

# Escuela Primaria John A. Otis

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2021-2022 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2022-23)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria John A. Otis
<b>Dirección</b>	621 E. 18th Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	National City, CA 91950
<b>Número Telefónico</b>	619-336-8800
<b>Director/a</b>	Dr. Leticia Segura
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lsegura@nsd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.nsd.us
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68221-6038756

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar National
<b>Número Telefónico</b>	(619) 336-7500
<b>Superintendente</b>	Dr. Leighangela Brady
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lbrady@nsd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.nsd.us

## Panorama Escolar para 2022-23

En la escuela John A. Otis creemos en crear un entorno seguro y comprensivo. Somos participantes activos con los padres y los miembros de la comunidad en la creación de un entorno ideal para todos los alumnos. Proporcionamos una sólida base para todos los alumnos en lectura, matemática, resolución de problemas y escritura. El desempeño de cada alumno es una prioridad.

En la Escuela John A. Otis,

Prometemos

- Un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje
- Una activa sociedad con los padres y la comunidad
- Una sólida base de lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en rendimiento estudiantil individual

Creemos

- Que todos los alumnos aprenderán
- Que el éxito estudiantil es la responsabilidad de todos
- Que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje

## Panorama Escolar para 2022-23

### Declaración de la misión de la escuela John A. Otis

La misión del personal, los alumnos, los padres y la comunidad de la Escuela Primaria John A. Otis es lograr el óptimo potencial académico, físico, y emocional para cada alumno. Trabajamos en cooperación en un entorno positivo de aprendizaje que apoya nuestra creencia mutua de que la educación tiene valor. La escuela primaria John A. Otis mantiene un entorno seguro y ordenado que proporciona un entorno agradable y eficaz en el cual tecnología actual reafirma nuestras metas educativas.

### Mensaje de la directora, Leticia Segura

Estimadas familias,

Bienvenido al ciclo escolar 2022-2023. Es un honor continuar sirviendo como la directora de la escuela primaria John A. Otis. Nuestra misión es servir a los alumnos mientras brindamos una educación de clase mundial ejemplar centrada en las Normas Básicas Comunes Estatales en un ambiente seguro y enriquecedor. En John Otis, tenemos excelentes maestros y personal de apoyo comprometido con el desarrollo de alumnos excepcionalmente preparados, llenos de compasión e innovación. Trabajando juntos como un equipo, haremos lo que sea necesario para garantizar el éxito académico, social, y emocional de nuestros alumnos.

Continuamos estableciendo un plantel seguro mediante la implementación de Intervenciones para la Conducta Positiva y Prácticas Restaurativas para fortalecer las relaciones. ¡Nuestro personal y alumnos saben la importancia de ser respetuosos, en la tarea, siempre seguros y responsables, a la manera del Rugido del Tigre! John Otis recibió el reconocimiento de Platino en 2019 y 2021 por la Coalición del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California, por todos nuestros esfuerzos.

La participación de la familia y el empoderamiento de los padres son fundamentales para el éxito de nuestros alumnos. ¡Lo alentamos a que se una a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de John Otis, y participar en nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar, en el Comité del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y reuniones virtuales de café con el Director! Espero trabajar con usted y su hijo este año. ¡Vamos tigres!

Dra. Leticia Segura, Directora

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
1° Grado	53
2° Grado	51
3° Grado	53
4° Grado	56
5° Grado	62
6° Grado	61
<b>Inscripción Total</b>	<b>398</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.0
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	2.0
Afroamericano	0.3
Filipino	6.8
Hispano o Latino	87.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.0
Blanco	2.0
Estudiantes del Inglés	63.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	11.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	74.1
Alumnos con Discapacidades	9.0

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.00	100.00	226.90	93.41	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.00	1.24	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	11.00	5.35	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.00	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

24 de agosto del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de la escuela John Otis fue construido en 1927. Desde nuestra apertura, las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

1987 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada, gabinetes y un elevador para el auditorio que cumple con la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)

1993 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada y gabinetes

1997 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases

1998 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases

1999 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases

2006 - Escenario renovado; nueva iluminación para la instalación del estacionamiento

2006 - Nueva iluminación para la instalación de estacionamiento

2015/2016 - El proyecto de construcción de modernización fue financiado por los fondos de bonos locales (Medida N). El proyecto incluyó agregar acondicionadores de aire a cada salón de clase y salón de multiusos y mejorar la capacidad eléctrica. Además, una actualización completa de nuestro cableado de red, así como actualizaciones del equipo de cómputo (hardware) de infraestructura de red en todos los sitios incluyendo la oficina del distrito, un reemplazo completo de la red de cableado de fibra óptica del distrito, y una reconfiguración completa de la red para adaptarse a velocidades más altas y un mayor ancho de banda de la red.

2018 - Reemplazamos una cantidad de paredes exteriores en nuestros edificios modulares. Además, el exterior de todos los edificios del plantel se pintó. El campo de fútbol fue reacondicionado.

2019 - Se agregó nuevo techo y tragaluces al edificio principal. Se agregó un nuevo techo al salón 13. Se agregaron nuevo jardín y equipo de patio de juego. Se agregaron nuevas alfombras a los salones 8, 13, y al pasillo en el edificio principal. El pasto artificial fue reacondicionado (se agregó nuevo relleno y bordes).

2022 - Se volvieron a hacer los pisos de madera dura en el pasillo, oficina, y salón 4. También se reemplazó la plomería en el ala oeste del edificio principal. El césped reemplazó el pasto en el patio de juego de preescolar/kínder.

En curso - La escuela es mantenido en buen estado con nueva pintura, plantas, flores, y pasto.

John A. Otis tiene 16 salones regulares, una sala para nuestro Programa de Especialista de Recursos, una sala para nuestro personal de apoyo de lectoescritura, (16 son edificios portátiles), oficinas para personal de apoyo (logopeda, psicólogo, especialista en artes lingüísticas, orientador, y maestros de enriquecimiento), un centro de padres, un laboratorio para hacer la tarea después de clases y una biblioteca.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparación y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

### Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

### La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparación son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

26 de julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Multipropósito: reemplazar los pisos, necesita un poco de pintura. Acción tomada: Solicitud de servicio entregada.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Salón 11 y Salón 12: Necesita rampa nueva. Patio de juego: Se necesitan hacer reparaciones de asfalto, más virutas de madera. Acción tomada: Solicitudes de servicio entregadas.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### 4. **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	34	N/A	33	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	29	N/A	22	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	243	242	99.59	0.41	33.88
<b>Femeninas</b>	122	122	100.00	0.00	41.80
<b>Masculinos</b>	120	119	99.17	0.83	25.21
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	17	17	100.00	0.00	70.59
<b>Hispanos o Latinos</b>	214	213	99.53	0.47	30.99
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	128	127	99.22	0.78	14.17
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	29	29	100.00	0.00	31.03
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	172	172	100.00	0.00	33.72
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	25	100.00	0.00	16.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	243	243	100.00	0.00	29.22
<b>Femeninas</b>	122	122	100.00	0.00	27.87
<b>Masculinos</b>	120	120	100.00	0.00	30.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	17	17	100.00	0.00	58.82
<b>Hispanos o Latinos</b>	214	214	100.00	0.00	27.10
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	128	128	100.00	0.00	14.06
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	29	29	100.00	0.00	24.14
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	172	172	100.00	0.00	28.49
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	25	100.00	0.00	12.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	18.75	NT	16.82	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	64	64	100	0	18.75
<b>Femeninas</b>	34	34	100	0	23.53
<b>Masculinos</b>	30	30	100	0	13.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	63	63	100	0	19.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	37	37	100	0	2.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	42	42	100	0	21.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	95.3	98.4	96.9	93.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nombre de la persona de contacto: Araceli Welch  
Número telefónico: (619) 336-8800

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Los padres y los miembros de la comunidad son esenciales para nuestra comunidad educativa y se les alienta en participar en la educación de sus hijos. Se alienta en los padres a desempeñar un papel activo en nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), participar en posiciones de liderazgo de nuestro Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés), nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y colaborar en nuestro Consejo de Nivel I del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Debido a nuestro plan de reapertura segura, hemos suspendido a todos los voluntarios de venir al plantel; por lo tanto, todas las reuniones se están llevando a cabo virtualmente.

Nuestro boletín semanal para padres proporciona a nuestra comunidad escolar con actualizaciones sobre eventos e información de la escuela. Todas las familias reciben una versión electrónica de nuestro boletín semanal para padres para compartir anuncios, fechas de reuniones, capacitación para padres, y recursos de la comunidad. Además, los padres reciben comunicación adicional a través de Peachjar y nuestra marquesina de John Otis. Las reuniones de café con el director y reuniones de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) proporcionan a los padres entrenamiento sobre cómo apoyar a sus hijos en casa durante el aprendizaje a distancia.

En circunstancias normales, nuestra asociación entre el hogar y la escuela se fortalecen a través de:  
PTA/Eventos familiares  
Programa de Rutas Seguras a la Escuela  
Días del espíritu del Consejo estudiantil  
Acceso a la tecnología en el hogar (iReady en línea-lectura y matemáticas, Prodigy, y Raz Kids)

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	447	431	218	50.6
Femeninas	216	208	113	54.3
Masculinos	229	221	104	47.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	7	7	1	14.3
Afroamericanos	2	2	2	100.0
Filipinos	30	28	11	39.3
Hispanos o Latinos	394	383	197	51.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	5	4	80.0
Blancos	6	6	3	50.0
Estudiantes del Inglés	281	271	130	48.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	70	64	34	53.1
De Escasos Recursos Económicos	344	331	170	51.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	48	47	24	51.1

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.85	0.78	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.45	0.00	1.12	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.45	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.87	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.51	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.43	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.29	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.08	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

SB187 Plan de Seguridad

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha que el plan fue actualizado por última vez: Febrero del 2022

Fecha que el plan fue repasado por última vez con el personal: Octubre del 2022

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar adoptados (10) página del Plan de Reapertura Segura del Distrito Escolar Nacional COVID-19 y (11) Manual de Notificación Anual para los Padres de acuerdo con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación.

Una copia del plan está disponible para la inspección del público en cada escuela. La información de seguridad también se proporciona a través de nuestros rotafolios de seguridad que se cuelgan en cada salón y se repasan una vez al año con el personal. Nuestro personal está comprometido a mantener un ambiente seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral de Desastres de Emergencia del Distrito tiene como objetivo brindar seguridad a los alumnos.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	1	
1° Grado	19	2	1	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	33			
6° Grado	27		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	1	
1° Grado	19	1	1	
2° Grado	22	1	1	
3° Grado	22		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	30		2	
6° Grado	34			1
Otro	19	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	20	1	1	
3° Grado	22		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	31		2	
Otro	22	1	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	398

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,170	\$2,018	\$8,152	\$91,438
Distrito	N/A	N/A	\$7,085	\$86,117
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	14.0	6.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	21.1	7.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Nacional recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Fondo del Título I: \$115,523

Fondo suplementario y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): \$262,115

Total: \$377,638

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,053	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,436	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,489	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,344	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$210,492	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Formación Profesional

La selección de las áreas de enfoque para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua se realiza en respuesta a las necesidades destacadas en nuestra información de iReady de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. El calendario del distrito asigna días completos y tiempo de salida anticipada para proporcionar formación profesional en el sitio para apoyar a los maestros con el currículo de ELA y Matemáticas, las mejores prácticas instructivas, el análisis de datos para informar la enseñanza, para consolidar nuestras prácticas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y maneras en las que nuestros maestros pueden ser discernidores excelentes del currículo y los materiales necesarios para dar clases sólidas y estrictas. Además, hemos fortalecido nuestro proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestro equipo de liderazgo del MTSS se reunió tres días completos este año para analizar datos escolares y datos SWIFT FIA a nivel escolar, y para establecer metas de la escuela. La PD ha sido entregada a través de días de liberación de maestros, días de colaboración, reuniones semanales del personal, ofertas fuera del horario de trabajo y durante los días de planificación individual de los maestros.

Tenemos cuatro Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que ofrecen talleres en el área de Artes Lingüísticas y Desarrollo del Idioma Inglés. Para apoyar la lectura diaria, robusta y rigurosa, nuestra oficina de distrito ha adoptado la Compañía Americana de Lectura. Todos los maestros han recibido formación del personal sobre la implementación y las mejores prácticas utilizadas para las evaluaciones de Evaluación independiente del nivel de lectura (IRLA, por sus siglas en inglés) y los recursos de ARC en SchoolPace y ARC Bookshelf. Nuestros consejeros han recibido entrenamiento en el currículo socio-emocional de Sanford Harmony, el cual impartirán en cada salón de clases. Los consejeros entregan este currículo en todos los salones mientras que los maestros apoyan la implementación y la entrega de las lecciones. Además, todos los maestros han recibido formación profesional sobre cómo dirigir círculos de restauración en sus salones de clase para ofrecer intervenciones de comportamiento positivo de nivel I y apoyo a todos los alumnos. El Distrito también ayuda en la coordinación del apoyo de inducción del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para los maestros de primer y segundo año. Los maestros que tienen dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al Programa de Revisión de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	19	20