de Ira Harbison recibe muchas oportunidades diferentes de formación profesional. El personal recibe formación profesional del distrito, formación profesional del sitio y oportunidades de formación profesional al nivel de condado. La selección de enfoque para la formación profesional continua se basa en un análisis cuidadoso de los datos de rendimiento, las necesidades de la escuela y la opinión del personal. El calendario del distrito asigna dos días completos de crecimiento profesional y seis días con tiempo de instrucción limitada para proporcionar formación profesional basado en el sitio para todos los maestros. Las conferencias y los talleres profesionales son seleccionados por los maestros con la orientación del director para garantizar que el aprendizaje profesional implique estrategias con rigor y relevancia para lograr los objetivos del sitio.

En los últimos años, las áreas de enfoque para la capacitación de maestros han incluido estrategias instructivas eficaces para la implementación de las Normas Básicas Comunes, mejores prácticas para la colaboración de los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), capacitación curricular en Artes lingüísticas y matemáticas, capacitación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, alumnos de educación especial, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), enfoques innovadores en contenido/impartición instructiva, así como mayor conciencia y planificación en torno a la seguridad escolar y formas de apoyar y fortalecer nuestra cultura escolar.

La formación profesional se proporciona en varios formatos, incluyendo todo el personal, grupos específicos, equipos de nivel de grado y a través de asesoramiento individual por parte del administrador de la escuela. Durante el proceso de implementación, los maestros reciben apoyo a través de reuniones maestro-director e informes de desempeño de los alumnos en días de colaboración de equipos de datos de nivel de grado. Como parte de la colaboración de nivel de grado, los maestros comparten ideas, estrategias y recursos que se aprendieron durante las capacitaciones de crecimiento profesional y revisan el progreso de los alumnos en unidades específicas de Artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El distrito también ayuda en la coordinación de los servicios de apoyo en el marco del Programa de Inducción de "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para Maestros Nuevos de Año Uno y Año Dos. Durante el ciclo escolar 24-25, los ayudantes instructivos reciben mensualmente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20