

Escuela Primaria John A. Otis

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John A. Otis
Dirección	621 E. 18th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	619-336-8800
Director/a	Bryan Vine
Dirección de Correo Electrónico	bvine@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038756

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady

Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

En la escuela John A. Otis creemos en crear un entorno seguro y comprensivo. Somos participantes activos con los padres y los miembros de la comunidad en la creación de un entorno ideal para todos los alumnos. Proporcionamos una sólida base para todos los alumnos en lectura, matemática, resolución de problemas y escritura. El desempeño de cada alumno es una prioridad.

En la Escuela John A. Otis,

Prometemos

- Un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje
- Una activa sociedad con los padres y la comunidad
- Una sólida base de lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en rendimiento estudiantil individual

Creemos

- Que todos los alumnos aprenderán
- Que el éxito estudiantil es la responsabilidad de todos
- Que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje

Declaración de la misión de la escuela John A. Otis

La misión del personal, los alumnos, los padres y la comunidad de la Escuela Primaria John A. Otis es lograr el óptimo potencial académico, físico, y emocional para cada alumno. Trabajamos en cooperación en un entorno positivo de aprendizaje que apoya nuestra creencia mutua de que la educación tiene valor. La escuela primaria John A. Otis mantiene un entorno seguro y ordenado que proporciona un entorno agradable y eficaz en el cual tecnología actual reafirma nuestras metas educativas.

Mensaje del director, Bryan Vine

Estimadas familias,

Bienvenido al ciclo escolar 2024-2025. Es un honor continuar sirviendo como la directora de la escuela primaria John A. Otis. Nuestra misión es servir a los alumnos mientras brindamos una educación de clase mundial ejemplar centrada en las Normas Básicas Comunes Estatales en un ambiente seguro y enriquecedor. En John Otis, tenemos excelentes maestros y personal de apoyo comprometido con el desarrollo de alumnos excepcionalmente preparados, llenos de compasión e innovación. Trabajando juntos como un equipo, haremos lo que sea necesario para garantizar el éxito académico, social, y emocional de nuestros alumnos.

Continuamos estableciendo un plantel seguro mediante la implementación de Intervenciones para la Conducta Positiva y Prácticas Restaurativas para fortalecer las relaciones. ¡Nuestro personal y alumnos saben la importancia de ser respetuosos, en la tarea, siempre seguros y responsables, a la manera del Rugido del Tigre! John Otis recibió el reconocimiento de Platino en 2019, 2021, 2022, 2023, y 2024 por la Coalición del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California, por todos nuestros esfuerzos.

La participación de la familia y el empoderamiento de los padres son fundamentales para el éxito de nuestros alumnos. ¡Lo alentamos a que se una a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de John Otis, y participar en nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar, en el Comité

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y reuniones virtuales de café con el Director! Espero trabajar con usted y su hijo este año. ¡Vamos tigres!

Bryan Vine, Director

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
1° Grado	44
2° Grado	53
3° Grado	62
4° Grado	62
5° Grado	56
6° Grado	62
Inscripción Total	400

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.5
Masculino	56.3
No Binario	0.3
Asiático	2
Afroamericano	0.5
Filipino	6.5
Hispano o Latino	88.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	1
Estudiantes del Inglés	61.8
Indigentes	12.5
De Escasos Recursos Económicos	80.3
Alumnos con Discapacidades	15.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	100.00	226.90	93.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.24	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	13.00	5.35	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.00	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	100.00	193.80	91.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.42	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	14.00	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.00	100.00	211.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	94.12	191.00	91.69	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.96	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.96	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	5.88	13.30	6.39	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.00	100.00	208.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		28 de agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill - (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%

Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%
--------------------------	---	----	----

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de la escuela John Otis fue construido en 1927. Desde nuestra apertura, las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

1987 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada, gabinetes y un elevador para el auditorio que cumple con la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)

1993 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada y gabinetes

1997 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases

1998 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases

1999 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases

2006 - Escenario renovado; nueva iluminación para la instalación del estacionamiento

2006 - Nueva iluminación para la instalación de estacionamiento

2015/2016 - El proyecto de construcción de modernización fue financiado por los fondos de bonos locales (Medida N). El proyecto incluyó agregar acondicionadores de aire a cada salón de clase y salón de multiusos y mejorar la capacidad eléctrica. Además, una actualización completa de nuestro cableado de red, así como actualizaciones del equipo de cómputo (hardware) de infraestructura de red en todos los sitios incluyendo la oficina del distrito, un reemplazo completo de la red de cableado de fibra óptica del distrito, y una reconfiguración completa de la red para adaptarse a velocidades más altas y un mayor ancho de banda de la red.

2018 - Reemplazamos una cantidad de paredes exteriores en nuestros edificios modulares. Además, el exterior de todos los edificios del plantel se pintó. El campo de fútbol fue reacondicionado.

2019 - Se agregó nuevo techo y tragaluces al edificio principal. Se agregó un nuevo techo al salón 13. Se agregaron nuevo jardín y equipo de patio de juego. Se agregaron nuevas alfombras a los salones 8, 13, y al pasillo en el edificio principal. El pasto artificial fue reacondicionado (se agregó nuevo relleno y bordes).

2022 - Se volvieron a hacer los pisos de madera dura en el pasillo, oficina, y salón 4. También se reemplazó la plomería en el ala oeste del edificio principal. El césped reemplazó el pasto en el patio de juego de preescolar/kínder.

En curso - La escuela es mantenido en buen estado con nueva pintura, plantas, flores, y pasto.

John A. Otis tiene 16 salones regulares, una sala para nuestro Programa de Especialista de Recursos, una sala para nuestro personal de apoyo de lectoescritura, (16 son edificios portátiles), oficinas para personal de apoyo (logopeda, psicólogo, especialista en artes lingüísticas, orientador, y maestros de enriquecimiento), un centro de padres, un laboratorio para hacer la tarea después de clases y una biblioteca.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de agosto de 2024

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Deficiencias - Superficies interiores: Oficina administrativa, baño de niños, Salón K4 (comentarios no disponibles) Medidas tomadas: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Deficiencias - Limpieza general: Baño de niñas, Salón 11, PTO 23 A Modular, casillero de mantenimiento (comentarios no disponibles) Medidas tomadas: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Deficiencias - Ventanas/puertas/portones/cercos: Salón K3, Salón 11, Salón 12 (comentarios no disponibles) Medidas tomadas: Se enviaron las solicitudes de trabajo.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	37	27	31	30	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	36	26	25	24	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	242	236	97.52	2.48	26.69
Femeninas	105	104	99.05	0.95	30.77
Masculinos	136	131	96.32	3.68	23.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	20	19	95.00	5.00	47.37
Hispanos o Latinos	210	206	98.10	1.90	24.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	126	121	96.03	3.97	9.92
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	27	27	100.00	0.00	25.93
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	143	139	97.20	2.80	23.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	2.63	8.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	242	241	99.59	0.41	26.14
Femeninas	105	105	100.00	0.00	22.86
Masculinos	136	135	99.26	0.74	28.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	20	20	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	210	209	99.52	0.48	22.01
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	126	126	100.00	0.00	11.90
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	27	27	100.00	0.00	25.93
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	143	143	100.00	0.00	20.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	2.63	8.11

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.36	17.54	18.43	19.16	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	57	57	100.00	0.00	17.54
Femeninas	25	25	100.00	0.00	16.00
Masculinos	32	32	100.00	0.00	18.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	50	50	100.00	0.00	18.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	36	36	100.00	0.00	19.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	93	93	93	93	93

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nombre de la persona de contacto: Martha Ortega
Número telefónico: (619) 336-8851

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Los padres y los miembros de la comunidad son esenciales para nuestra comunidad educativa y se les alienta en participar en la educación de sus hijos. Se alienta en los padres a desempeñar un papel activo en nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), participar en posiciones de liderazgo de nuestro Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés), nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y colaborar en nuestro Consejo de Nivel I del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Debido a nuestro plan de reapertura segura, hemos suspendido a todos los voluntarios de venir al plantel; por lo tanto, todas las reuniones se están llevando a cabo virtualmente.

Nuestro boletín semanal para padres proporciona a nuestra comunidad escolar con actualizaciones sobre eventos e información de la escuela. Todas las familias reciben una versión electrónica de nuestro boletín semanal para padres para compartir anuncios, fechas de reuniones, capacitación para padres, y recursos de la comunidad. Además, los padres reciben comunicación adicional a través de Peachjar y nuestra marquesina de John Otis. Las reuniones de café con el director y reuniones de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) proporcionan a los padres entrenamiento sobre cómo apoyar a sus hijos en casa durante el aprendizaje a distancia.

En circunstancias normales, nuestra asociación entre el hogar y la escuela se fortalecen a través de:
PTA/Eventos familiares
Programa de Rutas Seguras a la Escuela
Días del espíritu del Consejo estudiantil
Acceso a la tecnología en el hogar (iReady en línea-lectura y matemáticas, Prodigy, y Raz Kids)

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	449	436	110	25.2
Femeninas	191	187	47	25.1
Masculinos	257	248	63	25.4
No Binario	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	31	30	4	13.3
Hispanos o Latinos	395	383	98	25.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	279	272	66	24.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	65	62	23	37.1
De Escasos Recursos Económicos	360	349	95	27.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	76	74	20	27.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.45	1.8	0	1.12	1.89	1.11	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

SB187 Plan de Seguridad

Fecha en que se actualizó el plan por última vez y fue aprobado por el consejo: Febrero del 2024

Fecha que el plan fue repasado por última vez con el personal: Julio del 2024

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

adoptados (10) página del Plan de Reapertura Segura del Distrito Escolar Nacional COVID-19 y (11) Manual de Notificación Anual para los Padres de acuerdo con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación.

Una copia del plan está disponible para la inspección del público en cada escuela. La información de seguridad también se proporciona a través de nuestros rotafolios de seguridad que se cuelgan en cada salón y se repasan una vez al año con el personal. Nuestro personal está comprometido a mantener un ambiente seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral de Desastres de Emergencia del Distrito tiene como objetivo brindar seguridad a los alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	20	1	1	
3° Grado	22		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	31		2	
Otro	22	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	
1° Grado	22	1	1	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	24		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	32		2	
Otro	18	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	20	1	1	
2° Grado	20	2		
3° Grado	24		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	31		2	
Otro	14	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	266.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,372	\$3,744	\$10,628	\$102,061
Distrito	N/A	N/A	\$10,807	\$97,792
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.7	4.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.3	8.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Nacional recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Fondo del Título I: \$31,861

Fondo suplementario y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): \$159,156

Total: \$191,017

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,195	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,569	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,678	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,082	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$236,319	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La selección de las áreas de enfoque para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua se realiza en respuesta a las necesidades destacadas en nuestra información de iReady de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. El calendario del distrito asigna días completos y tiempo de salida anticipada para proporcionar formación profesional en el sitio para apoyar a los maestros con el currículo de ELA y Matemáticas, las mejores prácticas instructivas, el análisis de datos para informar la enseñanza, para consolidar nuestras prácticas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y maneras en las que nuestros maestros pueden ser discernidores excelentes del currículo y los materiales necesarios para dar clases sólidas y estrictas. Además, hemos fortalecido nuestro proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestro equipo de liderazgo del MTSS se reunió tres días completos este año para analizar datos escolares y datos SWIFT FIA a nivel escolar, y para establecer metas de la escuela. La PD ha sido entregada a través de días de liberación de maestros, días de colaboración, reuniones semanales del personal, ofertas fuera del horario de trabajo y durante los días de planificación individual de los maestros.

Tenemos cuatro Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que ofrecen talleres en el área de Artes Lingüísticas y Desarrollo del Idioma Inglés. Para apoyar la lectura diaria, robusta y rigurosa, nuestra oficina de distrito ha adoptado la Compañía Americana de Lectura. Todos los maestros han recibido formación del personal sobre la implementación y las mejores prácticas utilizadas para las evaluaciones de Evaluación independiente del nivel de lectura (IRLA, por sus siglas en inglés) y los recursos de ARC en SchoolPace y ARC Bookshelf. Nuestros consejeros han recibido entrenamiento en el currículo socio-emocional de Sanford Harmony, el cual impartirán en cada salón de clases. Los consejeros entregan este currículo en todos los salones mientras que los maestros apoyan la implementación y la entrega de las lecciones. Además, todos los maestros han recibido formación profesional sobre cómo dirigir círculos de restauración en sus salones de clase para ofrecer intervenciones de comportamiento positivo de nivel I y apoyo a todos los alumnos. El Distrito también ayuda en la coordinación del apoyo de inducción del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para los maestros de primer y segundo año. Los maestros que tienen dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al Programa de Revisión de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20