

Escuela Primaria Palmer Way

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Palmer Way
Dirección	2900 Palmer Street
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	(619) 336-8900
Director/a	Dr. Leticia Segura
Dirección de Correo Electrónico	lsegura@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038814

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	619-336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady

Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Estimadas familias de Palmer Way:

En Palmer Way, creemos en fomentar un sentido de comunidad, un vínculo compartido entre el personal, los alumnos y los padres. En colaboración con nuestra dedicada Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), nos comprometemos en hacer de Palmer Way una escuela donde el personal y las familias se unan para ayudar a los alumnos a crecer y convertirse en alumnos excepcionalmente preparados, así como en ciudadanos del mundo innovadores y compasivos.

Nuestro éxito depende de nuestra asociación con ustedes, nuestros padres. Juntos, podemos dar poder a nuestros alumnos para que logren su máximo potencial. Nuestros maestros reconocen el papel fundamental que desempeñan tanto la escuela como el hogar en el camino de un niño, y su participación activa sin duda dará forma a un camino académico exitoso. Estoy seguro de que nuestra responsabilidad compartida por el éxito de nuestros alumnos producirá resultados positivos a lo largo del año, superando cualquier desafío que podamos encontrar.

A medida que avanzamos en los próximos meses, la seguridad sigue siendo una prioridad. Revisaremos y actualizaremos nuestros protocolos de seguridad. Para participar, lo invito a unirse a nuestra Asociación de Padres y Maestros de Palmer Way y participar en nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar, Comité ELAC, reuniones de café con el director y viernes familiares divertidos. También puede ofrecerse como voluntario completando el paquete de voluntarios para padres disponible en la oficina de la escuela o descargable desde el sitio web de NSD. Es una manera fantástica de contribuir a nuestra comunidad escolar.

Un recordatorio amable: el cumplimiento de la Política de uniformes del Distrito Escolar Nacional es crucial. Consulte la página 24 del Manual de notificaciones anuales para padres 2024-2025 del Distrito Escolar Nacional para obtener más detalles visitando el sitio web de NSD. Su cooperación para garantizar que los alumnos vengan a la escuela en uniforme todos los días es muy apreciada.

Gracias por su continuo apoyo mientras trabajamos juntos como comunidad escolar, inspirando a nuestros alumnos a brillar mientras logran sus metas. ¡Por un ciclo escolar fantástico en Palmer Way!

Saludos cordiales,

Dra. Leticia Segura Ed.D.

Directora de la Escuela Palmer Way

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	51
2° Grado	42
3° Grado	63
4° Grado	52
5° Grado	62
6° Grado	49
Inscripción Total	415

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50.1
Asiático	2.4
Afroamericano	1.9
Filipino	20.2
Hispano o Latino	68
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.3
Blanco	0.7
Estudiantes del Inglés	46.7
Indigentes	8.9
De Escasos Recursos Económicos	75.9
Alumnos con Discapacidades	15.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	100.00	226.90	93.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.24	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	13.00	5.35	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	100.00	193.80	91.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.42	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	14.00	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	211.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	88.89	191.00	91.69	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.96	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.96	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	11.11	13.30	6.39	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	208.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		28 de agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill - (inglés) CA Science (español) CA Ciencias	Sí	0%

	2008/2009		
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de Palmer Way se construyó en 1967. Desde nuestra apertura se han abordado las siguientes renovaciones o mejoras importantes:

- 1997 - Se añadieron reubicables para apoyar la reducción del tamaño de las clases.
- 1998 - Se añadieron reubicables para apoyar la reducción del tamaño de las clases.
- 1999 - Se añadieron reubicables para apoyar la reducción del tamaño de las clases.
- 2000 - Modernización consistente en nuevos pisos, techos, luces, electricidad, aislamiento, ventanas, pintura y armarios.
- 2023: Se completó el patio de juegos inferior para incluir: 2 canchas de baloncesto, Gaga Pit, instrumentos grandes/juegos electrónicos, 3 canchas de Pickleball, campo de fútbol de césped y campo de béisbol de césped.

Palmer Way cuenta actualmente con 28 salones de clases regulares y 12 edificios reubicables.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. El patio de recreo inferior de Palmer Way se sometió a una importante renovación que finalizó el 18 de octubre de 2023.

Proceso y calendario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo para ofrecer un plantel limpio y atractivo. Se anima a los alumnos a sentirse orgullosos de su escuela y a mantener limpio el plantel. El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja a diario con el personal de limpieza y el supervisor de limpieza para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se utiliza anualmente para identificar las necesidades y reparaciones de las instalaciones. Se abordan todos los elementos que necesitan reparación en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Los elementos que implican asfalto, techos, pisos o pintura se abordan a través del programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los demás elementos se agilizan en el sistema de solicitudes de servicio del Distrito Escolar de National y son reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de agosto de 2024

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Deficiencias - Mecánica/Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés): Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) (dos ventiladores de techo no funcionan) Medidas tomadas: Se enviaron solicitudes de trabajo.
Interior: Superficies Interiores			X	Deficiencias: Salón B8 (placas del techo dañadas, pintura descarapelada en la parte inferior de los gabinetes), Salón B6 (manchas en la alfombra), Área Cubo A (encimera descarapelada), Salón A3 (pintura descarapelada en los gabinetes inferiores), Salón C8 (pintura descarapelada en la parte inferior del gabinete, mostrador descarapelado), Área Cubo (paredes alrededor del fregadero deslaminadas, alfombra manchada), Salón C7 (pintura descarapelada en la parte inferior del gabinete, mostrador descarapelado), Salón C5 (pintura descarapelada en la parte inferior del gabinete), oficina de Enfermería (pintura descarapelada en la puerta), baño de niñas, edificio administrativo (manchado como un espejo), baño de niños, edificio administrativo (manchado como un espejo), DTA 1 PTA (panel del techo dañado cerca de la puerta), DT 6 (alfombra manchada), D9 Stem (azulejo del techo manchado) Medidas tomadas: Se enviaron solicitudes de trabajo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Deficiencias: Área Cubo (conexión en cadena margarita en dos multitomacorrientes), Cuarto de Bóiler (panel eléctrico bloqueado), oficina del director (nevera en multitomacorrientes) Medidas tomadas: Se enviaron solicitudes de trabajo.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Deficiencias: lavabos/bebederos: Salón B2 (manija de agua fría atascada cerrada), Sala (grifo suelto), oficina de Enfermería (sin agua caliente), DT 2 TK (el lavabo del baño #1 funciona demasiado), baño de niños del edificio D (manija rota del lavabo #1) Deficiencias: baños: baño de niñas (falta el dispensador de productos menstruales), baño de niños (el dispensador de productos menstruales está vacío), oficina de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Enfermería (sin letrero en el dispensador de productos menstruales), baño de niñas del edificio D (sin letrero en el dispensador de productos menstruales), baño de niñas (sin letrero en el dispensador de productos menstruales)</p> <p>Medidas tomadas: Se enviaron solicitudes de trabajo.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Deficiencias: materiales peligrosos: Salón B6 (pintura descarapelada en la puerta), Salón C5 (pintura descarapelada en la puerta exterior), Mantenimiento (pintura descarapelada alrededor del lavabo del piso)</p> <p>Medidas tomadas: Se enviaron solicitudes de trabajo.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>Deficiencias: daño estructural: MPR (estuco desprendiéndose de la pared norte), cocina (en el lavadero, el revestimiento de madera tiene podredumbre seca en la parte inferior), depósito de PE junto a la cocina (podredumbre seca en la parte inferior del revestimiento)</p> <p>Medidas tomadas: Se enviaron solicitudes de trabajo.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Deficiencias: patio de juegos/instalaciones escolares: D9 Stem (material del campo de juegos), baño de niñas (en el patio de juegos, los arcos de fútbol no están asegurados (riesgo de tropiezo) y la maleza está demasiado crecida)</p> <p>Medidas tomadas: Se enviaron solicitudes de trabajo.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	39	40	31	30	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	32	33	25	24	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	225	220	97.78	2.22	40.45
Femeninas	108	106	98.15	1.85	42.45
Masculinos	117	114	97.44	2.56	38.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	49	48	97.96	2.04	68.75
Hispanos o Latinos	145	143	98.62	1.38	30.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	50.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	89	87	97.75	2.25	17.24
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	25	25	100.00	0.00	28.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	124	121	97.58	2.42	36.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	27	87.10	12.90	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	225	221	98.22	1.78	32.58
Femeninas	108	107	99.07	0.93	29.91
Masculinos	117	114	97.44	2.56	35.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	49	48	97.96	2.04	54.17
Hispanos o Latinos	145	143	98.62	1.38	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	50.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	89	88	98.88	1.12	15.91
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	25	25	100.00	0.00	24.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	124	122	98.39	1.61	24.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	27	87.10	12.90	14.81

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.40	25.42	18.43	19.16	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	59	96.72	3.28	25.42
Femeninas	26	25	96.15	3.85	28.00
Masculinos	35	34	97.14	2.86	23.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	43	42	97.67	2.33	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	22	21	95.45	4.55	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	36	34	94.44	5.56	23.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.4	96.7	96.7	96.7	96.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nombre de la persona de contacto: Dra. Leticia Segura
Número de teléfono: (619) 336-8950

Los padres y los miembros de la comunidad son esenciales para nuestra comunidad educativa y se les anima a participar en la educación de sus hijos. Se anima continuamente a los padres a desempeñar un papel activo en nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), a participar en puestos de liderazgo de nuestro Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés), nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a colaborar en nuestro Comité de Apoyo a la Intervención Positiva en el Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) de Nivel I, y en las reuniones de Café con el Director.

Para garantizar una participación eficaz de los padres y las familias, la escuela Palmer Way incluye a los padres y a la comunidad en el proceso de toma de decisiones a través de nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Para mejorar el logro académico de los alumnos, nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) elaboran, revisan, acuerdan mutuamente y supervisan conjuntamente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los miembros del comité participan en las decisiones sobre cómo se asignarán los fondos incluidos en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a actividades que mejoren el logro académico de los alumnos y el rendimiento escolar. Se comparten los datos de logro académico y todas las actividades y gastos son revisados, aprobados y recomendados por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ante el Consejo administrativo local. Además, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) examina y evalúa periódicamente los progresos realizados en la consecución de los objetivos del Plan y, si es necesario, lo revisa para garantizar que todos los niños reciban una educación de alta calidad. Los datos se utilizan para supervisar el progreso de los alumnos en los esfuerzos por cerrar la brecha de rendimiento entre los niños que cumplen los exigentes estándares académicos estatales y los niños que no los cumplen. La escuela Palmer Way utiliza diversos métodos para crear y desarrollar asociaciones entre los padres y

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

el personal con el fin de ayudar a los niños a alcanzar los elevados estándares del estado (comunicación semanal a través del boletín para padres de la escuela Palmer Way, conferencias de padres y reuniones del equipo de apoyo a los estudiantes). Durante estas reuniones, se informa a los padres y familiares de que pueden influir directamente en el éxito del aprendizaje de sus hijos. En nuestro boletín a menudo proporcionamos técnicas y estrategias a los padres para que puedan ayudar a sus hijos en casa en sus esfuerzos por mejorar su éxito académico.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	449	432	126	29.2
Femeninas	223	215	59	27.4
Masculinos	226	217	67	30.9
No Binario	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	87	86	10	11.6
Hispanos o Latinos	307	294	93	31.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	12	46.2
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	210	204	59	28.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	46	44	20	45.5
De Escasos Recursos Económicos	343	328	104	31.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	78	77	39	50.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	2.67	2.9	1.12	1.89	1.11	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.90	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	5.75	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	2.30	0.00
Hispanos o Latinos	2.61	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.85	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.86	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.17	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.85	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de seguridad SB187

Fecha de la última actualización del plan y aprobación del consejo: Febrero de 2024

Fecha de la última revisión del plan con el personal: Julio de 2024

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos relativos a la delincuencia escolar, los procedimientos de seguridad escolar y el cumplimiento de las leyes, incluyendo (1) la denuncia de abusos a menores, (2) la respuesta en caso de catástrofe, (3) las políticas de suspensión y expulsión, (4) la notificación a los profesores de los alumnos peligrosos, (5) el acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíban la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje, y (9) normas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. Una copia del plan está disponible para su inspección por el público en cada escuela. También se proporciona información sobre seguridad a través de nuestros rotafolios de seguridad que se cuelgan en todos los salones de clases y se revisan anualmente con el personal. Nuestro personal se compromete a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral de Emergencia para Desastres del Distrito tiene como objetivo proporcionar seguridad a los alumnos, maestros y miembros de la familia en caso de eventos inesperados y disruptivos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	1	
1° Grado	23		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	25		1	
5° Grado	33			
6° Grado	29		2	
Otro	26		6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	2	
1° Grado	20	1	1	
2° Grado	22		2	
3° Grado	21	1	1	
4° Grado	28		2	
5° Grado	26		1	
6° Grado	32		1	
Otro	22	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	24		1	
3° Grado	24		2	
4° Grado	32		1	
5° Grado	33			
6° Grado	33			
Otro	26	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	830

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,217	\$5,513	\$11,704	\$92,676
Distrito	N/A	N/A	\$10,807	\$97,792
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.0	-5.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.3	-1.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además del Fondo General del Estado, el Distrito Escolar Nacional recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo. Los fondos se utilizan para apoyar a un maestro de Impact y materiales y suministros para proporcionar apoyo adicional a los alumnos.

Fondo del Título I: \$73,193

Fondo suplementario y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): \$117,867

Total: \$191,060

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,195	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,569	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,678	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,082	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$236,319	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La selección de áreas de enfoque para la formación profesional continua se basa en un análisis cuidadoso de los datos de logros. El calendario del distrito destina días completos y tiempo de instrucción limitada para proporcionar formación profesional en el sitio para todos los maestros con currículo de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, mejores prácticas instructivas, análisis de datos, para fortalecer nuestras prácticas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y formas para que los maestros sean excelentes discernidores del currículo y los materiales necesarios para proporcionar lecciones sólidas y rigurosas. Los maestros también tienen oportunidades de asistir a conferencias y formación profesional a nivel distrital a lo largo del año. El personal de la Escuela Primaria Palmer Way participa en la formación profesional continua vinculada con las normas Common Core. La planificación instructiva está impulsada por la revisión de los resultados de los alumnos en las evaluaciones que apuntan a las normas de nivel de grado prioritarias. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) este año se ha centrado en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (LHEW), seguridad estudiantil y Summit K12. Todo el personal de Palmer Way recibe formación profesional continua sobre el acceso e interpretación de datos en línea utilizando Panorama, que proporcionar acceso a la gama completa de evaluaciones de medidas múltiples del distrito. La evaluación de lectura IRLA e iReady se utiliza durante cada período de prueba para repasar las habilidades del método fonético, la comprensión lectora y el progreso del vocabulario. Los alumnos conocen estos niveles y les permiten seleccionar por sí mismos los libros del nivel de lectura adecuado. Además, hemos fortalecido nuestro proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestro equipo de liderazgo del MTSS se reunió dos días este año para analizar los datos escolares y establecer metas a nivel escolar. La formación profesional se ha proporcionado a través de días libres para los maestros, días de colaboración, reuniones semanales del personal, ofertas de formación profesional fuera del horario laboral y días de planificación individual para los maestros. Además, contamos con varios maestros de recursos del distrito (DRT, por sus siglas en inglés) que proporcionan apoyo de capacitación en el área de artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.

Anualmente, se diseña un plan para el desarrollo del personal basado en la revisión de los datos del sitio, incluyendo la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y evaluaciones de medidas múltiples del distrito. El plan se desarrolla a través de los esfuerzos de colaboración del líder instructivo del sitio, el coordinador de MTSS, el maestro de recursos del sitio y el personal docente. Los días de desarrollo del personal se planifican para capacitar al personal en prácticas instructivas innovadoras directamente relacionadas con áreas de mejora específicas basadas en normas. El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Nacional proporciona orientación y apoyo financiero para los días de formación profesional. La instrucción limitada los jueves por la tarde proporciona tiempo para que los maestros colaboren en grupos de planificación de nivel de grado y verticales (K-2, 3-4, 5-6, etc.).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20