

# Escuela Primaria Las Palmas

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Las Palmas
<b>Dirección</b>	1900 E. 18th Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	National City, CA 91950
<b>Número Telefónico</b>	(619) 336-8500
<b>Director/a</b>	R. Berenice Walker
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rberenicewalker@nsd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.nsd.us
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68221-6038780

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar National
<b>Número Telefónico</b>	(619) 336-7500
<b>Superintendente</b>	Dr. Leighangela Brady

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lbrady@nsd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.nsd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela Las Palmas está situada en National City, California, una comunidad muy unida al sur de San Diego. Las Palmas es una escuela primaria de preescolar a sexto grado. Aproximadamente 48% de nuestros alumnos son estudiantes de inglés y el 78% de nuestros alumnos cumplen los criterios de bajos ingresos. El personal tiene 19 profesores de salones de clases certificados, 3.5 profesores de educación especial, 3 maestros de impacto, 30 empleados clasificados, 1 coordinador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y 6 empleados de apoyo.

### Misión y valores fundamentales de la escuela

La Escuela Las Palmas es más que una escuela primaria. Es una comunidad educativa. El personal, los alumnos y sus familias son atentos, respetuosos y trabajan juntos para ofrecer una educación de alta calidad a todos los niños. Creemos en el efecto acumulativo e intencionado de nuestra instrucción. Nos preocupamos profundamente por la educación de nuestros alumnos antes de que lleguen a nuestros salones de clases, durante el tiempo temporal que están con nosotros y mucho después de que nos dejen. Nuestro objetivo es proporcionar un entorno enriquecedor que fomente el aprendizaje permanente y la contribución a nuestra sociedad. Creemos en los tres valores fundamentales de nuestro Distrito Escolar de National:

"Los niños primero"

"Cueste lo que cueste"

"Las relaciones importan"

La Escuela Primaria Las Palmas es reconocida como una escuela con la implementación de oro del PBIS de California. Logramos esto a través de nuestras expectativas de conducta positiva: Ser seguro, ser responsable, ser respetuoso, ser amable. A través de nuestras expectativas de conducta, podemos impulsar a los alumnos en matemáticas, lectura, ciencias y más. Nuestra meta de formación profesional este año es la comprensión lectora y el aumento de la competencia oral y escrita. Estamos comprometidos a construir alianzas sólidas con nuestra comunidad escolar para que podamos explorar nuevas formas de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y apoyar su crecimiento académico. Se invita a los padres a las oportunidades mensuales de participación de los padres, además de la participación en nuestros grupos de padres: Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

¡Esperamos crear sociedades sólidas a medida que creamos un lugar seguro para que nuestros alumnos aprendan y crezcan!

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1° Grado	74
2° Grado	51
3° Grado	65
4° Grado	64
5° Grado	72
6° Grado	74
Inscripción Total	489

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.2
Afroamericano	0.4
Filipino	7.2
Hispano o Latino	84.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
Blanco	2.7
Estudiantes del Inglés	45.4
Indigentes	3.5
De Escasos Recursos Económicos	81.4
Alumnos con Discapacidades	15.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
-------------------------	----------	------------	----------	------------	----------	------------

	Escolar	Escolar	Distrital	Distrital	Estatal	Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.70	89.19	226.90	93.41	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.00	7.21	3.00	1.24	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	3.60	13.00	5.35	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	27.70	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.50	91.49	193.80	91.50	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	0.47	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.00	1.42	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.00	8.51	14.00	6.61	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.50	100.00	211.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.00	95.45	191.00	91.69	231142.40	100.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.00	0.96	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.00	0.96	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	4.55	13.30	6.39	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.00	100.00	208.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

28 de agosto del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH 2015/2016	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw-Hill - (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%

<b>Idioma Extranjero</b>	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%
--------------------------	---	----	----

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de Las Palmas se construyó en 1955. Desde nuestra apertura se han abordado las siguientes renovaciones o mejoras importantes:

- 1993 - Modernización consistente en nuevos pisos, techos, luces, electricidad, aislamiento, ventanas, pintura y armarios.
- 1997 - Se añadieron salones de clases reubicables para apoyar la reducción del tamaño de las clases
- 1998 - Se añadieron salones de clases reubicables para apoyar la reducción del tamaño de las clases

En curso - La escuela está muy bien mantenida con pintura nueva, plantas, flores, césped y nuevos equipos para el patio de recreo.

- 2006 - Se añadió un edificio reubicable para el laboratorio informático
- 2015 - Se añadió una red de alta velocidad e inalámbrica a todos los salones de clases del sitio.
- 2016 - Se añadió aire acondicionado a todos los edificios originales, incluidos todos los salones de clases del sitio. Además, se modernizaron los sistemas eléctrico y de alarma contra incendios para dar soporte al aire acondicionado y a la informática individual.
- 2017 y 2018 - Se han retirado y sustituido las paredes exteriores de muchos de los edificios portátiles del sitio.

Las Palmas cuenta actualmente con 18 salones de clases regulares y 17 edificios reubicables

- 2022 - Nuevo concreto en el patio del almuerzo, repintado de la escuela y actualización del paisajismo en todo el plantel.
- 2023 - Renovación de la oficina principal con nuevos escritorios, mostradores y pisos. En la cafetería se ha instalado un nuevo piso. La biblioteca fue renovada con nuevo piso y mobiliario. Se sustituyó el piso de varios salones de clases. Todos los salones de clases recibieron nuevos escritorios y sillas para los alumnos. Paisajismo en curso en todo el plantel, además de un nuevo patio de juegos para kínder de transición.
- 2024 - La construcción del nuevo patio de juegos inferior comenzó en noviembre de 2024, que incluirá una nueva estructura de juegos, césped y una pista para caminar.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

### Proceso y calendario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo para ofrecer un plantel limpio y atractivo. Se anima a los alumnos a sentirse orgullosos de su escuela y a mantener limpio el plantel. El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja a diario con el personal de limpieza y el supervisor de limpieza para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

### Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se utiliza anualmente para



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

identificar las necesidades y reparaciones de las instalaciones. Se abordan todos los elementos que necesitan reparación en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Los elementos que implican asfalto, techos, pisos o pintura se abordan a través del programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los demás elementos se agilizan en el sistema de solicitudes de servicio del Distrito Escolar de National y son reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Deficiencias - Salón 4 (no se proporcionaron comentarios)  Medida tomada: Se envió la solicitud de trabajo.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Deficiencias - Infestación de plagas/alimañas: Oficina administrativa, Salón 8, Salón 9, Módulo 31 (no se proporcionaron comentarios) Deficiencias - Limpieza general: Almacén (no se proporcionaron comentarios)  Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Deficiencias - Techos: Módulo de Biblioteca 29 (no se proporcionaron comentarios)  Medida tomada: Se envió la solicitud de trabajo.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Deficiencias - Patio de juegos/Terreno escolar: Módulo de Biblioteca 29 (no se proporcionaron comentarios)  Medida tomada: Se envió la solicitud de trabajo.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	31	28	31	30	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	23	26	25	24	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	281	269	95.73	4.27	27.51
<b>Femeninas</b>	138	133	96.38	3.62	28.57
<b>Masculinos</b>	143	136	95.10	4.90	26.47
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	23	21	91.30	8.70	42.86
<b>Hispanos o Latinos</b>	239	230	96.23	3.77	26.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	112	103	91.96	8.04	6.80
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	11	11	100.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	168	161	95.83	4.17	24.22
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	56	53	94.64	5.36	5.66

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	281	278	98.93	1.07	25.54
<b>Femeninas</b>	138	137	99.28	0.72	23.36
<b>Masculinos</b>	143	141	98.60	1.40	27.66
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	23	23	100.00	0.00	30.43
<b>Hispanos o Latinos</b>	239	236	98.74	1.26	24.58
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	45.45
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	112	112	100.00	0.00	11.61
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	168	165	98.21	1.79	20.61
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	56	53	94.64	5.36	3.77

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.95	18.18	18.43	19.16	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	77	77	100.00	0.00	18.18
<b>Femeninas</b>	41	41	100.00	0.00	19.51
<b>Masculinos</b>	36	36	100.00	0.00	16.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	64	64	100.00	0.00	15.63
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	30	30	100.00	0.00	3.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	44	44	100.00	0.00	15.91
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	18	100.00	0.00	5.56

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	83.1	94.8	96.1	96.1	89.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Las Palmas se esfuerza por involucrar a los padres en la motivación de los estudiantes para que amen el aprendizaje y tengan éxito en la escuela. Creemos que con los padres como compañeros de equipo, podemos lograr grandes avances académicos y emocionales con nuestros hijos. Ofrecemos una diversidad de clases y talleres a nuestros padres durante nuestras reuniones mensuales de Café con la Familia. Los temas de estas reuniones incluyen talleres de tecnología, fomento de las habilidades lectoras, Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)), Prácticas fortalecedoras y Seguridad. Los padres también tienen la oportunidad de asistir a los talleres de Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y a otras conferencias para padres ofrecidas a través de la Oficina de Educación del Condado de San Diego. Los padres también pueden participar en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestra Asociación de Padres y Maestros ha sido creativa a la hora de organizar recaudaciones de fondos y celebraciones escolares que pretenden motivar a nuestra comunidad. Los padres también están invitados a nuestra reunión mensual Gator: Lectura en los salones de clases y reciben un boletín semanal con actualizaciones.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	560	534	179	33.5
Femeninas	279	267	85	31.8
Masculinos	281	267	94	35.2
No Binario	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	43	40	7	17.5
Hispanos o Latinos	473	452	157	34.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	5	29.4
Blancos	14	13	3	23.1
Estudiantes del Inglés	265	256	89	34.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	29	26	9	34.6
De Escasos Recursos Económicos	453	441	164	37.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	98	94	29	30.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	0.88	1.21	1.96	1.12	1.89	1.11	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.96	0.00
<b>Femeninas</b>	0.72	0.00
<b>Masculinos</b>	3.20	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.90	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	5.88	0.00
<b>Blancos</b>	7.14	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.26	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.99	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.04	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

SB187 Plan de Seguridad

Fecha en que se actualizó el plan por última vez y fue aprobado por el consejo: Febrero de 2024

Fecha en que el plan fue repasado por última vez con el personal: Julio de 2024

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela. Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	
1° Grado	19	2		
2° Grado	20	1	1	
3° Grado	19	1	2	
4° Grado	25		3	
5° Grado	28		2	
6° Grado	31		2	
Otro	19	3	3	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	3	
1° Grado	24		2	
2° Grado	19	2		
3° Grado	18	3		
4° Grado	32		1	
5° Grado	31		2	
6° Grado	31		2	
Otro	20	2	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	22	1	1	
3° Grado	23		2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	27		2	
Otro	19	2	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	489

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,251	\$3,846	\$10,405	\$97,224
Distrito	N/A	N/A	\$10,807	\$97,792
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.8	-0.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.5	3.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Fondo del Título I: \$35,445  
 Fondo de Concentración y Suplementario del LCAP: \$115,830  
 Fondo Trasladado del LCAP: \$136,769  
 Fondo de la Propuesta 28: \$81,369  
 Total: \$369,413

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,195	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,569	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,678	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,082	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$236,319	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Formación Profesional

La selección de las áreas de interés para la formación profesional continua se basa en un cuidadoso análisis de los datos de rendimiento. El calendario del distrito destina días completos y días de instrucción limitada temprana para proporcionar formación profesional en el sitio a todos los profesores. Los profesores también tienen la oportunidad de asistir a conferencias y a formación profesional de todo el distrito a lo largo del año. Las áreas en las que se centra la formación de los profesores incluyen estrategias de instrucción eficaces para la aplicación de las Normas Básicas Comunes, colaboración entre profesores, formación curricular en escritura, artes lingüísticas (ARC y Benchmark) y matemáticas (Proyecto Matemáticas UCI), así como formación específica para apoyar las necesidades de los alumnos que aprenden inglés. Además de estas materias, se proporciona formación profesional a los profesores sobre métodos y mejores prácticas para utilizar plataformas en línea como Panorama, ARC y otros recursos.

Durante el año escolar 2024-2025 se proporcionará formación profesional en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas en inglés. Estas áreas de contenido se seleccionaron en respuesta a las necesidades destacadas en nuestros datos de iReady y CAASPP. En el área de artes lingüísticas en inglés, todos nuestros profesores recibirán formación profesional en el marco y los estándares de artes lingüísticas en inglés o de desarrollo del idioma inglés de California, con un enfoque específico en el desarrollo del vocabulario y la comprensión de textos informativos y literatura. En matemáticas, la formación profesional abordará los dominios de Números y Operaciones y Álgebra y Pensamiento Algebraico. Un objetivo secundario de toda la formación profesional es abordar las necesidades de los estudiantes de inglés para cerrar la brecha de rendimiento entre este grupo y sus compañeros que sólo hablan inglés.

Además de las áreas académicas, nuestros profesores han recibido formación sobre diversos planes de estudios socioemocionales que impartirán en sus salones de clases. El plan de estudios se centrará en una diversidad de temas haciendo hincapié en la regulación emocional. Esta área era una necesidad identificada a partir de las autoencuestas socioemocionales de los alumnos y de las encuestas de los profesores a los alumnos.

La formación profesional se impartirá a través de los días libres de los profesores, las reuniones regulares del equipo de datos, los días de colaboración, las reuniones semanales del personal, las ofertas fuera de horario y durante los días de planificación individual de los profesores. La formación profesional se proporciona en varios formatos, incluyendo grupos completos, equipos de nivel de grado y a través de las clases particulares y el entrenamiento individual por parte de nuestros profesores de recursos del distrito. El distrito colabora en la coordinación del apoyo de iniciación del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" para los profesores de primer y segundo año. Los profesores que experimentan dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al programa de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20