

Escuela Primaria Lincoln Acres

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lincoln Acres
Dirección	2200 Lanoitan Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	(619) 336-8600
Director/a	Daniela Ruiz-Jo
Dirección de Correo Electrónico	druizjo@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Niveles de Grado	P-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038798

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady

Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

En la Primaria Lincoln Acres, nos comprometemos a fomentar un ambiente educativo inclusivo, interactivo y riguroso que inspire a todos los alumnos a explorar las posibilidades de la vida. Como orgullosos Timberwolves (lobo gris), preparamos a nuestros alumnos para la universidad y una vocación al proporcionarles los artículos básicos necesarios para crear líderes compasivos e innovadores del futuro. Apoyamos el Plan Estratégico del Distrito Escolar Nacional, garantizando que cada alumno tenga acceso a una educación de alta calidad, sólidas oportunidades de aprendizaje y un ambiente enriquecedor.

Un componente clave de nuestro programa académico es nuestro enfoque en la educación del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos participan en una clase de artes visuales y escénicas y una clase de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) cada tres semanas. Además, dedicamos dos días especiales cada año a las actividades de STEAM, durante los cuales los alumnos rotan a través de oportunidades de aprendizaje prácticas y dinámicas adaptadas a sus fortalezas e intereses. Estos programas están diseñados para cultivar la creatividad, el razonamiento crítico, la colaboración y las habilidades de resolución de problemas en contextos del mundo real.

Para enriquecer aún más el aprendizaje de los alumnos, Lincoln Acres ofrece oportunidades de aprendizaje ampliadas a través de nuestro programa extracurricular REACH. REACH ofrece a los alumnos acceso a deportes, artes, mariachi y apoyo académico en matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas experiencias ayudan a respaldar el desarrollo integral de nuestros alumnos, alentándolos a prosperar tanto académica como personalmente.

La visión de nuestra escuela es fundamental para nuestros esfuerzos:

Nosotros, la comunidad de Lincoln Acres, nos esforzamos por desafiar a nuestras mentes jóvenes para que trabajen de forma independiente, piensen de manera crítica, se comporten con respeto y tengan la integridad para tomar decisiones positivas.

La Escuela Primaria Lincoln Acres apoya activamente el Plan Estratégico del Distrito Escolar Nacional, así como el propósito de nuestro Distrito de iluminar el potencial humano para impactar positivamente al mundo a través de las siguientes estrategias básicas:

1. Proporcionar un programa Instructivo de Calidad a base de normas

Garantizar que cada niño logre un progreso mensurable tanto en el desarrollo académico como social a través de prácticas de enseñanza rigurosas e interactivas.

2. Integrar el contenido STEAM con la lectoescritura

Ofrecer oportunidades de aprendizaje del mundo real que enfatizan la lectoescritura de contenido, la aplicación y las habilidades de razonamiento de orden superior.

3. Mantener un personal de alta calidad

Reclutar, capacitar y retener a educadores altamente eficientes para proporcionar una instrucción excepcional.

4. Comunicación eficaz y acercamiento comunitario

Fortalecer las sociedades con los padres y la comunidad a través de una comunicación de dos vías transparente y oportuna, fomentando la colaboración en apoyo del éxito de los alumnos.

5. Mantener un ambiente seguro y saludable

Usar nuestro programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para crear un entorno escolar seguro y de apoyo que mejore el aprendizaje y el bienestar físico de los alumnos, el personal y las familias.

6. Gestionar los recursos fiscales de manera responsable

Asignar recursos estratégicamente para maximizar el logro estudiantil y mantener las metas a largo plazo del distrito.

Juntos, nuestro compromiso con el logro estudiantil, la equidad y la innovación garantiza que todos los niños de la escuela primaria Lincoln Acres reciban apoyo en su camino hacia convertirse en alumnos excepcionalmente preparados, ciudadanos del mundo innovadores y compasivos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1° Grado	49
2° Grado	51
3° Grado	60
4° Grado	59
5° Grado	83
6° Grado	58
Inscripción Total	449

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.9
Masculino	54.8
No Binario	1.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.6
Afroamericano	0.4
Filipino	7.3
Hispano o Latino	85.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
Blanco	1.6
Estudiantes del Inglés	50.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	4.7
De Escasos Recursos Económicos	77.1
Alumnos con Discapacidades	17.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.20	88.99	226.90	93.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.24	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	11.01	13.00	5.35	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.20	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	84.00	193.80	91.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.42	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.00	16.00	14.00	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	211.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.50	90.24	191.00	91.69	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.96	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.96	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	9.76	13.30	6.39	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.50	100.00	208.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		28 de agosto del 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015-2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill - (Eng.) CA Science (Span.) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	H.M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advanced/Adelante for English Language Development 2020	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En la Primaria Lincoln Acres, nos comprometemos a mantener un plantel seguro, limpio y funcional que respalde el aprendizaje de los alumnos. El personal de mantenimiento del distrito trabaja diligentemente para garantizar que todas las reparaciones se completen rápidamente. Nuestro sistema de solicitudes de trabajo permite al personal escolar informar los problemas de las instalaciones de manera eficiente, lo que garantiza que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Este sistema ayuda a mantener nuestro plantel en excelentes condiciones de funcionamiento, lo que promueve un ambiente positivo para los alumnos y el personal.

Nos enorgullecemos de mantener un plantel limpio e interactivo y alentamos a nuestros alumnos a compartir esta responsabilidad. Los horarios de limpieza se desarrollan en colaboración con el director y el personal de limpieza para garantizar que el plantel cumpla con las normas del distrito en materia de limpieza y seguridad. El Consejo Gobernante del Distrito ha establecido normas de limpieza claras para todas las escuelas, que están disponibles para su revisión en la oficina de la escuela o la oficina de mantenimiento del distrito.

Actualmente, nuestro plantel está realizando mejoras en el patio de juegos para mejorar la experiencia al aire libre de los alumnos. Las mejoras de este año se centran en la remodelación de los patios de juegos de primaria y secundaria, incluyendo la instalación de césped sintético, la eliminación de virutas de madera y la incorporación de estructuras de juego modernas. Estas mejoras se basan en la exitosa remodelación del patio de juegos de Kinder del año pasado, lo que refleja nuestro compromiso con la mejora continua.

La herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se utiliza anualmente para evaluar las condiciones de las instalaciones e identificar las áreas que necesitan reparación. Cualquier problema identificado en la FIT se aborda por medio del programa de mantenimiento diferido del distrito para proyectos de gran escala, como techos, asfalto, pisos y pintura, o el sistema de solicitudes de trabajo para otras reparaciones. Este enfoque sistemático garantiza que nuestras instalaciones sigan siendo seguras, funcionales y propicias para el aprendizaje.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Deficiencias: Salón 1B, Casillero de Mantenimiento, 32 Modular (comentarios no proporcionados) Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Deficiencias - Limpieza general: Salón 3A, Salón de Bóiler (comentarios no proporcionados)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Deficiencias - Infestación de plagas/alimañas: Multiusos, Almacén (comentarios no proporcionados)</p> <p>Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.</p>
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			<p>Deficiencias - Techos: Oficina administrativa, Oficina del director, Oficina del auxiliar de salud (comentarios no proporcionados)</p> <p>Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	19	24	31	30	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	16	16	25	24	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	264	254	96.21	3.79	24.41
Femeninas	122	114	93.44	6.56	28.95
Masculinos	137	135	98.54	1.46	20.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	21	20	95.24	4.76	55.00
Hispanos o Latinos	224	216	96.43	3.57	20.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	125	118	94.40	5.60	11.02
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	14	93.33	6.67	21.43
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	161	156	96.89	3.11	19.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	56	96.55	3.45	5.36

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	266	262	98.50	1.50	15.65
Femeninas	123	120	97.56	2.44	10.83
Masculinos	138	137	99.28	0.72	19.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	21	21	100.00	0.00	38.10
Hispanos o Latinos	226	223	98.67	1.33	12.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	125	124	99.20	0.80	5.65
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	14	93.33	6.67	28.57
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	163	161	98.77	1.23	13.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	56	96.55	3.45	5.36

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.64	16.25	18.43	19.16	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	82	100.00	0.00	15.85
Femeninas	39	39	100.00	0.00	12.82
Masculinos	41	41	100.00	0.00	19.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	69	69	100.00	0.00	10.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	29	29	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	49	49	100.00	0.00	8.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.1	96.3	95.1	95.1	96.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Primaria Lincoln Acres, creemos que los padres y las familias desempeñan un papel fundamental en el apoyo al éxito de los alumnos y la creación de una comunidad escolar sólida. Ofrecemos numerosas oportunidades para que los padres se involucren y participen en la educación de sus hijos. Los padres pueden participar como voluntarios en eventos como ferias de libros, acompañar a los alumnos en excursiones escolares y ayudar con proyectos en el salón de clases. También pueden participar en recorridos por la escuela, asistir a las presentaciones de los alumnos y celebrar los logros de los alumnos en nuestras asambleas de Alumno del Mes. Los días y noches de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) proporcionan oportunidades emocionantes para que las familias participen en actividades prácticas junto con sus hijos, fomentando la creatividad y la colaboración.

También se alienta a los padres a unirse a comités y organizaciones como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Además, los padres pueden representar a la escuela en el Consejo Asesor del Distrito de Padres (DPAC, por sus siglas en inglés) y participar en talleres que ofrecen educación y capacitación para que los padres apoyen eficazmente a sus hijos. Los eventos como Café con Familias proporcionan oportunidades informales para conectarse con el personal de la escuela y otros padres, mientras que los servicios de acercamiento, como las visitas a domicilio y las remisiones a servicios externos, garantizan el bienestar de nuestros alumnos.

Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, comuníquese con Daniela Ruiz-Jo al (619) 336-8600. ¡Esperamos asociarnos con usted para hacer de la Escuela Primaria Lincoln Acres una comunidad próspera para todos los alumnos y las familias!

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	523	494	158	32.0
Femeninas	234	224	72	32.1
Masculinos	283	264	85	32.2
No Binario	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	40	40	6	15.0
Hispanos o Latinos	444	419	144	34.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	258	253	81	32.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	27	22	11	50.0
De Escasos Recursos Económicos	399	379	126	33.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	102	98	40	40.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.12	2.36	0.76	1.12	1.89	1.11	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.76	0.00
Femeninas	0.85	0.00
Masculinos	0.71	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.90	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.39	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.70	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.98	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Lincoln Acres está diseñado para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los alumnos, el personal y los visitantes. Se ha discutido con el personal docente y un representante estudiantil para garantizar que todos los involucrados comprendan sus elementos clave y su implementación.

Fecha de la última actualización del plan y aprobación del consejo: Febrero de 2024

Fecha de la última revisión del plan con el personal: Julio de 2024

El CSSP incluye procedimientos detallados para mantener la seguridad escolar diaria y responder de manera eficaz a las emergencias. Los componentes clave del plan cubren el cumplimiento de las leyes relacionadas con la denuncia de abuso

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

infantil, la respuesta a desastres, las políticas de suspensión y expulsión, la notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, la prevención del acoso sexual y los códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas. También describe los procedimientos para el ingreso y egreso seguro del plantel, lo que garantiza un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, y las reglas de disciplina escolar alineadas con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación de California.

El personal de Lincoln Acres está profundamente comprometido con la promoción de un entorno seguro, protegido y de apoyo para todos los alumnos. El plan también integra el Plan Integral del Distrito para Emergencias ante Desastres para proporcionar protocolos claros para eventos inesperados y disruptivos. Una copia del CSSP está disponible para revisión pública en la oficina de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2		
1° Grado	17	3		
2° Grado	18	2		
3° Grado	19	3		
4° Grado	30		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	27		3	
Otro	13	8		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	
1° Grado	19	2		
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	18	2		
4° Grado	32		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado	29		2	
Otro	16	5	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3		
1° Grado	23		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	31		1	
5° Grado	30		2	
6° Grado	27		2	
Otro	16	3	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	449

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,832	\$4,839	\$10,993	\$93,967
Distrito	N/A	N/A	\$10,807	\$97,792
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.7	-4.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	2.0	-0.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La escuela primaria Lincoln Acres ofrece diversos servicios para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluyendo servicios específicos para grupos de alumnos específicos, como estudiantes de inglés, alumnos que reciben educación especial y aquellos que se benefician de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Además, la inclusión parental es una prioridad clave, y se asignan fondos para fomentar la participación familiar en el éxito de los alumnos.

- Fondos del Título I (\$32,020): estos fondos federales respaldan el logro académico de los alumnos de familias de bajos ingresos y estudiantes de inglés al proporcionar recursos e intervenciones adicionales para ayudar a cerrar las brechas del logro.
- Fondos de Concentración y Suplementario del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)(\$104,523): estos fondos estatales se utilizan para implementar programas y servicios destinados a mejorar los resultados de los alumnos que son estudiantes de inglés, de bajos ingresos o jóvenes de crianza temporal.
- Fondos de Transferencia del LCAP (metas 1 a 7) (\$81,837): esta financiación respalda las iniciativas en curso alineadas con las metas del distrito, como la instrucción basada en normas, las actividades STEAM integradas y el fomento de un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo.
- Fondos de la biblioteca del LCAP (\$2,100): estos fondos mejoran el acceso a los recursos de la biblioteca, fomentan el desarrollo de la lectoescritura y proporcionan a los alumnos los materiales de aprendizaje adicionales.
- Fondos de la Proposición 28 para las artes y la música en las escuelas (\$73,723): este financiamiento estatal está dedicado en ampliar el acceso a la educación en las artes y la música, enriquecer el currículo y fomentar la creatividad entre los alumnos.

Estas fuentes de financiamiento en conjunto permiten que la escuela primaria Lincoln Acres implemente programas integrales que satisfagan las diversas necesidades de sus alumnos y garanticen el éxito de todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,195	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,569	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,678	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,082	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$236,319	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La formación profesional en la escuela primaria Lincoln Acres está diseñada cuidadosamente para abordar las necesidades de nuestros alumnos y ayudar a los maestros a proporcionar una instrucción de alta calidad. Las áreas de enfoque para la formación profesional se seleccionan en base a un análisis cuidadoso de los datos de logros, incluyendo los resultados de herramientas como iReady. El calendario del distrito incluye días completos y tiempo de instrucción limitada específicamente para la formación profesional en el sitio, además de oportunidades para que los maestros asistan a conferencias y capacitación a nivel distrital a lo largo del año. Los temas de capacitación incluyen estrategias instructivas eficientes alineadas con las Normas Básicas Comunes, mejores prácticas de análisis de datos, capacitación curricular en escritura, artes lingüísticas (ARC y Benchmark) y matemáticas (UCI Math Project). Los maestros también reciben capacitación en plataformas en línea como Panorama, Seesaw, ARC y Google Apps for Education para mejorar la instrucción y la participación.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la formación profesional enfatizará el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la escritura y la instrucción de vocabulario. Estas áreas se identificaron como críticas según los datos de los alumnos. Los maestros recibirán capacitación alineada con el marco y las normas de ELA/ELD de California, centrándose en el desarrollo del vocabulario y la comprensión de textos informativos y literatura. Los esfuerzos adicionales se centrarán en cerrar la brecha de logros de los estudiantes de inglés a través de estrategias específicas. Algunos maestros también participarán en el currículo de ciencias en periodo de prueba para proporcionar sugerencias para la próxima adopción. Además, reconociendo la importancia del bienestar de los alumnos, los maestros han sido capacitados para implementar el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con un enfoque en la regulación emocional, una necesidad identificada por medio de auto-encuestas de los alumnos y sugerencias de los maestros.

La formación profesional se ofrece en múltiples formatos, incluyendo días de instrucción limitada de maestros, días de colaboración, reuniones semanales del personal y sesiones de capacitación individual por parte de los maestros de recursos del distrito. Los maestros nuevos en la profesión reciben apoyo a través del Programa de inducción "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), mientras que el programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) está disponible para aquellos que necesitan apoyo adicional. Este enfoque multifacético garantiza que todos los maestros de Lincoln Acres tengan acceso a la capacitación y los recursos que necesitan para fomentar el éxito de los alumnos y abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de manera eficaz.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20