

Escuela Primaria Rancho de la Nación

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rancho de la Nación
Dirección	1830 E. Division Street
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	(619) 336-8100
Director/a	Estephany Conlon
Dirección de Correo Electrónico	econlon@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6108559

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady

Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Bienvenidos a Rancho de la Nación, hogar de los "Mighty Mustangs" (caballos Mustang poderosos). Somos una escuela de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° año dedicada a brindar una experiencia educativa excepcional a los alumnos y las familias de nuestra comunidad. La escuela Rancho de la Nación está ubicada en National City, California, una diversa comunidad al sur de San Diego. Los alumnos en la escuela Rancho de la Nación continúan logrando crecimiento incremental año tras año debido al trabajo duro, dedicación, y compromiso de parte de nuestro personal, alumnos y padres.

Rancho de la Nación se compromete en hacer que cada alumno se sienta seguro y bienvenido en nuestra comunidad escolar y lo hacemos enseñando e inculcando en nuestra cultura escolar que SOMOS Respetuosos, SOMOS Responsables, SOMOS Seguros y SOMOS Amables como parte de nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Estoy orgulloso de ser parte de una escuela que valora una cultura tan positiva e inclusiva que enseña, reconoce y apoya a los alumnos para que sean seres humanos compasivos.

El logro estudiantil es de la más alta prioridad en Rancho de la Nación y lo hacemos a través de lecciones rigurosas que están diseñadas para que ayuden a los alumnos a dominar las Normas Básicas Comunes Estatales. Trabajamos con todos los alumnos para ayudarlos a lograr el dominio de las normas mediante el uso de estrategias específicas y responsabilizando a todos los alumnos a expectativas altas. Creemos que los alumnos aprenden mejor a través de actividades significativas y motivantes, y trabajamos para proporcionar un ambiente de aprendizaje rico en cada salón, todos los días.

El compromiso familiar es una pieza fundamental para el logro estudiantil y las familias siempre son bienvenidas en Rancho de la Nación. Los alentamos a unirse a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), a ser voluntario y a participar en la cantidad de actividades de participación familiar que planeamos a lo largo del año. Ustedes son la clave del éxito de su hijo. Juntos, como equipo, podemos garantizar que su hijo prospere académica, social, y emocionalmente.

Principios Influyentes de Rancho de la Nación -

En la escuela Rancho de la Nación, creemos:

- que cada individuo es valorado y que debe ser tratado con respeto y con dignidad
- en cooperación mutua para asegurar que nuestra escuela sea un lugar seguro, emocional y físicamente para toda la gente
- en responsabilidad compartida para aprendizaje enfocado y poderoso que penetra todas nuestras decisiones y acciones

Declaración de la misión

La escuela Rancho de la Nación proporcionará una educación de calidad en un entorno seguro para los alumnos y los padres mediante la colaboración del personal dedicado, alumnos y padres usando herramientas de aprendizaje de calidad. Trabajaremos juntos para desarrollar alumnos que sean independientes estudiantes de formación continua y futuros ciudadanos productivos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1° Grado	49
2° Grado	42
3° Grado	48
4° Grado	40
5° Grado	54
6° Grado	59
Inscripción Total	358

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.7
Masculino	47.8
No Binario	0.6
Afroamericano	1.4
Filipino	10.1
Hispano o Latino	82.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	1.4
Estudiantes del Inglés	53.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	5
De Escasos Recursos Económicos	83.2
Alumnos con Discapacidades	16.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.70	94.37	226.90	93.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.24	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	5.63	13.00	5.35	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.70	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.30	93.46	193.80	91.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.42	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	6.54	14.00	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.30	100.00	211.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	92.02	191.00	91.69	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.96	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.96	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.30	7.98	13.30	6.39	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.30	100.00	208.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

28 de agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California Go Math! 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill - (Eng.) CA Science (Span.) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	H.M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advanced/Adelante for English Language Development 2020	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de Rancho de la Nación se construyó en 1989. Desde su apertura, se han realizado y continúan realizándose renovaciones y mejoras en el sitio para garantizar que las instalaciones de la escuela sigan evolucionando junto con las necesidades y la visión de nuestros alumnos.

Estos incluyen:

- 2005-2006: Incorporación de instalaciones de oficina y un edificio multiusos que alberga una cocina para servir comidas calientes a los alumnos de Rancho de la Nación; nueva biblioteca para albergar a los alumnos de Kinder a 6º; renovación de los edificios del plantel inferior (Kinder y salones 1 a 6).
- 2006-2007: Paisajismo/Diseño de Obras en el pasillo entre los edificios del plantel superior.
- 2007-2008: Paisajismo en el patio de los edificios del plantel inferior; tableros de anuncios y señalización en el nuevo salón multiusos.
- 2018: Se repavimentó y delineó el estacionamiento.
- 2019: Se volvió a pintar el exterior de la escuela y se construyó un jardín escolar en el patio inferior.
- 2022 - 2023: Instalación del jardín sensorial en el patio de juegos del piso superior
- 2023 - 2024: Instalación de la cancha de pickleball en el patio de juegos del piso superior
- 2024 - 2025: Donación de una mesa de jardín solar que proporciona sombra adicional y toma de corriente, y planes para actualizar el patio de juegos. Se ha entregado el equipo.

En curso: mantenimiento del sitio con reparaciones continuas, como pintura y paisajismo, como plantas, flores, césped, etc. Rancho de la Nación tiene 19 salones regulares, un salón de recursos para el personal de apoyo de lectoescritura, un salón para el Programa de especialistas en recursos, oficinas para el personal de apoyo (terapeutas del habla y lenguaje, psicólogo y orientador) y una biblioteca.

Mantenimiento y Reparación:

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparación y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad. También se puede contactar al director de mantenimiento en caso de urgencia, quien envía personal según sea necesario.

Proceso y Horario de Limpieza:

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparación son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Proyectos Escolares Nuevos:

El proyecto de construcción escolar nueva financiado por fondos locales de bonos (Medida N) se completó durante el verano del ciclo escolar 2015-2016. Los proyectos incluyeron añadir aire acondicionado a cada salón y un salón multiusos, así como actualizar la capacidad eléctrica para cuatro de nuestros sitios escolares. Además, se realizó una renovación total de nuestro cableado para la red local, así como actualizaciones al equipo informático de la infraestructura de la red en todos los sitios incluyendo la oficina del distrito, un reemplazo total de la red del cableado de fibra óptica del distrito y una re-configuración total de la red para acomodar velocidades más rápidas en la red y mayor ancho de banda en la red.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			Deficiencias: Baño del personal #2 (falta la cubierta del ventilador)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			Medidas tomadas: Se envió la solicitud de trabajo.
Interior: Superficies Interiores		X	<p>Deficiencias: Salón de Fotocopias (placas del techo manchadas y sueltas), Oficina de Enfermería (no se proporcionó ningún comentario), Salón de Personal (placas del techo manchadas), Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) (las escaleras del escenario tienen daños en las placas de yeso), K2 (daños en las placas de yeso), Baño de niñas junto a K2 (placas del techo manchadas), Salón 2 (placas del techo dañadas cerca del proyector), Salón 4 (alfombra sucia, faltan manijas de los gabinetes), Biblioteca (placas del techo manchadas en la esquina noreste), Salón 17 (placas del techo manchadas junto a la puerta), Salón 16 (placas del techo manchadas), Salón 15 (placas del techo dañadas), Salón 11 (falta el rodapié)</p> <p>Medidas tomadas: Se enviaron las solicitudes de trabajo.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		<p>Deficiencias: electricidad en K1 (Salón sucio), Salón 2 (alfombra sucia)</p> <p>Medidas tomadas: se enviaron solicitudes de trabajo.</p>
Eléctrico		X	<p>Deficiencias: Sala del Personal (cafetera conectada a un multi-tomacorrientes), Salón de Multiusos (placa de pared dañada en la pared este), oficina de limpieza de la Salón de Multiusos (cubeta de batería usada desbordada), baño del personal (se necesita un receptáculo con interruptor de falla a tierra), Salón 10 (difusores sueltos (3)), baño de niños (interruptor dañado), Salón 18 (microondas conectado a un multi-tomacorrientes), baño de niñas cerca de la Salón 12 (falta la tapa del interruptor)</p> <p>Medidas tomadas: Se enviaron las solicitudes de trabajo.</p>
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X	<p>Deficiencias: Oficina de enfermería (sin agua caliente), baño de niñas (lavabo suelto), baño de niños (grifo suelto), baño de niñas (sin señalización en el dispensador de productos menstruales), baño de niñas cerca de la Salón 12 (sin señalización en el dispensador de productos menstruales)</p> <p>Medidas tomadas: Se enviaron las solicitudes de trabajo.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Deficiencias: Salón 8 (sin tapa en el sacapuntas, pintura descarapelada en la barandilla), Salón 18 (falta la tapa del sacapuntas), Salón 12, currículo (falta la tapa del sacapuntas) Medidas tomadas: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X	Deficiencias: MPR (maleza en la canaleta), K2 (podredumbre seca en la fascia de la esquina noroeste), Salón 4 (fascia podrida), Salón 11 (punto blando en la pasarela junto a la puerta), Salón 18 (placa de baldosas dañada), Salón 17 (podredumbre seca en la fascia), Salón 15 (podredumbre seca cerca del bajante pluvial), baño del personal #2 (rampa dañada, pasamanos astillados, podredumbre seca en el interruptor del marco de la puerta) Medidas tomadas: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	Deficiencias: electricidad en K1 (parte inferior de la puerta dañada), baño del personal (laminado de la puerta roto), mecánica (daños en la puerta), Salón 2 (daños en la puerta), orientador (asfalto exterior agrietado, puerta del aire acondicionado atascada), biblioteca (faltan persianas), Salón 17 (faltan persianas), Salón 16 (asfalto agrietado, faltan persianas), Salón 15 (mosquitero dañado), Salón 12, currículo (faltan persianas), baño del personal (daños en la puerta), Salón 11 (acolchado dañado en el patio de juegos, peligros de tropiezo en el asfalto, tobogán dañado, peligro de tropiezo en el cabezal del rociador) Medidas tomadas: se enviaron solicitudes de trabajo.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	34	35	31	30	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	27	27	25	24	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	204	196	96.08	3.92	35.20
Femeninas	109	104	95.41	4.59	40.38
Masculinos	94	91	96.81	3.19	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	17	94.44	5.56	47.06
Hispanos o Latinos	173	166	95.95	4.05	33.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	81	76	93.83	6.17	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	124	119	95.97	4.03	31.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	38	92.68	7.32	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	204	200	98.04	1.96	26.50
Femeninas	109	106	97.25	2.75	21.70
Masculinos	94	93	98.94	1.06	31.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	17	94.44	5.56	23.53
Hispanos o Latinos	173	170	98.27	1.73	27.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	81	80	98.77	1.23	11.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	124	121	97.58	2.42	25.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	38	92.68	7.32	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.79	29.79	18.43	19.16	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	53	96.36	3.64	28.30
Femeninas	31	29	93.55	6.45	27.59
Masculinos	24	24	100.00	0.00	29.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	44	42	95.45	4.55	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	25	23	92.00	8.00	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	31	30	96.77	3.23	20.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	23.08

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96.4	96.4	94.6	96.4	85.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de inclusión parental:

Nombre de la persona de contacto: Daisy Carrillo, Auxiliar Administrativo(a)

Número de teléfono: (619) 336-8151

Sociedad entre la familia y la escuela:

- Café con las familias
- Talleres para padres con presentadores invitados
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Asambleas mensuales de reconocimiento estudiantil
- Eventos escolares como noches familiares de matemáticas y ciencias
- Eventos familiares de la PTA como ferias y bailes familiares
- Sistema de notificación multilingüe entre el hogar y la escuela
- Días de espíritu escolar estudiantil
- Información actualizada en la marquesina de nuestra escuela
- Información actualizada en el tablón de anuncios de nuestra escuela
- Sistema automatizado de llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto y de voz a través de School Messenger

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- Avisos y mensajes en la aplicación 'Puntos de conversación' en el idioma del hogar
- Actualizaciones de las redes sociales del director vía Instagram

Sociedad entre familias y escuelas a nivel distrital:

- Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Talleres universitarios para padres

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	407	392	131	33.4
Femeninas	208	203	65	32.0
Masculinos	197	187	65	34.8
No Binario	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	39	39	9	23.1
Hispanos o Latinos	337	324	110	34.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	220	214	67	31.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	20	20	3	15.0
De Escasos Recursos Económicos	337	328	106	32.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	76	76	31	40.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.21	1.91	0.74	1.12	1.89	1.11	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.74	0.00
Femeninas	0.96	0.00
Masculinos	0.51	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.89	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.89	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de seguridad SB187

Fecha de la última actualización del plan y aprobación del consejo: febrero de 2024

Fecha de la última revisión del plan con el personal: julio de 2024

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos relativos al clima escolar, los procedimientos de seguridad escolar y el cumplimiento de las leyes, entre ellas: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la ropa relacionada con las pandillas, (7) procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. Una copia del plan está disponible para su inspección por el público en cada escuela. La información sobre seguridad también se proporciona en cada salones de clases en un libro animado muy accesible que se revisa con el personal al principio de cada año escolar.

Nuestro personal se compromete a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral de Emergencia en caso de Catástrofe del distrito tiene como objetivo proporcionar seguridad a los alumnos, profesores y familiares en caso de sucesos inesperados y perturbadores.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2		
1° Grado	23		2	
2° Grado	20	1	1	
3° Grado	23		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	30		2	
Otro	12	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	1	
1° Grado	20	2		
2° Grado	24		2	
3° Grado	22		2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	32		2	
Otro	13	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2		
1° Grado	24		2	
2° Grado	20	1	1	
3° Grado	23		2	
4° Grado	24		1	
5° Grado	31		1	
6° Grado	30		2	
Otro	22	1	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	238.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,955	\$3,866	\$11,089	\$98,741
Distrito	N/A	N/A	\$10,807	\$97,792
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.6	1.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	2.9	4.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además del Fondo General del Estado, el Distrito Escolar de National recibe fondos a nivel estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo. El financiamiento adicional se utilizará para proporcionar formación profesional a los profesores sobre cómo acelerar mejor el aprendizaje de los alumnos, para comprar materiales suplementarios para el salones de clases, para proporcionar apoyo suplementario durante la jornada escolar y para proporcionar aprendizaje extracurricular a los alumnos.

Fondo del Título I: \$28,824

Fondo suplementario y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): \$106,579

Total: \$135,403

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,195	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,569	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,678	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,082	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$236,319	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La selección de áreas de enfoque para la formación profesional continua está basado en un análisis cuidadoso de datos de rendimiento. El calendario del distrito asigna días completos, y tiempo de instrucción limitada para proporcionar formación profesional del sitio para todos los maestros. Los maestros también tienen oportunidades para asistir a conferencias y formación profesional en todo el distrito a lo largo del año.

En el transcurso de los últimos 3 años, se ha hecho mucho hincapié en las estrategias de ELD y los estudiantes multilingües, así como en la incorporación de esas estrategias al nuevo currículo de ciencias adoptado en el ciclo escolar 2023-24 y al nuevo programa de escritura, Step Up to Writing.

Durante el ciclo escolar 2022-23, todos los maestros de la escuela Rancho de la Nación recibieron aproximadamente 25 horas de formación profesional en "Learning How English Works" (aprendiendo cómo funciona el inglés) a través de "California Literacy Project" (Proyecto de Lectoescritura de California) con el fin de fortalecer nuestra comprensión y apoyo para los estudiantes multilingües (MLs, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2023-24, los maestros recibirán 25 horas adicionales de formación profesional en desarrollo integrado del lenguaje durante conversaciones matemáticas, también conocidas como "Math Talk" y en involucrar a los alumnos en juegos matemáticos. El programa Step Up to Writing se centra en calibrar la escritura de los alumnos con el uso de rúbricas y proporcionarles más facilidad en las tareas de escritura, específicamente "On Demand Writing", en preparación para pruebas de alto riesgo como la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

El currículo y los programas proporcionados y las estrategias incorporadas también se integrarán en todas las demás materias básicas. Además, a través de nuestro equipo de liderazgo de MTSS, días de publicación de datos y días de formación profesional en el sitio, los maestros están recibiendo activamente formación profesional en sistemas de apoyo de múltiples niveles. Además, tenemos cuatro Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que proporcionan talleres en el área de matemáticas, artes lingüísticas, ciencias y desarrollo del idioma inglés. Están disponibles para proporcionar apoyo en cualquiera de esas áreas si se lo solicita un sitio, un grado o un nivel individual. El distrito también ayuda en la coordinación del apoyo de inducción de "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros de primer y segundo año. Los maestros que están experimentando dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Nuestro orientador está capacitado en el currículo socioemocional de Sanford Harmony y proporciona lecciones semanales en cada salón de clases, a menudo temáticas según las conductas del salón de clases o a nivel escolar. El orientador también continúa asistiendo a oportunidades de formación profesional en curso en áreas como círculos restauradores, estrategias PBIS y rincones de calma de nivel 1, etc.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20